

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PANCASILA



Disusun oleh

Endang Herlih, S.Pd, M.Pd

**Universitas Mulawarman
2025**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN**

Alamat: Jl. Kuaro Kampus Gunung Kelua, Samarinda 75119 Kotak Pos 1068
Telepon (0541) 747479 – 732 870
Laman www.unmul.ac.id

**KODE
DOKUMEN
Form PP-2**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATAKULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan Pancasila	MU000003W002	MKWU	2 SKS	I (Satu)	1 Agustus 2025
OTORISASI PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR PRODI		
	Endang Herliah, S.Pd, M.Pd		Dr. Jawatir Pardosi, M.Si		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPL-1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan karakter kuat yang berlandaskan nilai-nilai spiritual, moralitas, dan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. (P)			
	CPL-3	Mahasiswa mampu menginternalisasi keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pancasila dan pendidikan kewarganegaraan. (S)			
	CPL-5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan penelitian pendidikan pancasila dan kewarganegaraan secara sistematis untuk menghasilkan inovasi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja. (KU)			
	CPL-7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan jiwa kepemimpinan serta berkomunikasi secara efektif untuk menyelesaikan masalah pendidikan, sosial, dan kebangsaan. (KK)			
	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan dinamika Pancasila secara historis, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan masyarakat dan bangsa Indonesia mendatang.			
	CPMK-2	Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi nasional sebagai identitas bangsa dan pengarah pembangunan			
	CPMK-3	Mampu mempraktekan penghayatan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu dalam menjalankan tugas sesuai profesi.			
	CPMK-4	Mampu menunjukkan dan mengembangkan karakter Pancasila yang teraktualisasi dalam nilai-nilai kehidupan berbangsa dan bernegara.			
	CPL	CPMK	Sub-CPMK		

	1	1	1. Mampu menjelaskan konsep, urgensi, historis, dinamika, tantangan serta peran Pancasila sebagai sistem ideologi melalui ceramah interaktif, refleksi video dan forum diskusi. 2. Mampu menjelaskan dan memahami Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia melalui case methode dan diskusi kelompok. 3. Mampu menjelaskan dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila saat ini melalui pembelajaran berbasis masalah (PBL). 4. Mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Ideologi Negara Kita dengan yang Lain melalui kolaborasi kelompok dan forum diskusi. 5. Mampu menjelaskan esensi dan urgensi pendidikan Pancasila untuk pendidikan masa depan melalui pembelajaran kontekstual (observasi mandiri) 6. Mampu menjelaskan urgensi dan fungsi Pancasila sebagai ideologi negara dibandingkan ideologi lainnya, melalui case methode (kasus-kasus intoleran)
	3	2	7. Mampu menjelaskan proses dan sumber Pancasila sebagai dasar negara melalui ceramah interaktif dan studi dokumen. 8. Mampu menjelaskan urgensi Pancasila sebagai dasar, dan mengimplementasikannya dalam konteks bernegara melalui case methode regulasi
	5	3	9. Mampu menjelaskan implementasi Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum melalui case Methode dan kampanye digital.
	7	4	10. Mampu menganalisis dan mengaktualisasikan Pancasila sebagai pola hidup melalui simulasi dan role play. 11. Mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam kehidupan praktis melalui mini project.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Pancasila merupakan Mata Kuliah Institusional (MKI) yang mempunyai tujuan untuk memberikan pemahaman dan penghayatan kepada Mahasiswa mengenai ideologi bangsa Indonesia, yang mencakup tentang Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi bangsa dan dasar negara, Pancasila sebagai sistem filsafat dan etika, Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, dan peran mahasiswa dalam membudayakan dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.		
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pengantar Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Dasar Negara 4. Pancasila sebagai Ideologi Negara 5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 6. Pancasila sebagai Sistem Etika 7. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu		

Metode Penilaian dan kaitan dengan CPMK	Komponen/Metode Penilaian	Persentase (%)	CPMK				Media
			1	2	3	4	
	Tugas: Laporan refleksi individu dalam bentuk essay (Sub CPMK: 1)	5	√				LKM 1-Menulis refleksi video terkait urgensi, dinamika dan peran Pancasila di era kontemporer
	Tugas: Forum diskusi melalui media PPT (Sub CPMK: 2, 4, 6, 7, 8)	20	√	√			RTM 1- Panduan peran dan tanggungjawab dalam forum diskusi
	Tugas: Refleksi diri melalui Aplikasi <i>quizizz.com</i> (Sub CPMK: 3)	5	√				LKM 2- Rubrik Soal melalui Aplikasi <i>quizizz.com</i>
	Tugas: Melakukan observasi mandiri (<i>mini research</i>) (Sub CPMK: 5)	10		√			RTM 2-Panduan observasi studi lapangan (lingkungan masyarakat, pendidikan atau pekerjaan/instansi)
	Tugas: Poster edukatif interkatif berbasis digital (Sub CPMK: 9)	15			√		LKM 3-Membuat poster digital terkait kampanye Jiwa Pancasila
	Tugas: Video edukatif yang dipublikasikan melalui media sosial (Sub CPMK: 11)	15				√	RTM 3-Panduan substansi konten dan durasi video dengan tema “Menapaki Jiwa Pancasila dalam Profesi”
	Tugas: Simulasi dan <i>role play</i> Pancasila sebagai pola hidup (Sub CPMK: 10)	5				√	RTM 4- Simulasi dan <i>role play</i> Pancasila sebagai pola hidup
Ujian Tengah Semester (UTS)	10	√	√			LKM 5-Rubrik Soal	
Ujian Akhir Semester (UAS)	15	√	√	√	√	RTM 5-Ujian Berbasis <i>case method</i>	
Referensi	Utama: 1. Akhmad Munir, dkk. (2019) <i>Pendidikan Pancasila</i> . Jember: Jember University Press. 2. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Jakarta: DIKTI. 3. Irwan Gesmi dan Yun Hendri. (2018). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. 4. Kaelan. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. 5. Rita Farida Dachlan, dkk. (2024). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Padang: CV Hei Publishing Indonesia. 6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Akademika. 7. Suryaningsi, Jamil, Alim Salamah, Wingkolatin. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Semarang: Fatawa Publishing.						
	Pendukung: 8. Arini Hubbi Farodisa. (2023). <i>Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Meningkatkan Etika dan Moralitas pada Usia Remaja</i> . Seminar Nasional Paedagoria. Vol. 3. https://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/16286 9. Isyana Rihadhil Jannah, Wingkolatin Wingkolatin, Moh Bahzar, Endang Herlihah. (2025). <i>Ketahanan Nasional dalam Era Globalisasi: Strategi Meningkatkan Kesadaran Berbangsa dan Bernegara Melalui Materi Peluang dan Tantangan Pancasila di Kehidupan Global pada Siswa SMA Negeri 2 Samarinda</i> . Indonesia Research Journal on Education. Vol. 5 (1). https://doi.org/10.31004/irje.v5i1.2176 10. Maria Nulwelen, M Jamil, Jawatir Pardosi, Suryaningsi Suryaningsi, Asnar Asnar, Wingkolatin Wingkolatin. (2024). <i>Manajemen Strategik Kegiatan Ekstrakurikuler guna Penguatan Nilai Toleransi Beragama di SMP Negeri 22 Samarinda</i> . Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi.						

	Vol. 1 (3). https://journal.pipuswina.com/index.php/jippsi/article/view/88 11. Nurul Khotimatul Soleha, Jawatir Pardosi, Warman. (2024). <i>Penanaman Nilai Toleransi Warga melalui Partisipasi Kegiatan Sosial di RT 01 Kelurahan Rawa Makmur Kecamatan Palaran Samarinda</i>. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi. Vol. 1 (3). https://journal.pipuswina.com/index.php/jippsi/article/view/64 12. Suryaningsi. (2016). <i>Pengoptimalisasian Nilai-nilai Pancasila Sebagai Upaya Memperkuat Nasionalisme</i>. The Proceeding of International Seminar. Vol. 1. http://eprints.ulm.ac.id/4175/2/7.%20Developing%20Education.pdf	
Media Pembelajaran	<i>Software</i>	
	1. MS PPT 2. E-book 3. E-journal	4. Aplikasi Quizizz 5. E-learning star.unmul.ac.id
	<i>Hardware</i>	
	1. Laptop 2. LCD Projector 3. Whiteboard	4. Buku Ajar
Team Teaching	Endang Herliah, S.Pd, M.Pd	
Matakuliah Prasarat	-	

CPMK-1	Sub-CPMK 3 Menjelaskan dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila saat ini Sub-CPMK 5 Menjelaskan esensi dan urgensi pendidikan Pancasila untuk pendidikan masa depan	Ketepatan dalam menjelaskan esensi dan urgensi serta tantangan pendidikan Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa	- LKM 2 Rubrik Soal melalui Aplikasi <i>quizizz.com</i> - RTM 2 Observasi studi lapangan (lingkungan masyarakat, pendidikan atau pekerjaan/instans)	15%	Tatap Muka (2x50') (LKM 2): Mengerjakan tugas dalam LKM 2 (RTM 2): Melakukan observasi mandiri (<i>mini research</i>)	- Interaksi virtual - Forum diskusi: (2x50')	Esensi dan Urgensi serta tantangan Pendidikan Pancasila untuk pendidikan masa depan. (Ref: 2, 6, 8)
Minggu Ke-5 dan 6							
CPMK-2	Sub-CPMK 7 Menjelaskan proses dan sumber Pancasila sebagai dasar negara	Ketepatan dalam Menjelaskan proses dan sumber Pancasila sebagai dasar negara	- Ceramah Interaktif dengan Partisipasi kelompok melalui studi dokumen - RTM 1: Panduan peran dan tanggungjawab dalam forum diskusi	5%	Tatap Muka (2x50') (RTM 1): Menjawab pertanyaan dalam RTM 1	Kegiatan Asynchronous (2x50') Kegiatan Mandiri: Membaca buku dan artikel/e-book	Urgensi Pancasila sebagai dasar negara (Ref: 1, 2, 3, 12)
Minggu Ke-7							
CPMK-2	Sub-CPMK 8 Menjelaskan urgensi Pancasila sebagai dasar, dan mengimplementasikannya dalam konteks bernegara	Ketepatan menjelaskan urgensi Pancasila sebagai dasar negara dan implementasinya	- Partisipasi dalam kelompok - RTM 1: Panduan peran dan tanggungjawab dalam forum diskusi	5%	Tatap Muka (2x50') (RTM 1): Menjawab pertanyaan dalam RTM 1	- Interaksi virtual - Forum diskusi: (2x50')	Urgensi Pancasila sebagai dasar negara dan implementasinya (Ref: 2, 10, 12)

Minggu Ke-8							
	Ujian Tengah Semester	Penguasaan Materi Minggu Pertama sampai dengan Minggu Ke 7	• Ketepatan menjawab Soal UTS • LKM 5: Rubrik Soal	10%	• Tatap Muka (2x50') (LKM 5): Mengerjakan tugas dalam LKM 5	E-learning star.unmul.ac.id	
Minggu Ke-9 dan 10							
CPMK-1	Sub-CPMK 4 Menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Ideologi Negara Kita dengan yang lain. Sub-CPMK 6 Menjelaskan urgensi dan fungsi Pancasila sebagai ideologi negara dibandingkan ideologi lainnya	• Ketepatan membandingkan Pancasila dengan ideologi lain • Ketepatan menganalisa dan menjelaskan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara dibandingkan ideologi lainnya • Ketepatan menjelaskan fungsi Pancasila sebagai ideologi negara	• Partisipasi dalam kelompok • RTM 1: Panduan peran dan tanggungjawab dalam forum diskusi Case methode 1. Debat (dibagi menjadi 3 group: liberalisme sekulerisme, khilafah Islam, komunisme) 2. Mengkaji kasus-kasus intoleran dan radikalisme	5%	• Tatap Muka (2x50') (RTM 1): Menjawab pertanyaan dalam RTM 1	• Interaksi virtual • Forum diskusi: (2x50')	Urgensi Pancasila sebagai ideologi negara (Ref: 1, 2, 3)

Minggu Ke-11 dan 12							
CPMK 3	Sub-CPMK 9 Menganalisis implementasi Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum	Ketepatan dalam menganalisis Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum	• Ceramah • LKM 3- Membuat poster digital terkait kampanye Jiwa Pancasila	15%	• Tatap Muka (2x50') (LKM 3): Menjawab pertanyaan dalam LKM 3	• Kegiatan Asynchronous (2x50') Kegiatan Mandiri: Membaca buku dan artikel/e-book LKM 3: Poster edukatif interkatif berbasis digital	Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum (Ref: 2, 4, 6, 7)
Minggu Ke-13 dan 14							
CPMK 4	Sub-CPMK 10 Menganalisis dan mengaktualisasikan Pancasila sebagai pola hidup	Pancasila sebagai Sistem Etika: a. Pengertian Etika b. Etika Pancasila c. Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, d. dekadensi moral, dll	• Ceramah Interaktif • RTM 4- Simulasi dan <i>role play</i> Pancasila sebagai pola hidup	5%	• Tatap Muka (2x50') (RTM 4): Menjawab pertanyaan dalam RTM 4	• Interaksi virtual • Forum diskusi: (2x50')	Aktualisasi Pancasila sebagai pola hidup (<i>weltanचाung</i>) (Ref: 2, 10, 11, 12)

Minggu Ke-15							
CPMK 4	Sub-CPMK 11 Mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam kehidupan praktis	Ketepatan dalam mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila kedalam kehidupan praktis	- Partisipasi dalam kelompok - RTM 3 Panduan substansi konten dan durasi video dengan tema “Menapaki Jiwa Pancasila dalam Profesi”	15%	Tatap Muka (2x50') (RTM 3): Menjawab pertanyaan dalam RTM 3	- Kegiatan Asynchronous (2x50') Kegiatan Mandiri: Membaca buku dan artikel/e-book - RTM 3 Panduan substansi konten dan durasi video dengan tema “Menapaki Jiwa Pancasila dalam Profesi	Aktualisasi nilai-nilai Pancasila ke dalam kehidupan praktis (Ref: 2, 8, 9)
Minggu Ke-16							
	Ujian Akhir Semester	Penguasaan Materi mata kuliah pendidikan Pancasila secara keseluruhan	- Ketepatan menjawab Soal UTS - RTM-5: Ujian Berbasis <i>case methode</i>	15%	(RTM 5): Mengerjakan tugas dalam RTM 5	E-learning star.unmul.ac.id	