

1. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGPAUD
Perguruan Tinggi : Universitas Mulawarman

CPL	Kode	Deskripsi
Sikap	S1	Mampu menunjukkan sikap beragama yang sesuai agama yang dianut melalui interaksi antar sesama civitas akademik serta memiliki sikap toleransi terhadap perbedaan agama.
	S2	Mampu menyatakan nilai – nilai sosial yang berkepribadian luhur, memanusiakan manusia, serta memiliki kesadaran sosial terhadap lingkungan sekitar.
	S3	Mampu berorientasi terhadap perubahan dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan peradaban bangsa serta memiliki sikap bela Negara berlandaskan Pancasila dan UUD 1945.
	S5	Mampu menghargai kemajemukan budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat / temuan mutakhir orang lain.
	S6	Mampu menunjukkan sikap gotong royong dan kepekaan sosial yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungan sekitar yang berlandaskan kearifan lokal budaya Kalimantan berbasis Hutan Tropis Lembab dan Lingkungannya.
	S7	Mampu menunjukkan sikap disiplin dan taat pada peraturan yang berlaku serta memiliki rasa simpati dan empati untuk mendahulukan kepentingan orang lain di atas kepentingan pribadi.
Pengetahuan	P1	Mampu memiliki pengalaman belajar secara sistematis berkaitan terhadap landasan – landasan penyelenggaraan PAUD.
	P3	Mampu menalar penguasaan konsep kesehatan dan gizi anak usia dini yang relevan terhadap kearifan lokal budaya Kalimantan berbasis Hutan Tropis Lembab dan lingkungannya.
	P4	Mampu menganalisis dan melakukan perbandingan teori – teori belajar dan pembelajaran PAUD beserta pendekatan yang relevan terhadap dimensi perkembangan anak usia dini.
	P6	Mampu merekonstruksi dan mengembangkan kurikulum PAUD berbasis perkembangan IPTEK dan Revolusi Industri 4.0
	P7	Mampu mengimplementasikan asesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran di lembaga PAUD ditinjau dari proses dan hasil.
	P9	Mampu mengimplementasikan kompetensi manajerial dan pengelolaan penyelenggaraan PAUD.

CPL	Kode	Deskripsi
	P10	Mampu menguraikan penguasaan konsep dan prinsip serta teknik komunikasi yang berorientasi pada kebutuhan anak, orang tua, dan rekan sejawat.
Keterampilan Umum	KU4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang berbasis nilai - nilai humaniora dan pendekatan multidisipliner yang akan dilaporkan dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam Laman Perguruan Tinggi UNMUL.
Keterampilan Khusus	KK1	Mampu melakukan pembuatan naskah perencanaan pembelajaran berbasis kegiatan bermain yang relevan dengan perkembangan anak usia dini, perkembangan IPTEK dan berlandaskan nilai – nilai budaya bangsa.
	KK2	Mampu mengembangkan desain pembelajaran berdasarkan konstruksi pengetahuan yang telah dimodifikasi dan dianalisis secara komprehensif serta mengembangkan media pembelajaran (APE) sesuai tumbuh kembang dan kebutuhan anak usia dini.
	KK3	Mampu mengaktualisasikan diri dan mengeksplorasi minat bakat melalui gerakan, musik, drama, serta seni kreatifitas bagi mahasiswa.
	KK4	Mampu melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD berbasis IPTEK melalui kegiatan merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis fenomena serta pembaharuan.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mata Kuliah : Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan

Kode : 05125240W047

Bobot : 2 SKS

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dosen : Fachrul Rozie, M.Pd

I. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah:

1. Ranah Pengetahuan

P3 : Mampu menalar penguasaan konsep kesehatan dan gizi anak usia dini yang relevan terhadap kearifan lokal budaya Kalimantan berbasis Hutan Tropis Lembab dan lingkungannya.

2. Ranah Keterampilan Khusus

KK-2 : Mampu mengembangkan desain pembelajaran berdasarkan konstruksi pengetahuan yang telah dimodifikasi dan dianalisis secara komprehensif serta mengembangkan media pembelajaran (APE) sesuai tumbuh kembang dan kebutuhan anak usia dini.

4. Ranah Keterampilan Umum

Ku-4 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis nilai - nilai humaniora dan pendekatan multidisipliner yang akan dilaporkan dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam Laman Perguruan Tinggi UNMUL.

3. Ranah Sikap

S-1 : Mampu menunjukkan sikap beragama yang sesuai agama yang dianut melalui interaksi antar sesama civitas akademik serta memiliki sikap toleransi terhadap perbedaan agama.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah :

1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk

dipublikasikan dalam seminar nasional tema etnoparenting.

II. Kemampuan Khusus / Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CP-MK):

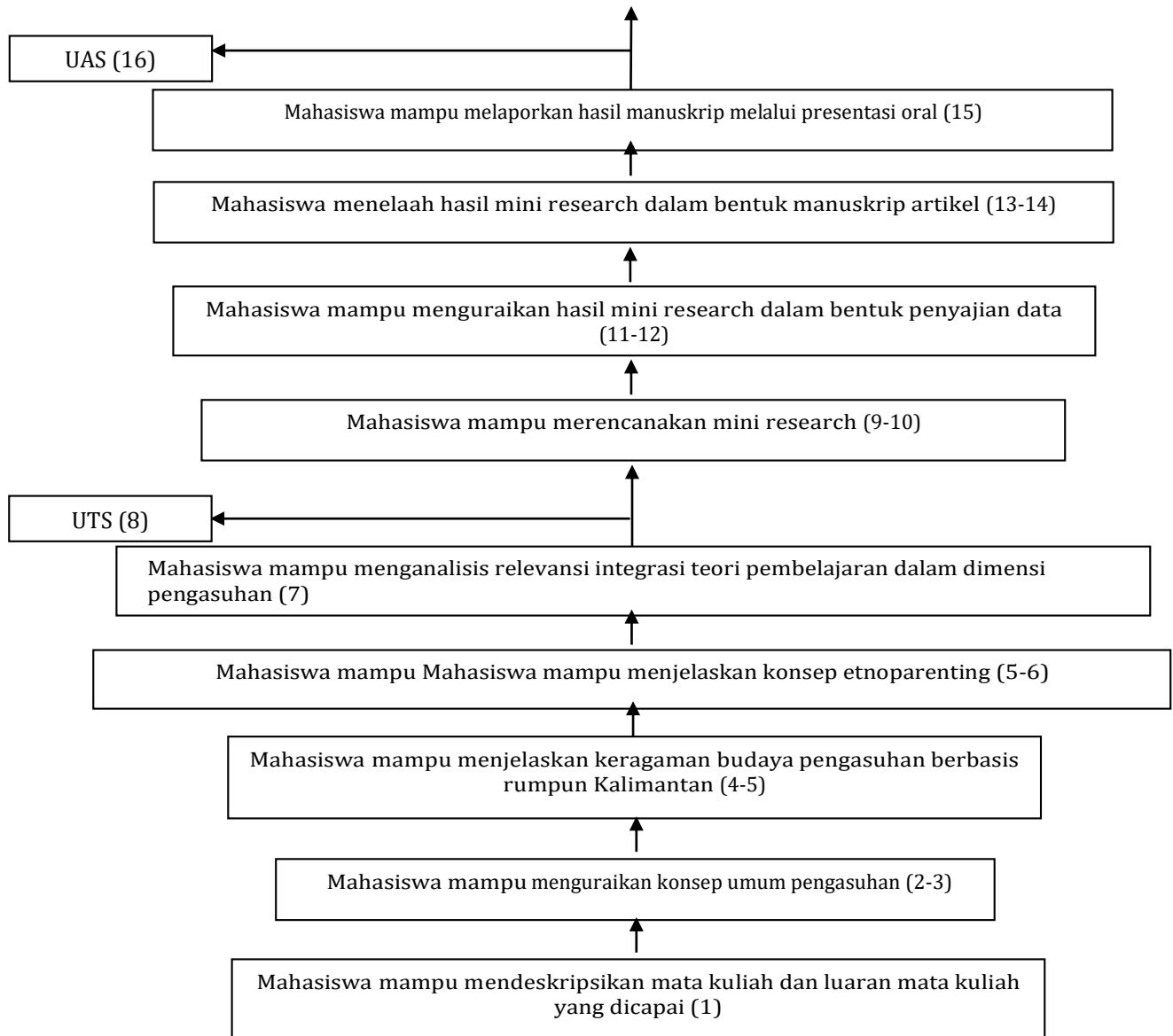
No	Kemampuan Khusus	Indikator
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan mata kuliah dan luaran mata kuliah	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi mata kuliah
		1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keterkaitan budaya dan pembelajaran pengasuhan pada konteks AUD
		1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pengasuhan berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum
		1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan luaran mata kuliah yang akan dicapai
2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep umum pengasuhan	2.1 Mahasiswa mampu menguraikan definisi pengasuhan berbasis refleksi
		2.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pengasuhan
		2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan teori Baumrind dalam konteks pengasuhan anak usia dini
		2.4 Mahasiswa mampu menguraikan fenomena budaya pengasuhan pada anak usia dini
3	Mahasiswa mampu menjelaskan keragaman budaya pengasuhan berbasis rumpun Kalimantan	3.1 Mahasiswa mampu menganalisis keragaman budaya pengasuhan etnis Banjar, Dayak dan Kutai
		3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Banjar
		3.3 Mahasiswa mampu menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Kutai
		3.4 Mahasiswa mampu menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Dayak
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep etnoparenting	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat etnoparenting
		4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan manfaat etnoparenting
		4.3 Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan etnoparenting terhadap pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
		4.4 Mahasiswa mampu menjelaskan contoh praktik etnoparenting yang bersumber dari referensi ilmiah
5	Mahasiswa mampu menganalisis relevansi integrasi teori pembelajaran dalam dimensi pengasuhan (pertemuan 7)	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan desain pembelajaran berbasis teori Vgotsky, Piaget dan Freud dalam konteks etnoparenting
		5.2 Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
6	Mahasiswa mampu merencanakan mini research (9-10)	6.1 Mahasiswa mampu merencanakan rencana mini research secara kelompok tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
		6.2 Mahasiswa mampu menyusun jadwal pelaksanaan pengambilan data mini research
7	Mahasiswa mampu menguraikan hasil mini research dalam bentuk penyajian data (11-12)	7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan temuan mini research berdasarkan hasil data yang diperoleh
		7.2 Mahasiswa mampu memahami temuan mini research berkaitan pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
8	Mahasiswa mampu menelaah hasil mini research dalam bentuk manuskrip artikel (13-14)	8.1 Mahasiswa mampu menyusun temuan penelitian dalam bentuk manuskrip artikel
9	Mahasiswa mampu melaporkan hasil manuskrip melalui presentasi oral (pertemuan 15)	9.1 Mahasiswa mampu menyajikan hasil manuskrip dalam presentasi oral

3. Analisis Capaian Pembelajaran

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)

Mahasiswa mampu :

1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan pada semnas tema etnoparenting



4. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS MULAWARMAN FAKULTAS KEGURUAN DAN IMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KOMPUTER	No. Dok	
		Tgl Terbit	
		No Revisi	
		Hal	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tgl. Penyusunan
Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan	05125240W047	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	2	VI	14 Januari 2025
Otorisasi	Koordinator Mata Kuliah	TIM Pengampu Mata Kuliah	Koor. Prodi		
	 Fachrul Rozie, M.Pd	1. Fachrul Rozie, M.Pd	 Wilda Isna Kartika, S.Pd.,M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO-PRODI yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	Ranah Pengetahuan	P-3	Mampu menalar penguasaan konsep kesehatan dan gizi anak usia dini yang relevan terhadap kearifan lokal budaya Kalimantan berbasis Hutan Tropis Lembab dan lingkungannya.		
	Ranah Keterampilan Khusus	KK-2	Mampu mengembangkan desain pembelajaran berdasarkan konstruksi pengetahuan yang telah dimodifikasi dan dianalisis secara komprehensif serta mengembangkan media pembelajaran (APE) sesuai tumbuh kembang dan kebutuhan anak usia dini.		
	Ranah Keterampilan Umum	KU-14	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis nilai - nilai humaniora dan pendekatan multidisipliner yang akan dilaporkan dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam		

			Laman Perguruan Tinggi UNMUL.
	Ranah Sikap	S-1	Mampu menunjukkan sikap beragama yang sesuai agama yang dianut melalui interaksi antar sesama civitas akademik serta memiliki sikap toleransi terhadap perbedaan agama.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK-1	Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan dalam seminar nasional tema etnoparenting.	
PIP Unmul yang Diintegrasikan	Mampu menghasilkan kajian empiris tentang pembelajaran pola asuh hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau etnik Banjar, Kutai, Melayu dan Dayak berbentuk luaran manuskrip serta video yang diupload melalui akun youtube.		
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.		

Referensi	1. Aisyah, S., Chandrawati, T., Tatminingsih, S., Novita, D., Setiawan, D., Budi, U. L., & Amini, M. (2014). Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini (1st ed.). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. 2. Brooks, J. B. (2013). The Process of Parenting (9th ed.). United States of America: McGraw-Hill. 3. Crain, W. (2014). Teori Perkembangan : Konsep dan Aplikasi. (Y. Santoso, Ed.) (Cetakan Ke). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Hastuti, D. (2015). Pengasuhan : Teori, Prinsip, dan Aplikasinya di Indonesia. Bogor: IPB PRESS. 5. Katman, K., Munanorokhim, A. M., Basit, A., & Uda, U. (2021). Peta Mutu PAUD di Masa Pandemi Covid-19 2020 (1st ed.). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 6. Kementerian PPN Bappenas. (2014). Pengasuhan Anak Berbasis Masyarakat: Manual Pelatihan (1st ed.). Indonesia: International Labour Organization. 7. Lyster, M. E. (2007). Building a Parenting Agreement That Works: How to Put Your Kids First When Your Marriage Doesn't Last. United States of America: Consolidated Printers, Inc.
------------------	---

	8. Purnasari, P. (2013). Pola Pengasuhan Anak pada Keluarga Petani Melayu di Desa Pusaka Kecamatan Tebas Kabupaten Sambas. <i>Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora</i>, 4(1). 9. Rozie, F., Kartika, W. I., Nurhaliza, T. ., Amalia, R., & Henry Gunawan, M. (2022). Keragaman Budaya Pengasuhan Anak Usia Dini : Kajian Grounded Theory Keluarga Kutai Banjar Dayak. <i>Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(2), 151–162. https://doi.org/10.25078/pw.v7i2.1520 10. Rozie, F. (2024, April). Community-Oriented Parenting Culture Framework For Early Childhood Education in Indonesia: A Systematic Literature Review. In <i>International Conferences on Early Childhood Education Proceedings</i> (Vol. 2, No. 1, pp. 223-236). 11. Values Of Character Education Children Aged 4-6 Years On The Banjar. (2025). <i>Exploration in Early Childhood Research</i>, 1(1), 136-146. https://icrece.com/paper/index.php/cf/article/view/33 12. Diyah, H., Putri, E. A. S. P. S., Ananda, S. P., Putri, M. N., & Rozie, F. (2024). Penerapan Pola Asuh Orang Tua Etnis Banjar Dalam Internalisasi Beribadah Pada Anak. <i>Nunchi: Islamic Parenting Journal</i>, 2(1), 19-26. 13. Santrock, J. W. (2007). <i>Perkembangan Anak</i>. (W. Hardani, Ed.) (kesebelas,). Jakarta: Erlangga. 14. Sulistyati, D. M., Wahyaningsih, S., & Wijania, I. W. (2021). <i>Buku Panduan Guru Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Satuan PAUD</i> (1st ed.). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi 15. Rachmawati, Y. (2020). Pengembangan model etnoparenting indonesia pada pengasuhan anak. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 5(2), 1150-1162.								
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :					Perangkat keras :			
	Power point					Notebook/Komputer/Handphone/Proyektor			
Mata Kuliah Prayarat (Jika ada)	-								
Pertemuan-ke	Sub-CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran (Model dan Metode)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Jenis	Kriteria	Bobot	
1	Menjelaskan urgensi mata kuliah, dan memahami kompetensi dasar yang	1. Menjelaskan urgensi mata kuliah 2. Menjelaskan konsep keterkaitan	1. Urgensi mata kuliah 2. Konsep keterkaitan budaya dan pembelajara	Model : Context Teaching dan Learning Metode : Ceramah,	1. Menyimak penjelasan dosen tentang Pemaparan RPS 2. Menyepakati kontrak perkuliahan bersama dengan dosen	Tertulis	Ketepatan Jawaban	3%	6-12

	penting untuk dicapai pada mata kuliah “Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan	budaya dan pembelajaran pengasuhan pada konteks AUD 3. Menjelaskan perbedaan pengasuhan berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum 4. Menjelaskan luaran mata kuliah yang akan dicapai	n pengasuhan pada konteks AUD 3. Perbedaan pengasuhan berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum 4. Luaran mata kuliah yang akan dicapai	Diskusi	3. Menyimak penjelasan dosen tentang konsep keterkaitan budaya dan pembelajaran pengasuhan pada konteks AUD 4. Mendiskusikan perbedaan pengasuhan berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum 5. Mendiskusikan luaran mata kuliah hingga tercapai kesepakatan				
2-3	Mahasiswa mampu menguraikan konsep umum pengasuhan	1. Menguraikan definisi pengasuhan berbasis refleksi 2. Menjelaskan tujuan pengasuhan 3. Menjelaskan teori Baumrind dalam konteks pengasuhan anak usia dini 4. Menguraikan fenomena budaya pengasuhan	1. Definisi pengasuhan berbasis refleksi 2. Tujuan pengasuhan 3. Teori Baumrind dalam konteks pengasuhan AUD 4. Fenomena budaya pengasuhan pada AUD	Model : Context Teaching and Learning, PBL Metode : Ceramah, Diskusi	1. Menyimak penjelasan dosen tentang konsep umum pengasuhan 2. Mendiskusikan konsep umum pengasuhan	Tes tertulis	Ketepatan Jawaban	5%	1-4

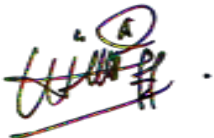
		pada anak usia dini							
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan menjelaskan keragaman budaya pengasuhan berbasis rumpun Kalimantan	1. Menganalisis keragaman budaya pengasuhan etnis Banjar, Dayak dan Kutai 2. Menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Banjar 3. Menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Kutai 4. Menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Dayak	1. Keragaman budaya pengasuhan etnis Banjar, Dayak, dan Kutai 2. Ciri budaya pengasuhan etnis Banjar 3. Ciri budaya pengasuhan etnis Kutai 4. Ciri budaya pengasuhan budaya pengasuhan Dayak	Model : Brainstorming, PBL Metode : Ceramah, Diskusi	1. Menyimak penjelasan dosen tentang keragaman budaya pengasuhan etnis Banjar, Dayak dan Kutai 2. Melakukan diskusi tentang ciri budaya pengasuhan amtar etnis Banjar, Dayak, dan Kutai	Tes tertulis	Ketepatan Jawaban	5 %	9-12
5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep etnoparenting	1. Menjelaskan hakekat etnoparenting 2. Menjelaskan tujuan dan manfaat etnoparenting 3. Menjelaskan keterkaitan etnoparenting terhadap pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	1. Hakekat etnoparenting 2. Tujuan dan manfaat etnoparenting 3. keterkaitan etnoparenting terhadap pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	Model : Context Teaching and Learning, PBL Metode : Ceramah, Diskusi	1. Menyimak penjelasan dosen tentang etnoparenting. 2. Menyimak penjelasan dosen tentang tujuan dan manfaat etnoparenting 3. Melakukan diskusi tentang contoh praktik etnoparenting yang bersumber referensi ilmiah	Tes tertulis	Ketepatan Jawaban	5 %	15

		4. Menjelaskan contoh praktik etnoparenting yang bersumber dari referensi ilmiah	4. Contoh praktik etnoparenting yang bersumber dari referensi ilmiah						
7	Mahasiswa mampu menganalisis relevansi integrasi teori pembelajaran dalam dimensi pengasuhan	1. Menjelaskan desain pembelajaran berbasis teori Vgotsky, Piaget dan Freud dalam konteks etnoparenting 2. Merancang desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	1. Desain pembelajaran berbasis teori Vgotsky, Piaget dan Freud dalam konteks etnoparenting 2. Rancangan desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	Model : Context Teaching and Learning, PjBL Metode : Ceramah, Demosntrasi, Diskusi	1. Menyimak penjelasan dosen tentang desain pembelajaran berbasis teori Vgotsky, Piaget dan Freud dalam konteks etnoparenting 2. Merumuskan rancangan desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	Produk dan Tertulis	Rencana desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	5 %	1-7
8	UTS							15%	
9-10	Mahasiswa mampu merencanakan mini research	1. Merencanakan rencana mini research secara kelompok tentang pembelajaran pola asuh	1. Pengertian dan jenis-jenis mini research 2. Teknik pengumpulan data dan penjadwala	Model : Context Teaching and Learning, PjBL Metode : Ceramah, Demosntrasi, Diskusi	1. Menyimak penjelasan dosen tentang pengertian dan jenis-jenis mini research 2. Melakukan diskusi tentang teknik pengumpulan data	Produk dan Tertulis	Instrumen penilaian produk	5 %	9,11,12

		berbasis budaya rumpun Kalimantan 2. Menyusun jadwal pelaksanaan pengambilan data mini research	n mini research		yang digunakan dan penjadwalan mini research				
11-12	Mahasiswa mampu menguraikan hasil mini research dalam bentuk penyajian data	1. Menjelaskan temuan mini research berdasarkan hasil data yang diperoleh 2. memahami temuan mini research berkaitan pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	1. Temuan mini research berdasarkan hasil data yang diperoleh 2. Temuan mini research berkaitan pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	Model : Context Teaching and Learning , FGD Metode : Ceramah, Demosntrasi, Diskusi	1. Melakukan diskusi tentang temuan mini research	Presentasi	Instrumen penilaian produk	5 %	1-7
13-14	Mahasiswa mampu menelaah hasil mini research dalam bentuk manuskrip artikel	1. Menyusun temuan penelitian dalam bentuk manuskrip artikel	1. Temuan penelitian dalam bentuk manuskrip artikel	Model : PjBL Metode : Diskusi	1. Menyimak penjelasan dosen tentang manuskrip artikel 2. Melakukan diskusi tentang manuskrip yang telah dibuat	Produk dan Tertulis	Instrumen penilaian produk	5 %	9,11,12
15	Mahasiswa	1. Menyajikan	1. Hasil	Model :	1. Menyimak	Produk	Instrumen	5 %	9,11,12

	mampu melaporkan hasil manuskrip melalui presentasi oral	hasil manuskrip dalam presentasi oral di seminar / conference/YT	manuskrip disajikan dalam presentasi oral di seminar / conference/YT	Context Teaching and Learning , PjBL Metode : Ceramah, Demosntrasi, Diskusi	penjelasan dosen tentang teknik presentasi oral di seminar/ conference/yt 2. Melakukan presentasi oral di seminar/conferenc e/yt	dan Tertulis	penilaian produk		
16	UAS							25 %	

Koor. Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Wilda Isna Kartika, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19960120 2022032 2 028

Samarinda, 26 Januari 2025
Mengetahui
Pengampu Mata Kuliah



Fachrul Rozie, M.Pd
NIP. 19900607 202321 1 023

5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 1

Program Studi	: Pendidikan Guru PAUD
Mata Kuliah	: Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Kode Mata Kuliah	: 05125240W047
Semester/sks	: VI/2
Pertemuan Ke/Waktu	: 1/2x50 menit
Dosen Pengampu	: Fachrul Rozie, M.Pd
CPMK	: 1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan. 2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan pada semnas tema etnoparenting.
Kemampuan Khusus	: Mendeskripsikan mata kuliah dan luaran mata kuliah
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.
Indikator	: 1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi mata kuliah 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keterkaitan budaya dan pembelajaran pengasuhan pada konteks AUD 1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pengasuhan berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum 1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan luaran mata kuliah yang akan dicapai
Tujuan Pembelajaran	: Setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa dapat • Menjelaskan urgensi mata kuliah • Menjelaskan konsep keterkaitan budaya dan pembelajaran pengasuhan pada konteks AUD • Menjelaskan perbedaan pengasuhan berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum • Menjelaskan luaran mata kuliah yang akan dicapai
Materi Pokok (Bahan Kajian)	: 1. Urgensi mata kuliah dan luaran mata kuliah yang akan dicapai 2. Konsep keterkaitan budaya dan pembelajaran pengasuhan pada konteks AUD 3. Perbedaan pengasuhan berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum

Minggu ke 1

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	- Menyampaian salam dan mempresensi kehadiran mahasiswa melalui aplikasi STAR dan presensi manual yang disediakan oleh PS PGPAUD - Memperkenalkan diri dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan pertama	Ceramah, diskusi	5 menit		
2	Inti	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen urgensi mata kuliah - Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang keterkaitan budaya dan pembelajaran pengasuhan pada konteks AUD - Mahasiswa mendiskusikan tentang perbedaan pengasuhan berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum	Model pembelajaran: Context Teaching dan Learning Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi	2x50 menit	RPS, Kontrak perkuliahan, Artikel penelitian, bahan tayang materi, gawai (laptop/smartphone)	Tes Tulis
3	Akhir	- Meminta menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran - Mememinta mahasiswa menyampaikan refleksi pembelajaran - Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya				

		• Menutup pembelajaran dan salam				
--	--	--	--	--	--	--

Referensi:

1. Kementerian PPN Bappenas. (2014). Pengasuhan Anak Berbasis Masyarakat: Manual Pelatihan (1st ed.). Indonesia: International Labour Organization Arifin, J., Isnawati, A., F., & Christianti, R., F. Teknik Digital teori, contoh, dan aplikasi. Andi : Yogyakarta
2. Lyster, M. E. (2007). Building a Parenting Agreement That Works: How to Put Your Kids First When Your Marriage Doesn't Last. United States of America: Consolidated Printers, Inc.
3. Purnasari, P. (2013). Pola Pengasuhan Anak pada Keluarga Petani Melayu di Desa Pusaka Kecamatan Tebas Kabupaten Sambas. Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora, 4(1).
4. Rozie, F., Kartika, W. I., Nurhaliza, T. ., Amalia, R., & Henry Gunawan, M. (2022). Keragaman Budaya Pengasuhan Anak Usia Dini : Kajian Grounded Theory Keluarga Kutai Banjar Dayak. Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(2), 151–162. <https://doi.org/10.25078/pw.v7i2.1520>.
5. Rozie, F. (2024, April). Community-Oriented Parenting Culture Framework For Early Childhood Education in Indonesia: A Systematic Literature Review. In International Conferences on Early Childhood Education Proceedings (Vol. 2, No. 1, pp. 223-236).
6. Values Of Character Education Children Aged 4-6 Years On The Banjar. (2025). Exploration in Early Childhood Research, 1(1), 136-146. <https://icrece.com/paper/index.php/cf/article/view/33>
7. Diyah, H., Putri, E. A. S. P. S., Ananda, S. P., Putri, M. N., & Rozie, F. (2024). Penerapan Pola Asuh Orang Tua Etnis Banjar Dalam Internalisasi Beribadah Pada Anak. Nunchi: Islamic Parenting Journal, 2(1), 19-26.

Soal :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan keterkaitan budaya dan pembelajaran pengasuhan pada konteks AUD ?
2. Mengapa perlu memahami luaran mata kuliah dalam kontrak perkuliahan yang berjalan saat ini ?
3. Apa perbedaan pengasuhan berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 2 -3

Program Studi	: Pendidikan Guru PAUD
Mata Kuliah	: Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Kode Mata Kuliah	: 05125240W047
Semester/sks	: VI/2
Pertemuan Ke/Waktu	: 2-3/2x50 menit
Dosen Pengampu	: Fachrul Rozie, M.Pd
CPMK	: 1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan pada semnas tema etnoparenting
Kemampuan Khusus	: Mampu menguraikan konsep umum pengasuhan
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.
Indikator	: 1.1 Mahasiswa mampu menguraikan definisi pengasuhan berbasis refleksi 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pengasuhan 1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan teori Baumrind dalam konteks pengasuhan anak usia dini 1.4 Mahasiswa mampu menguraikan fenomena budaya pengasuhan pada anak usia dini
Tujuan Pembelajaran	: Setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa dapat • Menguraikan definisi pengasuhan berbasis refleksi • Menjelaskan tujuan pengasuhan • Menjelaskan teori Baumrind dalam konteks pengasuhan anak usia dini • Menguraikan fenomena budaya pengasuhan pada anak usia dini

Materi Pokok (Bahan Kajian) : 1. Definisi pengasuhan berbasis refleksi
 2. Tujuan pengasuhan
 3. Teori Baumrind dalam konteks pengasuhan anak usia dini
 4. Fenomena budaya pengasuhan pada anak usia dini

Minggu ke 2 - 3

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	- Menyampaikan salam dan mempresensi kehadiran mahasiswa melalui aplikasi STAR dan presensi manual yang disiapkan PS PGPAUD - Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran	Ceramah, diskusi	5 menit		
2	Inti	- Mahasiswa membuat refleksi diri gambaran tentang pengasuhan yang dialami hingga saat ini - Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang tujuan pengasuhan, teori Baumrind dalam konteks pengasuhan AUD dan fenomena budaya pengasuhan pada AUD	Model pembelajaran: Context Teaching dan Learning, PBL Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi	2x50 menit	RPS, Kontrak perkuliahan, Artikel penelitian, bahan tayang materi, gawai (laptop/smartphone)	Tes Tulis
3	Akhir	- Meminta menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran - Mememinta mahasiswa menyampaikan refleksi pembelajaran				

		• Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya • Menutup pembelajaran dan salam				
--	--	---	--	--	--	--

Referensi:

1. Aisyah, S., Chandrawati, T., Tatminingsih, S., Novita, D., Setiawan, D., Budi, U. L., & Amini, M. (2014). Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini (1st ed.). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
2. Brooks, J. B. (2013). The Process of Parenting (9th ed.). United States of America: McGraw-Hill.
3. Crain, W. (2014). Teori Perkembangan : Konsep dan Aplikasi. (Y. Santoso, Ed.) (Cetakan Ke). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Hastuti, D. (2015). Pengasuhan : Teori, Prinsip, dan Aplikasinya di Indonesia. Bogor: IPB PRESS.

Soal :

1. Buatlah refleksi diri tentang gambaran pengasuhan orangtua yang diperoleh sejak usia dini yang memberikan manfaat hingga saat ini!
2. Jelaskan tujuan pengasuhan?
3. Bagaimana memahami teori Baumrind dalam konteks pengasuhan AUD?
4. Jelaskan fenomena budaya pengasuhan pada AUD?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 4-5

Program Studi	: Pendidikan Guru PAUD
Mata Kuliah	: Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Kode Mata Kuliah	: 05125240W047
Semester/sks	: VI/2
Pertemuan Ke/Waktu	: 4-5/2x50 menit
Dosen Pengampu	: Fachrul Rozie, M.Pd
CPMK	: 1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan pada semnas tema etnoparenting
Kemampuan Khusus	: Mampu menjelaskan keragaman budaya pengasuhan berbasis rumpun Kalimantan
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.
Indikator	: 1.1 Mahasiswa mampu menganalisis keragaman budaya pengasuhan etnis Banjar, Dayak dan Kutai 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Banjar 1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Kutai 1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Dayak
Tujuan Pembelajaran	: Setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa dapat • Mendeksripsikan hasil analisis keragaman budaya pengasuhan etnis Banjar, Dayak dan Kutai • Mendeskripsikan ciri budaya pengasuhan etnis Banjar • Mendeksripsikan ciri budaya pengasuhan etnis Kutai • Mendeksripsikan ciri budaya pengasuhan etnis Dayak
Materi Pokok (Bahan Kajian)	: 1. Budaya pengasuhan etnis Banjar 2. Budaya pengasuhan etnis Kutai 3. Budaya pengasuhan etnis Dayak

Minggu ke 4-5

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	- Menyampaian salam dan mempresensi kehadiran mahasiswa melalui aplikasi STAR dan presensi manual PS PGPAUD - Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran	Ceramah, diskusi	5 menit		
2	Inti	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang keragaman budaya pengasuhan etnis Banjar, Dayak dan Kutai - Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan penciri budaya pengasuhan etnis Banjar, Dayak dan Kutai	Model pembelajaran: Context Teaching dan Learning, PBL Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi	2x50 menit	RPS, Kontrak perkuliahan, Artikel penelitian, bahan tayang materi, gawai (laptop/smartphone)	Tes Tulis
3	Akhir	- Meminta menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran - Mememinta mahasiswa menyampaikan refleksi pembelajaran - Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya - Menutup pembelajaran dan salam				

Referensi:

1. Rozie, F., Kartika, W. I., Nurhaliza, T. ., Amalia, R., & Henry Gunawan, M. (2022). Keragaman Budaya Pengasuhan Anak Usia Dini : Kajian Grounded Theory Keluarga Kutai Banjar Dayak. Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(2), 151–162. <https://doi.org/10.25078/pw.v7i2.1520>

2. Rozie, F. (2024, April). Community-Oriented Parenting Culture Framework For Early Childhood Education in Indonesia: A Systematic Literature Review. In International Conferences on Early Childhood Education Proceedings (Vol. 2, No. 1, pp. 223-236).
3. Values Of Character Education Children Aged 4-6 Years On The Banjar. (2025). Exploration in Early Childhood Research, 1(1), 136-146.
<https://icrece.com/paper/index.php/cf/article/view/33>
4. Diyah, H., Putri, E. A. S. P. S., Ananda, S. P., Putri, M. N., & Rozie, F. (2024). Penerapan Pola Asuh Orang Tua Etnis Banjar Dalam Internalisasi Beribadah Pada Anak. Nunchi: Islamic Parenting Journal, 2(1), 19-26.

Soal :

1. Jelaskan keragaman budaya pengasuhan pada etnis Banjar, Dayak dan Kutai ditinjau karakteristik dan analisis perbedaan antar satu sama lain
2. Buatlah hasil analisis dalam penyajian telaah artikel di sumber referensi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 6

Program Studi	: Pendidikan Guru PAUD
Mata Kuliah	: Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Kode Mata Kuliah	: 05125240W047
Semester/sks	: VI/2
Pertemuan Ke/Waktu	: 6/2x50 menit
Dosen Pengampu	: Fachrul Rozie, M.Pd
CPMK	: 1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan pada semnas tema etnoparenting
Kemampuan Khusus	: Mampu menjelaskan konsep etnoparenting
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.
Indikator	: 1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat etnoparenting 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan manfaat etnoparenting 1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan etnoparenting terhadap pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 1.4 Mampu menjelaskan contoh praktik etnoparenting yang bersumber dari referensi ilmiah
Tujuan Pembelajaran	: Setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa dapat • Menjelaskan konsep etnoparenting • Menjelaskan keterkaitan etnoparenting terhadap pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
Materi Pokok (Bahan Kajian)	: 1. Konsep etnoparenting 2. Contoh praktik etnoparenting bersumber referensi ilmiah

Minggu ke 6

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	- Menyampaian salam dan mempresensi kehadiran mahasiswa melalui aplikasi STAR dan presensi manual dari PS PGPAUD - Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran	Ceramah, diskusi	5 menit		
2	Inti	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang konsep etnoparenting - Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang hasil analisis contoh praktik etnoparenting bersumber referensi ilmiah	Model pembelajaran: Context Teaching dan Learning, PBL Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi	2x50 menit	RPS, Kontrak perkuliahan, Artikel penelitian, bahan tayang materi, gawai (laptop/smartphone)	Tes Tulis
3	Akhir	- Meminta menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran - Mememinta mahasiswa menyampaikan refleksi pembelajaran - Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya - Menutup pembelajaran dan salam				

Referensi:

1. Rachmawati, Y. (2020). Pengembangan model etnoparenting indonesia pada pengasuhan anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2),

1150-1162.Arifin, J., Isnawati, A., F., & Christianti, R., F. Teknik Digital teori, contoh, dan aplikasi. Andi : Yogyakarta

Soal :

Buatkan hasil analisis pemahaman tentang :

1. Apa itu etnoparenting?
2. Bagaimana contoh praktik etnoparenting?
3. Bagaimana keterkaitan etnoaparenting dalam pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 7

Program Studi	: Pendidikan Guru PAUD
Mata Kuliah	: Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Kode Mata Kuliah	: 05125240W047
Semester/sks	: VI/2
Pertemuan Ke/Waktu	: 7/2x50 menit
Dosen Pengampu	: Fachrul Rozie, M.Pd
CPMK	: 1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan pada semnas tema etnoparenting.
Kemampuan Khusus	: Menganalisis relevansi integrasi teori pembelajaran dalam dimensi pengasuhan
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.
Indikator	: 1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan desain pembelajaran berbasis teori Vgotsky, Piaget dan Freud dalam konteks etnoparenting 1.2 Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
Tujuan Pembelajaran	: Setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa dapat • Merancang desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan yang terintegrasi melalui teori pendukung
Materi Pokok (Bahan Kajian)	: 1. Teori pembelajaran (Vgotsky, Piaget, dan Freud 2. Desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan

Minggu ke 7

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	- Menyampaian salam dan mempresensi kehadiran mahasiswa melalui aplikasi STAR dan presensi manual dari PS PGPAUD - Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran	Ceramah, diskusi	5 menit		
2	Inti	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang aljabar boolean - Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	Model pembelajaran: Context Teaching dan Learning, PBL Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi	2x50 menit	RPS, Kontrak perkuliahan, Artikel penelitian, bahan tayang materi, gawai (laptop/smartphone)	Tes Tulis
3	Akhir	- Meminta menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran - Mememinta mahasiswa menyampaikan refleksi pembelajaran - Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya - Menutup pembelajaran dan salam				

Referensi:

1. Aisyah, S., Chandrawati, T., Tatminingsih, S., Novita, D., Setiawan, D., Budi, U. L., & Amini, M. (2014). Perkembangan dan Konsep Dasar

- Pengembangan Anak Usia Dini (1st ed.). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
2. Brooks, J. B. (2013). *The Process of Parenting* (9th ed.). United States of America: McGraw-Hill.
 3. Crain, W. (2014). *Teori Perkembangan : Konsep dan Aplikasi*. (Y. Santoso, Ed.) (Cetakan Ke). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
 4. Hastuti, D. (2015). *Pengasuhan : Teori, Prinsip, dan Aplikasinya di Indonesia*. Bogor: IPB PRESS.
 5. Katman, K., Munanorokhim, A. M., Basit, A., & Uda, U. (2021). *Peta Mutu PAUD di Masa Pandemi Covid-19 2020* (1st ed.). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 6. Kementerian PPN Bappenas. (2014). *Pengasuhan Anak Berbasis Masyarakat: Manual Pelatihan* (1st ed.). Indonesia: International Labour Organization.
 7. Lyster, M. E. (2007). *Building a Parenting Agreement That Works: How to Put Your Kids First When Your Marriage Doesn't Last*. United States of America: Consolidated Printers, Inc.

Soal :

Buatlah rancangan desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau :

- a. Usia perkembangan anak
- b. Tema pembelajaran
- c. Deskripsi main
- d. Materi etnoparenting
- e. Bentuk kegiatan pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 9-10

Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Mata Kuliah	: Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Kode Mata Kuliah	: 05125240W047
Semester/sks	: VI/2
Pertemuan Ke/Waktu	: 9-10/2x50 menit
Dosen Pengampu	: Fachrul Rozie, M.Pd
CPMK	: 1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan dalam seminar nasional tema etnoparenting.
Kemampuan Khusus	: Merencanakan mini research
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.
Indikator	: 1.1 Mahasiswa mampu merencanakan rencana mini research secara kelompok tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 1.2 Mahasiswa mampu menyusun jadwal pelaksanaan pengambilan data mini research
Tujuan Pembelajaran	: Setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa dapat • Merencanakan mini research sesuai jadwal pelaksanaan pengambilan data tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
Materi Pokok (Bahan Kajian)	: 1. Mini research 2. Teknik menyusun rencana mini research 3. Teknik pengumpulan data dengan pendekatan etnografi

Minggu ke 9-10

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	- Menyampaian salam dan mempresensi kehadiran mahasiswa melalui aplikasi STAR dan presensi manual dari PS PGPAUD - Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran	Ceramah, diskusi	5 menit		
2	Inti	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang konsep mini research - Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang teknik menyusun rencana mini research dan teknik pengumpulan data melalui desain etnografi	Model pembelajaran: Context Teaching dan Learning, PBL Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi	2x50 menit	RPS, Kontrak perkuliahan, Artikel penelitian, bahan tayang materi, gawai (laptop/smartphone)	Tes Tulis
3	Akhir	- Meminta menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran - Mememinta mahasiswa menyampaikan refleksi permbelajaran - Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya - Menutup pembelajaran dan salam				

Referensi:

1. Rozie, F., Kartika, W. I., Nurhaliza, T. , Amalia, R., & Henry Gunawan, M. (2022). Keragaman Budaya Pengasuhan Anak Usia Dini : Kajian Grounded Theory Keluarga Kutai Banjar Dayak. Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(2), 151–162.
<https://doi.org/10.25078/pw.v7i2.1520>

2. Values Of Character Education Children Aged 4-6 Years On The Banjar. (2025). Exploration in Early Childhood Research, 1(1), 136-146.
<https://icrece.com/paper/index.php/cf/article/view/33>
3. Diyah, H., Putri, E. A. S. P. S., Ananda, S. P., Putri, M. N., & Rozie, F. (2024). Penerapan Pola Asuh Orang Tua Etnis Banjar Dalam Internalisasi Beribadah Pada Anak. Nunchi: Islamic Parenting Journal, 2(1), 19-26.

Soal :

1. Bentuk kelompok mini research dan menentukan topik riset berdasarkan klasifikasi etnis Dayak, Banjar dan Kutai
2. Sajikan rencana mini research melalui presentasi kelompok yang berisi informasi dasar yang akan dilakukan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 11-12

Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Mata Kuliah	: Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Kode Mata Kuliah	: 05125240W047
Semester/sks	: VI/2
Pertemuan Ke/Waktu	: 11-12/2x50 menit
Dosen Pengampu	: Fachrul Rozie, M.Pd
CPMK	: 1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan dalam seminar nasional tema etnoparenting
Kemampuan Khusus	: Menguraikan hasil mini research dalam bentuk penyajian data
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.
Indikator	: 1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan temuan mini research berdasarkan hasil data yang diperoleh 1.2 Mahasiswa mampu memahami temuan mini research berkaitan pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
Tujuan Pembelajaran	: Setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa dapat • Mendeskripsikan temuan mini research berbasis data yang diperoleh • Mampu memahami temuan mini research terhadap pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
Materi Pokok (Bahan Kajian)	: 1. Pengolahan data etnografi 2. Integrasi temuan mini research 3. Kontribusi temuan mini research pada kebaruan pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan

Minggu ke 11-12

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	- Menyampaian salam dan mempresensi kehadiran mahasiswa melalui aplikasi STAR dan presensi manual dari PS PGPAUD - Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran	Ceramah, diskusi	5 menit		
2	Inti	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang pengolahan data etnografi - Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang integrasi temuan mini research dan kontribusi pada kebaharuan pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	Model pembelajaran: Context Teaching dan Learning, PjBL Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi	2x50 menit	RPS, Kontrak perkuliahan, Artikel penelitian, bahan tayang materi, gawai (laptop/smartphone) Software proteus	Tes Tulis
3	Akhir	- Meminta menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran - Mememinta mahasiswa menyampaikan refleksi pembelajaran - Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya - Menutup pembelajaran dan salam				

Referensi:

1. Aisyah, S., Chandrawati, T., Tatminingsih, S., Novita, D., Setiawan, D., Budi, U. L., & Amini, M. (2014). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (1st ed.). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

2. Brooks, J. B. (2013). The Process of Parenting (9th ed.). United States of America: McGraw-Hill.
3. Crain, W. (2014). Teori Perkembangan : Konsep dan Aplikasi. (Y. Santoso, Ed.) (Cetakan Ke). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
4. Hastuti, D. (2015). Pengasuhan : Teori, Prinsip, dan Aplikasinya di Indonesia. Bogor: IPB PRESS.
5. Katman, K., Munanorokhim, A. M., Basit, A., & Uda, U. (2021). Peta Mutu PAUD di Masa Pandemi Covid-19 2020 (1st ed.). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Kementerian PPN Bappenas. (2014). Pengasuhan Anak Berbasis Masyarakat: Manual Pelatihan (1st ed.). Indonesia: International Labour Organization.
7. Lyster, M. E. (2007). Building a Parenting Agreement That Works: How to Put Your Kids First When Your Marriage Doesn't Last. United States of America: Consolidated Printers, Inc.

Soal :

1. Sajikan data hasil wawancara dan pengamatan melalui tabel reflektif berikut secara kelompok

Hari/ Tanggal:

Pukul :

Lokasi :

Catatan Deskriptif:	Catatan Reflektif:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 13-14

Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Mata Kuliah	: Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Kode Mata Kuliah	: 05125240W047
Semester/sks	: VI/2
Pertemuan Ke/Waktu	: 13-14/2x50 menit
Dosen Pengampu	: Fachrul Rozie, M.Pd
CPMK	: 1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan dalam seminar nasional tema etnoparenting
Kemampuan Khusus	: Menelaah hasil mini research dalam bentuk manuskrip artikel
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.
Indikator	: 1.1 Mahasiswa mampu menyusun temuan penelitian dalam bentuk manuskrip artikel
Tujuan Pembelajaran	: Setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa dapat • Mampu menyusun temuan penelitian dalam bentuk manuskrip artikel
Materi Pokok (Bahan Kajian)	: 1. Teknik membuat manuskrip artikel 2. Teknik sitasi artikel

Minggu ke 13-14

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	- Menyampaian salam dan mempresensi kehadiran mahasiswa melalui aplikasi STAR dan presensi manual dari PS PGPAUD - Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran	Ceramah, diskusi	5 menit		
2	Inti	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang teknik membuat manuskrip artikel - Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang teknik sitasi artikel	Model pembelajaran: Context Teaching dan Learning, PjBL Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi	2x50 menit	RPS, Kontrak perkuliahan, Artikel penelitian, bahan tayang materi, gawai (laptop/smartphone) Software proteus	Tes Tulis
3	Akhir	- Meminta menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran - Mememinta mahasiswa menyampaikan refleksi permbelajaran - Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya - Menutup pembelajaran dan salam				

Referensi:

1. Rozie, F., Kartika, W. I., Nurhaliza, T. ., Amalia, R., & Henry Gunawan, M. (2022). Keragaman Budaya Pengasuhan Anak Usia Dini : Kajian Grounded Theory Keluarga Kutai Banjar Dayak. Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(2), 151–162.
<https://doi.org/10.25078/pw.v7i2.1520>

2. Values Of Character Education Children Aged 4-6 Years On The Banjar. (2025). Exploration in Early Childhood Research, 1(1), 136-146.
<https://icrece.com/paper/index.php/cf/article/view/33>
3. Diyah, H., Putri, E. A. S. P. S., Ananda, S. P., Putri, M. N., & Rozie, F. (2024). Penerapan Pola Asuh Orang Tua Etnis Banjar Dalam Internalisasi Beribadah Pada Anak. Nunchi: Islamic Parenting Journal, 2(1), 19-26.

Soal :

1. Buatlah temuan penelitian dalam bentuk manuskrip artikel berdasarkan template yang disediakan dan menggunakan sitasi artikel melalui program Mendeley

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 15

Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Mata Kuliah	: Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Kode Mata Kuliah	: 05125240W047
Semester/sks	: VI/2
Pertemuan Ke/Waktu	: 15/2x50 menit
Dosen Pengampu	: Fachrul Rozie, M.Pd
CPMK	: 1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan dalam seminar nasional tema etnoparenting
Kemampuan Khusus	: Melaporkan hasil manuskrip melalui presentasi oral
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.
Indikator	: 1.1 Mahasiswa mampu menyajikan hasil manuskrip dalam presentasi oral
Tujuan Pembelajaran	: Setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa dapat • Mampu mempresentasikan sebagai presenter di presentasi oral
Materi Pokok (Bahan Kajian)	: 1. Teknik publik speaking 2. Teknik presentasi oral

3. Simulasi sebagai presenter oral

Minggu ke15

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	- Menyampaian salam dan mempresensi kehadiran mahasiswa melalui aplikasi STAR dan presensi manual dari PS PGPAUD - Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran	Ceramah, diskusi	5 menit		
2	Inti	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang teknik publik speaking - Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang teknik presentasi oral - Mahasiswa bersama dosen melakukan simulasi sebagai presenter oral	Model pembelajaran: Context Teaching dan Learning, PjBL Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi	2x50 menit	RPS, Kontrak perkuliahan, Artikel penelitian, bahan tayang materi, gawai (laptop/smartphone) Software proteus	Tes Tulis

3	Akhir	• Meminta menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran • Mememinta mahasiswa menyampaikan refleksi pembelajaran • Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya • Menutup pembelajaran dan salam				
---	-------	---	--	--	--	--

Referensi:

1. Rozie, F., Kartika, W. I., Nurhaliza, T. ., Amalia, R., & Henry Gunawan, M. (2022). Keragaman Budaya Pengasuhan Anak Usia Dini : Kajian Grounded Theory Keluarga Kutai Banjar Dayak. Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(2), 151–162.
<https://doi.org/10.25078/pw.v7i2.1520>
2. Values Of Character Education Children Aged 4-6 Years On The Banjar. (2025). Exploration in Early Childhood Research, 1(1), 136-146.
<https://icrece.com/paper/index.php/cf/article/view/33>
3. Diah, H., Putri, E. A. S. P. S., Ananda, S. P., Putri, M. N., & Rozie, F. (2024). Penerapan Pola Asuh Orang Tua Etnis Banjar Dalam Internalisasi Beribadah Pada Anak. Nunchi: Islamic Parenting Journal, 2(1), 19-26.
4. <https://youtu.be/ZdgoJ5elxDw?si=BzXnhQ0lE37OLYqn> (Public Speaking VCT)

Soal :

1. Buatlah sebuah video presentasi sebagai presenter oral dari hasil manuskrip artikel
2. Upload video presentasi di halaman youtube kelas

6.. RENCANA ASESMEN & EVALUASI (RA&E)

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Mata Kuliah : Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Semester : 6
Kode : 05125240W047
SKS : 2
Dosen : Fachrul Rozie, M.Pd

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan dalam seminar nasional tema etnoparenting

Mg Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Butir Soal Evaluasi												Bentuk Test/Non Test	Bobot (%)
			Kognitif					Psikomotor			Afektif					
			C2	C3	C4	C5	C6	P2	P3	P4	A2	A3	A4	A5		
1	Mendeskripsikan mata kuliah dan luaran mata kuliah	1. Menjelaskan urgensi mata kuliah 2. Menjelaskan konsep keterkaitan budaya dan pembelajaran pengasuhan pada konteks AUD 3. Menjelaskan perbedaan pengasuhan	√	√							√					

Mg Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Butir Soal Evaluasi												Bentuk Test/Non Test	Bobot (%)
			Kognitif					Psikomotor			Afektif					
			C2	C3	C4	C5	C6	P2	P3	P4	A2	A3	A4	A5		
		berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum 4. Menjelaskan luaran mata kuliah yang akan dicapai														
2-3	Mahasiswa mampu menguraikan konsep umum pengasuhan	1. Menguraikan definisi pengasuhan berbasis refleksi 2. Menjelaskan tujuan pengasuhan 3. Menjelaskan teori Baumrind dalam konteks pengasuhan anak usia dini 4. Menguraikan fenomena budaya pengasuhan pada anak usia dini	√	√							√					
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan keragaman budaya pengasuhan berbasis rumpun Kalimantan	1. Menganalisis keragaman budaya pengasuhan etnis Banjar, Dayak dan Kutai 2. Menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Banjar 3. Menjelaskan ciri budaya pengasuhan	√	√	√						√					

Mg Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Butir Soal Evaluasi												Bentuk Test/Non Test	Bobot (%)
			Kognitif					Psikomotor			Afektif					
			C2	C3	C4	C5	C6	P2	P3	P4	A2	A3	A4	A5		
		etnis Kutai 4. Menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Dayak														
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep etnoparenting	1. Menjelaskan hakekat etnoparenting 2. Menjelaskan tujuan & manfaat etnoparenting 3. Menjelaskan keterkaitan etnoparenting terhadap pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 4. Menjelaskan contoh praktik etnoparenting yang bersumber dari referensi ilmiah	√	√	√							√				
7	Mahasiswa mampu menganalisis relevansi integrasi teori pembelajaran dalam dimensi pengasuhan	1. Menjelaskan desain pembelajaran berbasis teori Vgotsky, Piaget dan Freud dalam konteks etnoparenting 2. Merancang desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	√	√	√			√				√				
8	UTS															

Mg Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Butir Soal Evaluasi												Bentuk Test/Non Test	Bobot (%)
			Kognitif					Psikomotor			Afektif					
			C2	C3	C4	C5	C6	P2	P3	P4	A2	A3	A4	A5		
9-10	Merencanakan mini research	1. Merencanakan rencana mini research secara kelompok tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan 2. Menyusun jadwal pelaksanaan pengambilan data mini research	√	√	√			√			√					
11-12	Menguraikan hasil mini research dalam bentuk penyajian data	1. Menjelaskan temuan mini research berdasarkan hasil data yang diperoleh 2. Memahami temuan mini research berkaitan pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan	√	√	√			√			√					
13-14	Menelaah hasil mini research dalam bentuk manuskrip artikel	1. Menyusun temuan penelitian dalam bentuk manuskrip artikel	√	√	√			√			√					
15	Melaporkan hasil manuskrip melalui presentasi oral	1. Menyajikan hasil manuskrip dalam presentasi oral	√	√	√			√			√					

Mg Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Butir Soal Evaluasi												Bentuk Test/Non Test	Bobot (%)
			Kognitif					Psikomotor			Afektif					
			C2	C3	C4	C5	C6	P2	P3	P4	A2	A3	A4	A5		
16	UAS															

7. CONTOH TES URAIAN

Program Studi	: Pendidikan Komputer
Mata Kuliah	: Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
Semester	: VI
Kode	: 05125240W047
Sks	: 2
Dosen	: Fachrul Rozie, M.Pd

1. KK/Sub CP-MK :

Mampu menguraikan konsep umum pengasuhan

Indikator :

Menguraikan definisi pengasuhan berbasis refleksi

Soal :

Buatlah refleksi diri tentang gambaran pengasuhan orangtua yang diperoleh sejak usia dini yang memberikan manfaat hingga saat ini

Jawaban :

Pengasuhan orangtua merupakan gambaran cara orangtua mendidik sejak usia dini melalui pembiasaan yang bersumber dari keyakinan, nilai tradisi dan diimplementasikan di lingkungan rumah sebagai bentuk tanggung jawab pada anak.

2. KK/Sub CP-MK :

Menjelaskan konsep etnoparenting

Indikator :

Mampu menjelaskan hakekat etnoparenting

Soal :

Apa yang dimaksud dengan etnoparenting?

Jawaban :

Etnoparenting merupakan pendekatan pengasuhan anak yang berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan kearifan lokal suatu masyarakat atau etnis tertentu. Ini berarti pola asuh anak yang diterapkan disesuaikan dengan tradisi, adat istiadat, dan nilai-nilai yang diyakini oleh suatu kelompok budaya tertentu. Etnoparenting dikenalkan di Indonesia pada tahun 2019 melalui kajian salah satu dosen PGPAUD yang berasal dari UPI Bandung melalui kajiannya (Yeni Rachmawati, 2019) dan mendirikan lembaga kajian etnoparenting Indonesia (<https://etnoparenting.com/lembaga/>)

8. PEDOMAN PENSKORAN SOAL

CP-MK : Mampu menguraikan konsep umum pengasuhan

Soal : Buatlah refleksi diri tentang gambaran pengasuhan orangtua yang diperoleh sejak usia dini yang memberikan manfaat hingga saat ini

No	Komponen Penilaian	Skor
1	Ketepatan dalam menjelaskan gambaran pengasuhan yang dialami	60
2	Ketepatan dalam menguraikan hasil refleksi menjadi definisi pengasuhan oleh orangtua	40
	Jumlah Skor	100

CP-MK : Menjelaskan konsep etnoparenting

Soal : Apa yang dimaksud dengan etnoparenting?

No	Komponen Penilaian	Skor
1	Ketepatan dalam menjelaskan definisi etnoparenting	50
2	Ketepatan dalam memberikan dasar konsep etnoparenting	50
	Jumlah Skor	100

9. KONTRAK PERKULIAHAN

KONTRAK KULIAH

1. IDENTITAS MATAKULIAH

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
MATAKULIAH	:	Pengembangan Pembelajaran Pola Asuh Berbasis Budaya Rumpun Kalimantan
KODE MATAKULIAH	:	24051762W0
SKS	:	2
SEMESTER	:	VI
MATAKULIAH	:	-
PRASYARAT	:	
DOSEN PENGAMPU	:	Fachrul Rozie, M.Pd

2. MANFAAT MATAKULIAH

Diharapkan dapat menghasilkan kajian empiris tentang pembelajaran pola asuh hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau etnik Banjar, Kutai, Melayu dan Dayak berbentuk luaran manuskrip serta video yang diupload melalui akun youtube.

3. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa melakukan pengembangan pembelajaran berorientasi pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan ditinjau dari teori dan filosofi pengasuhan, kajian pengasuhan anak di Indonesia dan kultural etnik Kalimantan. Diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa kajian empiris hasil pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan berbentuk luaran manuskrip dan video.

4. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH, KEMAMPUAN KHUSUS, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK):

1. Mahasiswa mampu mengkaji literatur dan empiris tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
2. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran mata kuliah berupa manuskrip kajian rancangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan untuk dipublikasikan dalam seminar nasional tema etnoparenting

No	Kemampuan Khusus	Indikator
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan mata kuliah dan luaran mata kuliah	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi mata kuliah
		1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keterkaitan budaya dan pembelajaran pengasuhan pada konteks AUD
		1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pengasuhan berbasis budaya rumpun Kalimantan dan pengasuhan berbasis budaya umum
		1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan luaran mata kuliah yang akan dicapai

2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep umum pengasuhan	2.1 Mahasiswa mampu menguraikan definisi pengasuhan berbasis refleksi
		2.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pengasuhan
		2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan teori Baumrind dalam konteks pengasuhan anak usia dini
		2.4 Mahasiswa mampu menguraikan fenomena budaya pengasuhan pada anak usia dini
3	Mahasiswa mampu menjelaskan keragaman budaya pengasuhan berbasis rumpun Kalimantan	3.1 Mahasiswa mampu menganalisis keragaman budaya pengasuhan etnis Banjar, Dayak dan Kutai
		3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Banjar
		3.3 Mahasiswa mampu menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Kutai
		3.4 Mahasiswa mampu menjelaskan ciri budaya pengasuhan etnis Dayak
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep etnoparenting	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat etnoparenting
		4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan manfaat etnoparenting
		4.3 Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan etnoparenting terhadap pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
		4.4 Mahasiswa mampu menjelaskan contoh praktik etnoparenting yang bersumber dari referensi ilmiah
5	Mahasiswa mampu menganalisis relevansi integrasi teori pembelajaran dalam dimensi pengasuhan	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan desain pembelajaran berbasis teori Vgotsky, Piaget dan Freud dalam konteks etnoparenting
		5.2 Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
6	Mahasiswa mampu merencanakan mini research	6.1 Mahasiswa mampu merencanakan rencana mini research secara kelompok tentang pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
		6.2 Mahasiswa mampu menyusun jadwal pelaksanaan pengambilan data mini research
7	Mahasiswa mampu menguraikan hasil mini research dalam bentuk penyajian data	7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan temuan mini research berdasarkan hasil data yang diperoleh
		7.2 Mahasiswa mampu memahami temuan mini research berkaitan pengembangan pembelajaran pola asuh berbasis budaya rumpun Kalimantan
8	Mahasiswa mampu menelaah hasil mini research dalam bentuk manuskrip artikel	8.1 Mahasiswa mampu menyusun temuan penelitian dalam bentuk manuskrip artikel
9	Mahasiswa mampu melaporkan hasil manuskrip melalui presentasi oral	9.1 Mahasiswa mampu menyajikan hasil manuskrip dalam presentasi oral

5. ORGANISASI MATERI

- Konsep umum pengasuhan
- Keragaman budaya pengasuhan berbasis rumpun Kalimantan
- Konsep etnoparenting
- Integrasi teori pembelajaran dalam dimensi pengasuhan
- Mini research
- Hasil mini research dalam bentuk manuskrip artikel
- Hasil manuskrip melalui presentasi oral

6. MATERI/BAHAN BACAAN/REFERENSI

1. Aisyah, S., Chandrawati, T., Tatminingsih, S., Novita, D., Setiawan, D., Budi, U. L., & Amini, M. (2014). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (1st ed.). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
2. Brooks, J. B. (2013). *The Process of Parenting* (9th ed.). United States of America: McGraw-Hill.
3. Crain, W. (2014). *Teori Perkembangan : Konsep dan Aplikasi*. (Y. Santoso, Ed.) (Cetakan Ke). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Hastuti, D. (2015). *Pengasuhan : Teori, Prinsip, dan Aplikasinya di Indonesia*. Bogor: IPB PRESS.
5. Katman, K., Munanorokhim, A. M., Basit, A., & Uda, U. (2021). *Peta Mutu PAUD di Masa Pandemi Covid-19 2020* (1st ed.). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Kementerian PPN Bappenas. (2014). *Pengasuhan Anak Berbasis Masyarakat: Manual Pelatihan* (1st ed.). Indonesia: International Labour Organization.
7. Lyster, M. E. (2007). *Building a Parenting Agreement That Works: How to Put Your Kids First When Your Marriage Doesn't Last*. United States of America: Consolidated Printers, Inc.
8. Purnasari, P. (2013). Pola Pengasuhan Anak pada Keluarga Petani Melayu di Desa Pusaka Kecamatan Tebas Kabupaten Sambas. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 4(1).
9. Rozie, F., Kartika, W. I., Nurhaliza, T. ., Amalia, R., & Henry Gunawan, M. (2022). Keragaman Budaya Pengasuhan Anak Usia Dini : Kajian Grounded Theory Keluarga Kutai Banjar Dayak. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 151–162. <https://doi.org/10.25078/pw.v7i2.1520>
10. Rozie, F. (2024, April). Community-Oriented Parenting Culture Framework For Early Childhood Education in Indonesia: A Systematic Literature Review. In *International Conferences on Early Childhood Education Proceedings* (Vol. 2, No. 1, pp. 223-236).
11. Values Of Character Education Children Aged 4-6 Years On The Banjar. (2025). *Exploration in Early Childhood Research*, 1(1), 136-146. <https://icrece.com/paper/index.php/cf/article/view/33>
12. Diyah, H., Putri, E. A. S. P. S., Ananda, S. P., Putri, M. N., & Rozie, F. (2024). Penerapan Pola Asuh Orang Tua Etnis Banjar Dalam Internalisasi Beribadah Pada Anak. *Nunchi: Islamic Parenting Journal*, 2(1), 19-26.
13. Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. (W. Hardani, Ed.) (ke sebelas.). Jakarta: Erlangga.
14. Sulistyati, D. M., Wahyaningsih, S., & Wijania, I. W. (2021). *Buku Panduan Guru Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Satuan PAUD* (1st ed.). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
15. Rachmawati, Y. (2020). Pengembangan model etnoparenting indonesia pada pengasuhan anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1150-1162.
16. <https://youtu.be/ZdqoJ5eIxDw?si=BzXnhQ0lE37OLYqn> (Public Speaking VCT)

1. STRATEGI PERKULIAHAN

- Metode pembelajaran ialah melalui diskusi, tanya jawab, presentasi dan penelitian
- Model pembelajaran ialah inkuiri, pembelajaran berbasis masalah, studi kasus dan pembelajaran berbasis proyek

2. TUGAS-TUGAS

Tugas perkuliahan ini meliputi:

1. Menjawab soal melalui pertanyaan yang diajukan oleh dosen dan menuliskan jawabanya

- dalam bentuk .doc atau .pdf secara berkelompok ataupun individu
- Melakukan kajian empiris secara mandiri atau berkelompok kemudian membuat laporan hasil kajian tersebut dalam proyek luaran mata kuliah yang telah disepakati di pertemuan pertama.

3. PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Mahasiswa dinyatakan lulus mata kuliah jika mendapatkan nilai minimal 60% dari total nilai akhir atau termasuk ke dalam kategori C. Nilai akhir didikalkulasi menggunakan skema I, dengan rincian sebagai berikut.

Skema	Quis	Kognitif		Proyek	Psikomotorik		Afektif
		Kuis/Ujian Tengah Semester	Ujian/Proyek Akhir Semester		Studi Kasus/Tugas	Praktikum Praktek lapangan	
1	0	15	25	25	25	0	10

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

- Proyek Mahasiswa dinilai dari Mini Research yang dilakukan penilaian 25%
- Studi kasus/Tugas Mahasiswa dinilai dengan persentase 25%
- UTS dengan persentase penilaian 15%
- UAS dengan persentase penilaian 25%
- Kehadiran, kedisiplinan, dan keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran dengan persentase penilaian 10%

4. JADWAL PERKULIAHAN

No.	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan
1		Mata kuliah dan luaran mata kuliah yang dicapai
2-3		Konsep umum pengasuhan
4-5		Keragaman budaya pengasuhan berbasis rumpun Kalimantan
6		Konsep etnoparenting
7		Integrasi teori pembelajaran dalam dimensi pengasuhan
8		UTS
9-10		Mini research
11-12		Hasil mini research dalam bentuk penyajian data
13-14		Hasil mini research dalam bentuk manuskrip artikel
15		Pelaporan hasil manuskrip melalui presentasi oral
16		UAS