

PERANGKAT PEMBELAJARAN (RPS, Rencana Tugas & RAE)



Program Studi PGPAUD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mulawarman
2025

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS MULAWARMAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	No. Dok	Dari prodi
		Tgl Terbit	Dari prodi
		No Revisi	Dari prodi
		Hal	Dari prodi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tgl. Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran PAUD		190512603W0031		3	IV	10 Januari 2025
Otorisasi/ Pengesahan		Koordinator Mata Kuliah		TIM Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi
		Dr. Evie Palenewen, M.Pd		Fachrul Rozie, M.Pd		Wilda Isna Kartika, S.Pd.,M.Pd
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah					
	Ranah Sikap		S2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. S12. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.			
	Ranah Pengetahuan		P2. Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini P4. Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAUD serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan perkembangan anak usia dini. P5. Menguasai pembelajaran anak usia dini.			
	Ranah Keterampilan Umum		KU1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang PAUD serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan. KU2. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk makalah.			

	Ranah Keterampilan Khusus	KK1. Menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa. KK5. Menentukan berbagai alternative pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat. KK6. Merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD. KK7. Melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini pada akhir semester, pengetahuan dan wawasan mahasiswa mengenai konsep dasar pendidikan anak usia dini akan meningkat, diantaranya: 1. Mahasiswa mampu memahami kompetensi dasar yang penting dicapai pada mata kuliah perencanaan pembelajaran PAUD 10% (1) 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi latar belakang dan dasar hukum penyusunan perencanaan pembelajaran PAUD 10% (1) 3. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran PAUD 10% (1) 4. Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan pembelajaran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran 20% (4) 5. Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran PAUD 20% (4) 6. Mahasiswa mampu mempraktikkan rencana pembelajaran yang telah dirancang 30% (3)	
PIP Unmul yang Diintegrasikan	Entitas sosial dan kultural. Individu, kelompok, masyarakat dan interaksi: memuat tentang individu, kelompok dan masyarakat di wilayah hutan hujan tropis, serta berbagai pola interaksi di antara mereka; Konsep individu sebagai makhluk sosial, rasional, ekonomis, dll, kelompok dan masyarakat, jenis-jenis masyarakat dan karakteristiknya di daerah hutan hujan tropis	
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep perencanaan pembelajaran khususnya dalam lingkup pendidikan anak usia dini. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis mengenai perencanaan pembelajaran yang disajikan secara terintegrasi, komprehensif, dan operasional dalam konteks pembelajaran anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar perencanaan pembelajaran, (2) latar	

	belakang dan dasar hukum penyusunan perencanaan pembelajaran PAUD, (3) model perencanaan pembelajaran di PAUD, dan (4) menyusu perencanaan pembelajaran (PROTA, PROSEM, RPPM, RPPH). Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep perencanaan pembelajaran dan mampu menyusun serta mengaplikasikan berbagai perencanaan pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini baik untuk kepentingan penelitian maupun kepentingan bekerja di masa yang akan datang.								
Referensi	1. McLachlan, C., Fleer, M., & Edwards, S. (2010). <i>Early childhood curriculum: Planning, assessment and implementation</i>. Cambridge University Press. 2. Vartuli, S., Snider, K., & Holley, M. (2016). Making it real: A practice-based early childhood teacher education program. <i>Early Childhood Education Journal</i>, 44(5), 503–514. 3. Wortham, S. C. (2014). <i>Assessment in Early Childhood Education</i>. United States of America: PEARSON. 4. Pool, J. L., & Hampshire, P. (2020). Planning for authentic assessment using unstructured and structured observation in the preschool classroom. <i>Young Exceptional Children</i>, 23(3), 143–156. 5. Riley, K., Miller, G. E., & Sorenson, C. (2016). Early childhood authentic and performance-based assessment. In <i>Early childhood assessment in school and clinical child psychology</i> (pp. 95–117). Springer.								
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :				Perangkat keras :				
	Slide presentasi, mols, zoom				Laptop, papan tulis, spidol, tv, LCD projector				
Mata Kuliah Prasyarat (Jika ada)	-								
Pertemuan-ke	Sub-CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran(Mod el dan Metode)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Referensi
						Jenis	Kriteria	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu memahami kompetensi dasar	1. Mahasiswa mampu memahami	1. Urgensi mata kuliah	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak dan berdiskusi secara aktif	Tes Kuis Non tes	Mahasiswa menjawab soal sesuai		

	yang penting dicapai pada mata kuliah perencanaan pembelajaran PAUD	urgensi mata kuliah dalam mencapai kompetensi dasar. 2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan kontrak perkuliahan yang sudah disepakati bersama.	dalam mencapai kompetensi dasar. 2. Kontrak perkuliahan			Keaktifan mahasiswa			
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi latar belakang dan dasar hukum penyusunan perencanaan pembelajaran PAUD	1. Memahami Permendikbud Nomor 137 tentang standar PAUD 2. Mengetahui dasar perencanaan	1. Permendikbud Nomor 137 tentang standar PAUD 2. Dasar perencanaan pembelajaran	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Mahasiswa melakukan studi literatur terkait latar belakang dan dasar hukum penyusunan perencanaan pembelajaran	Non Tes Makalah Presentasi	Mahasiswa membuat makalah yang sesuai dengan kriteria dan mempresentasikannya		

		pembelajaran PAUD dan Standar proses Pendidikan Anak Usia Dini	ran PAUD dan Standar proses Pendidikan Anak Usia Dini		Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah dibuat				
3	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran PAUD	1. Mahasiswa memahami pengertian perencanaan dari berbagai teori. 2. Mahasiswa memahami pentingnya penyusunan perencanaan sebelum memulai pembelajaran. 3. Memahami prinsip	1. Pengertian perencanaan dari berbagai teori. 2. Pentingnya penyusunan perencanaan 1. Prinsip pembelajaran 2. Karakter anak usia dini.	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Mahasiswa melakukan studi literatur terkait hakikat perencanaan pembelajaran PAUD Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah dibuat	Non Tes Makalah Presentasi	Mahasiswa membuat makalah yang sesuai dengan kriteria dan mempresentasikannya		

		pembelajaran dan karakter anak usia dini. 4. Menyusun perencanaan pembelajaran sesuai karakter dan tahapan anak usia dini	1. Perencanaan pembelajaran sesuai karakter anak usia dini 2. Perencanaan pembelajaran sesuai tahapan anak usia dini						
4-7	Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan pembelajaran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran	1. Menganalisis perencanaan pembelajaran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran klasikal	1. Pengertian model pembelajaran klasikal 2. Tujuan pembelajaran klasikal 3. Langkah-langkah model	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Mahasiswa melakukan studi literatur terkait perencanaan pembelajaran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran	Non Tes Makalah Presentasi	Mahasiswa membuat makalah yang sesuai dengan kriteria dan mempresentasikannya		

		2. Menganalisis perencanaan pembelajarannya anak usia dini berdasarkan model pembelajaran sudut 3. Menganalisis perencanaan pembelajarannya anak usia dini berdasarkan model pembelajaran minat 4. Menganalisis perencanaan pembelajarannya	pembelajaran kalsikal 1. Pengertian model pembelajaran sudut 2. Tujuan pembelajaran sudut 3. Langkah-langkah model pembelajaran sudut 1. Pengertian model pembelajaran area 2. Tujuan pembelajaran area 3. Langkah-langkah model		Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah dibuat					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		ran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran sentra	pembelajaran area 1. Pengertian model pembelajaran sentra 2. Tujuan pembelajaran sentra 3. Langkah-langkah model pembelajaran sentra						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9-12	Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran PAUD	1. Mampu merancang Program Tahunan (Prota) PAUD 2. Mampu merancang Program semester		Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Mahasiswa merancang perencanaan pembelajaran PAUD Mahasiswa mempresentasikan rancangan yang telah dibuat	Non Tes Rencana pembelajaran Presentasi	Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang sesuai dengan kriteria dan mempresentasikannya		

		(Prosem) PAUD 3. Mampu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM) PAUD 4. Mampu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) PAUD							
13-15	Mahasiswa mampu mempraktikkan rencana pembelajaran	Mampu mempraktikkan rencana pembelajaran yang telah dirancang		Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Mahasiswa mempraktikkan rencana pembelajaran	Non Tes Rencana pembelajaran	Mahasiswa membuat rencana pembelajaran		

	yang telah dirancang				yang telah dirancang	Presentasi	yang sesuai dengan kriteria dan mempresen tasikannya		
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

Keterangan :

1. Acuan pemberian tugas (Skema V)
 - a. Kognitif
 - 1) UTS 30%
 - 2) UAS 40%
 - b. Psikomotorik (Tugas) 20%
 - c. Afektif 10%



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

No. Dok	
Tgl Terbit	
No Revisi	
Hal	

RENCANA TUGAS MAHASISWA						
Mata Kuliah		Perencanaan Pembelajaran PAUD				
Kode Mata Kuliah		190512603W0031	SKS	3	Semester	IV/ Genap
Dosen Pengampu Mata Kuliah		1. Dr. Evie Palenewen, M.Pd. 2. Fachrul Rozie, M.Pd.				
Minggu ke-	Tujuan Tugas	Tugas		Deskripsi luaran tugas	Penilaian	
		Judul/objek garapan	Uraian Tugas		Kriteria Penilaian	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-7	Kehadiran, presentasi, menanggapi dan pengelolaan materi	Kegiatan presentasi	Kehadiran, presentasi, menanggapi dan pengelolaan materi	Kegiatan presentasi	Kehadiran, presentasi, menanggapi dan pengelolaan materi	10%(7)
9-12	Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran PAUD	Perencanaan pembelajaran PAUD	1. Mampu merancang Program Tahunan (Prota) PAUD 2. Mampu merancang Program semester (Prosem) PAUD	Rencana pembelajaran PAUD	Kesesuaian rencana pembelajaran PAUD	20% (4)

			3. Mampu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM) PAUD 4. Mampu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) PAUD			
13-15	Mahasiswa mampu mempraktikkan rencana pembelajaran yang telah dirancang	Praktek rencana pembelajaran	Mempraktikkan rencana pembelajaran yang telah dirancang	Video praktik pembelajaran	Kelengkapan proses praktik pembelajaran	30% (1)

Keterangan :

1. Acuan pemberian tugas (Skema V)
 - a. Kognitif
 - 1) UTS 30%
 - 2) UAS 40%
 - b. Psikomotorik (Tugas) 20%
 - c. Afektif 10%



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

No. Dok	
Tgl Terbit	
No Revisi	
Hal	

RENCANA ASESSMEN DAN EVALUSI (RAE)							
Mata Kuliah		Perencanaan Pembelajaran PAUD					
Kode Mata Kuliah		190512603W0031	SKS	3	Semester	3/Ganjil	
Dosen Pengampu Mata Kuliah		1. Dr. Evie Palenewen 2. Fachrul Rozie, M.Pd					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		Setelah menyelesaikan mata kuliah ini pada akhir semester, pengetahuan dan wawasan mahasiswa akan meningkat, diantaranya: 1. Mahasiswa mampu memahami kompetensi dasar yang penting dicapai pada mata kuliah perencanaan pembelajaran PAUD 10% (1) 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi latar belakang dan dasar hukum penyusunan perencanaan pembelajaran PAUD 10% (1) 3. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran PAUD 10% (1) 4. Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan pembelajaran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran 20% (4) 5. Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran PAUD 20% (4) 6. Mahasiswa mampu mempraktikkan rencana pembelajaran yang telah dirancang 30% (3)					
Minggu ke-	Sub-CPMK	Indikator	Butir Soal Evaluasi			Bentuk Test/ Non Test	Bobot (%)
			Kognitif	Psikomotor/ Keterampilan	Afektif		

(1)	(2)	(3)	(4)			(5)			(6)			(7)	(8)
			C4	C5	C6	P3	P4	P5	A2	A3	A4		
1	Mahasiswa mampu memahami kompetensi dasar yang penting dicapai pada mata kuliah perencanaan pembelajaran PAUD	1. Mahasiswa mampu memahami urgensi mata kuliah dalam mencapai kompetensi dasar. 2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan kontrak perkuliahan yang sudah disepakati bersama.				✓			✓			Nontest	10% (1)
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi latar belakang dan dasar hukum penyusunan perencanaan pembelajaran PAUD	1. Memahami Permendikbud Nomor 137 tentang standar PAUD 2. Mengetahui dasar perencanaan pembelajaran PAUD dan Standar proses Pendidikan Anak Usia Dini				✓			✓			Nontest	10% (1)
3	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran PAUD	1. Mahasiswa memahami pengertian				✓			✓			Nontest	10% (1)

		perencanaan dari berbagai teori. 2. Mahasiswa memahami pentingnya penyusunan perencanaan sebelum memulai pembelajaran. 3. Memahami prinsip pembelajaran dan karakter anak usia dini. 4. Menyusun perencanaan pembelajaran sesuai karakter dan tahapan anak usia dini											
4-7	Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan pembelajaran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran	1. Menganalisis perencanaan pembelajaran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran klasikal				✓			✓			Nontest	20% (4)

		2. Menganalisis perencanaan pembelajaran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran sudut 3. Menganalisis perencanaan pembelajaran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran minat 4. Menganalisis perencanaan pembelajaran anak usia dini berdasarkan model pembelajaran sentra											
9-12	Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran PAUD	1. Mampu merancang Program Tahunan (Prota) PAUD				✓			✓			Nontest	20% (4)

		2. Mampu merancang Program semester (Prosem) PAUD 3. Mampu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM) PAUD 4. Mampu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) PAUD											
13-15	Mahasiswa mampu mempraktikkan rencana pembelajaran yang telah dirancang	Mampu mempraktikkan rencana pembelajaran yang telah dirancang	✓			✓			✓			Nontest	30% (3)
Jumlah	Butir Soal												
	Persentase												100%

Keterangan :

1. Acuan pemberian tugas (Skema V)
 - a. Kognitif
 - 1) UTS 30%
 - 2) UAS 40%
 - b. Psikomotorik (Tugas) 20%
 - c. Afektif 10%

Samarinda, 29 Januari 2025

Mengetahui

Koor. Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Koordinator Mata Kuliah,

Tim Pengajar Mata Kuliah,

Wilda Isna Kartika, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19960120 202203 2 028

Dr. Evie Palenewen, M.Pd

NIP. 196303151989032001

Fachrul Rozie, M.Pd

NIP. 199006072023211023