|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **ETIKA DAN FILSAFAT** | | | |
| Mata Kuliah | Kode MK | Bobot | Semester | Tanggal  Penyusunan |
| Evaluasi Pembelajaran |  | 2 sks | (satu) | 7 Sep 2020 |
| OTORISASI | Dosen Pengampu Mata Kuliah |  |  | |
| Drs. Sugandi, M..Si  Hairunnisa, S. Sos. MM |  |  | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | 1. **Capaian Pembelajaran Program studi**    1. Memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan professional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternative seca ra mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan dan pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik yang dihadapinya sesuai dengan kontaksnya untuk memperoleh hasil pembelajaran terbaik dan pengembangan peserta didik yang optimal    2. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah    3. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologi, sosial dan moral    4. Menguasai perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran 2. **Capaian pembelajaran mata kuliah**   Secara khusus tujuan mata kuliah filsafat pendidikan adalah agar mahasiswa memiliki pemahaman secara filosofis dalam menganalisis dan memecahkan masalah-masalah pendidikan. Aplikasi prinsip- prinsip dasar teoritis dapat digunakan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka melaksanakan  pendidikan secara praktis. | | | |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | Mata kuliah Filsafat Pendidikan merupakan mata kuliah dasar umum yang bersifat fundamental dalam upaya membangun sebuah paradigma dan kesadaran terhadap praksis Pendidikan. Isi pokok mata kuliah ini  meliputi: (1) Konsep Filsafat; (2) Filsafat Pendidikan; (3) Manusia dan Pendidikan; (4) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (5) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (6) Filsafat pendidikan prakolonial: Sebuah | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | tinjauan Historis; (7) Filsafat pendidikan colonial; (8) Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional; (9) Pendidikan di era revolusi mental; (10) Intelektualisme dan spiritualisme; (11) Filsafat pendidikan masa depan:  Sebuah gerakan semesta; (12) Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional; (13) Rancangan Konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah Dasar (SD) |
| Pustaka | Ali M (2014) *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional.* Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). *Kebudayaan.*  Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011).  *Pendidikan.* Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.  Brameld, Theodore.,(1957), *Cultural Foundations of Education*, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosphy of Education, Chicago.The University of Chicago Press  Langeveld, M.J., (1970), *Pedagogik Teoritis Sistematis*, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin,.(2008), *Becoming A Teacher*, (Knowledge, skills and Issues),  Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) *A Theory of Education*, Jthaca, Carnell University Press  Ornstein, Levine, Gultek, (2011), *Foundation of Education*, USA, Wadsworth |
| Media Pembelajaran | Infokus, Laptop LMS |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Pokok Bahasan | Indikator Capaian Mata Kuliah | Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran | Waktu | Tugas dan Penilaian |
| 1 | Konsep Filsafat dan Konsep Filsafat | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat | 1. Definisi dan ruang lingkup   filsafat,   1. Cabang filsafat, 2. Filsafat Umum, 3. Filsafat Khusus, 4. Filsafat dan ilmu pengetahuan 5. Kesalah pahaman peranan dan fungsi Filsafat | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji   melalui dialog | 100  Menit | Tugas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Pengertian filsafat   pendidikan,   1. Dasar-dasar kajian filsafat pendidikan, 2. tujuan filsafat pendidikan, 3. Objek dan ruang lingkup filsafat pendidikan | tentang Konsep Filsafat   * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak   lanjut |  |  |
| 2 | Logika | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat Pendidikan sebagai dasar untuk  pelaksanaan pendidikan yang humanis | 1. Definisi Logika 2. Urgensi Berpikir Logis 3. Mekanisme berpikir logis 4. Logicall Fallacy | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan   melakukan tindak lanjut | 100  Menit |  |
| 3 | Manusia dan Pendidikan | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami manusia dan pendidikan | 1. Hakekat manusia 2. Tugas dan fungsi manusia, 3. Pengembangan Sumber daya manusia dalam perspektif filosofi, 4. Hakikat Pendidikan, 5. Eksistensi pendidikan dalam pengembangan fitrah manusia, 6. Hakikat pengembangan | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan | 100  Menit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | metode pendidikan | * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan   perkuliahan dan melakukan  tindak lanjut |  |  |
| 4 | Aliran aliran dalam filsafat pendidikan:Perenialsme | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Aliran- aliran dalam filsafat pendidikan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka melaksanakan pendidikan secara praktis. | 1. Pengertian dan sejarah Perenialisme, 2. Landasan Filosofis Perenialisme, 3. Pendidikan dalam perspektif Perenialisme, 4. Pengertian dan sejarah Pragmatisme, 5. Landasan Filosofis Pragmatisme, 6. Pendidikan dalam perspektif Pragmatisme | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan   tindak lanjut | 100  Menit |  |
| 5 | Filsafat Progresivisme dan filsafat Esensialisme | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami landasan filsafat pendidikan Progresivisme secara komprehensif | 1. Pengertian dan sejarah   Progresivisme,   1. Landasan Filosofis Progresivisme, 2. Pendidikan dalam perspektif 3. Progresivisme, 4. Esensialisme 5. Pengertian dan sejarah esensialisme, 6. Landasan Filosofis esensialisme dan 7. Pendidikan dalam perspektif esensialisme | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). | 100  Menit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan  tindak lanjut |  |  |
| 6 | Filsafat Konstruksionisme dan filsafat Rekonstruksionisme | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami landasan filsafat pendidikan Konstruksionisme secara komprehensif | 1. Pengertian dan sejarah Konstruksinisme, 2. Landasan Filosofis Konstruksinisme dan 3. Pendidikan dalam perspektif Konstruksinisme, 4. Pengertian dan sejarah   Rekonstruksionisme   1. Landasan Filosofis Rekonstruksionisme, 2. Pendidikan dalam   perspektif Rekonstruksionisme | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan   tindak lanjut |  |  |
| 7 | Filsafat pendidikan Demokratis | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat pendidikan prakolonial | 1. Pengertian pendidikan prakolonial, 2. Kosmologi sistem pendidikan, 3. Ontology pendidikan prakolonial dan 4. Aksiologi pendidikan   prakolonial: ancaman pragmatisme | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi   kegiatan | 100  Menit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | perkuliahan dan melakukan  tindak lanjut |  |  |
| 8 | UTS | UTS | UTS | UTS | 100  Menit |  |
| 9 | Filsafat pendidikan kolonial | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat pendidikan kolonial | 1. Pengertian pendidikan colonial, 2. Epistemology pendidikan 3. Aksiologi teknologisasi | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan   melakukan tindak lanjut | 100  Menit |  |
| 10 | Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Pancasila sebagai sebuah Filsafat Pendidikan Nasional | 1. Pengertian dan sejarah Filsafat Pancasila, 2. Landasan Filosofis   Filsafat Pancasila (ontologi, epistemologi dan aksiologi),   1. Pancasila sebagai *Weltanschauung* bangsa Indonesia dan 2. Pendidikan dalam perspektif Filsafat   Pancasila | * Kegiatan awal   (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai   * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit).   Merefleksi kegiatan | 100  Menit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | perkuliahan dan melakukan  tindak lanjut |  |  |
| 11 | Pendidikan di era revolusi mental | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Pendidikan di era revolusi mental | 1. Pengertian revolusi mental, 2. Pendidikan dalam revolusi mental, 3. Relasi spirit revolusi mental dan Negara, 4. Strategi revolusi mental dalam pendidikan. | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan   melakukan tindak lanjut | 100  Menit |  |
| 12 | Intelektualisme dan spiritualisme | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Intelektualisme dan spiritualisme | 1. Intelektualisme dan spiritualisme pendidikan 2. Filsafat dalam kurikulum 2013 dan 3. Muatan pendidikan atas problema kehidupan | * Kegiatan awal   (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai   * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan   perkuliahan dan melakukan | 100  Menit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | tindak lanjut |  |  |
| 13 | Filsafat pendidikan masa depan | Mahasiswa mampu  mengkaji dan memahami Filsafat pendidikan masa depan secara konseptual, kontekstual dan filosofis | 1. Tinjauan problema dan dilematika pendidikan dan 2. Pendidikan untuk kemanusiaan dan kemerdekaan | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan   melakukan tindak lanjut | 100  Menit |  |
| 14 | Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika  Kehidupan Multidimensional untuk pengembangan teori dan praktek pendidikan di Indonesia dan dunia | Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional | * Kegiatan awal   (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai   * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan   melakukan tindak lanjut | 100  Menit |  |
| 15 | Review & Responsi | Mahasiswa mampu | Filsafat pendidikan | * Kegiatan awal | 100 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | melakukan kajian analitis konseptual, kontekstual dan filosofis kajian dari pokok bahasan yang telah dilakukan | berdasarkan tinjauan multiperspektif | (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai   * Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan   tindak lanjut | Menit |  |
| 16 | Final | Final | Final | Final | 100  Menit |  |