|  |  |
| --- | --- |
|  |  **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** **ETIKA DAN FILSAFAT** |
| Mata Kuliah | Kode MK | Bobot | Semester | TanggalPenyusunan |
| Evaluasi Pembelajaran |  | 2 sks | (satu) | 7 Sep 2020 |
| OTORISASI | Dosen Pengampu Mata Kuliah  |  |  |
| Drs. Sugandi, M..SiHairunnisa, S. Sos. MM |  |  |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | 1. **Capaian Pembelajaran Program studi**
	1. Memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan professional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternative seca ra mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan dan pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik yang dihadapinya sesuai dengan kontaksnya untuk memperoleh hasil pembelajaran terbaik dan pengembangan peserta didik yang optimal
	2. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah
	3. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologi, sosial dan moral
	4. Menguasai perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran
2. **Capaian pembelajaran mata kuliah**

Secara khusus tujuan mata kuliah filsafat pendidikan adalah agar mahasiswa memiliki pemahaman secara filosofis dalam menganalisis dan memecahkan masalah-masalah pendidikan. Aplikasi prinsip- prinsip dasar teoritis dapat digunakan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka melaksanakanpendidikan secara praktis. |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | Mata kuliah Filsafat Pendidikan merupakan mata kuliah dasar umum yang bersifat fundamental dalam upaya membangun sebuah paradigma dan kesadaran terhadap praksis Pendidikan. Isi pokok mata kuliah inimeliputi: (1) Konsep Filsafat; (2) Filsafat Pendidikan; (3) Manusia dan Pendidikan; (4) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (5) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (6) Filsafat pendidikan prakolonial: Sebuah |

|  |  |
| --- | --- |
|  | tinjauan Historis; (7) Filsafat pendidikan colonial; (8) Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional; (9) Pendidikan di era revolusi mental; (10) Intelektualisme dan spiritualisme; (11) Filsafat pendidikan masa depan:Sebuah gerakan semesta; (12) Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional; (13) Rancangan Konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah Dasar (SD) |
| Pustaka | Ali M (2014) *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional.* Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). *Kebudayaan.*Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011).*Pendidikan.* Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.Brameld, Theodore.,(1957), *Cultural Foundations of Education*, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosphy of Education, Chicago.The University of Chicago PressLangeveld, M.J., (1970), *Pedagogik Teoritis Sistematis*, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin,.(2008), *Becoming A Teacher*, (Knowledge, skills and Issues),Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) *A Theory of Education*, Jthaca, Carnell University PressOrnstein, Levine, Gultek, (2011), *Foundation of Education*, USA, Wadsworth |
| Media Pembelajaran | Infokus, Laptop LMS |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Pokok Bahasan | Indikator Capaian Mata Kuliah | Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran | Waktu | Tugas dan Penilaian |
| 1 | Konsep Filsafat dan Konsep Filsafat  | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat | 1. Definisi dan ruang lingkup

filsafat,1. Cabang filsafat,
2. Filsafat Umum,
3. Filsafat Khusus,
4. Filsafat dan ilmu pengetahuan
5. Kesalah pahaman peranan dan fungsi Filsafat
 | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai.
* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji

melalui dialog | 100Menit | Tugas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Pengertian filsafat

pendidikan,1. Dasar-dasar kajian filsafat pendidikan,
2. tujuan filsafat pendidikan,
3. Objek dan ruang lingkup filsafat pendidikan
 | tentang Konsep Filsafat* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak

lanjut |  |  |
| 2 | Logika | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat Pendidikan sebagai dasar untukpelaksanaan pendidikan yang humanis | 1. Definisi Logika
2. Urgensi Berpikir Logis
3. Mekanisme berpikir logis
4. Logicall Fallacy
 | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan

melakukan tindak lanjut | 100Menit |  |
| 3 | Manusia dan Pendidikan | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami manusia dan pendidikan | 1. Hakekat manusia
2. Tugas dan fungsi manusia,
3. Pengembangan Sumber daya manusia dalam perspektif filosofi,
4. Hakikat Pendidikan,
5. Eksistensi pendidikan dalam pengembangan fitrah manusia,
6. Hakikat pengembangan
 | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
 | 100Menit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | metode pendidikan | * Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan

perkuliahan dan melakukantindak lanjut |  |  |
| 4 | Aliran aliran dalam filsafat pendidikan:Perenialsme | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Aliran- aliran dalam filsafat pendidikan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka melaksanakan pendidikan secara praktis. | 1. Pengertian dan sejarah Perenialisme,
2. Landasan Filosofis Perenialisme,
3. Pendidikan dalam perspektif Perenialisme,
4. Pengertian dan sejarah Pragmatisme,
5. Landasan Filosofis Pragmatisme,
6. Pendidikan dalam perspektif Pragmatisme
 | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan

tindak lanjut | 100Menit |  |
| 5 | Filsafat Progresivisme dan filsafat Esensialisme | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami landasan filsafat pendidikan Progresivisme secara komprehensif | 1. Pengertian dan sejarah

Progresivisme,1. Landasan Filosofis Progresivisme,
2. Pendidikan dalam perspektif
3. Progresivisme,
4. Esensialisme
5. Pengertian dan sejarah esensialisme,
6. Landasan Filosofis esensialisme dan
7. Pendidikan dalam perspektif esensialisme
 | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit).
 | 100Menit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukantindak lanjut |  |  |
| 6 | Filsafat Konstruksionisme dan filsafat Rekonstruksionisme | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami landasan filsafat pendidikan Konstruksionisme secara komprehensif | 1. Pengertian dan sejarah Konstruksinisme,
2. Landasan Filosofis Konstruksinisme dan
3. Pendidikan dalam perspektif Konstruksinisme,
4. Pengertian dan sejarah

Rekonstruksionisme1. Landasan Filosofis Rekonstruksionisme,
2. Pendidikan dalam

perspektif Rekonstruksionisme | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan

tindak lanjut |  |  |
| 7 | Filsafat pendidikan Demokratis | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat pendidikan prakolonial | 1. Pengertian pendidikan prakolonial,
2. Kosmologi sistem pendidikan,
3. Ontology pendidikan prakolonial dan
4. Aksiologi pendidikan

prakolonial: ancaman pragmatisme | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi

kegiatan | 100Menit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | perkuliahan dan melakukantindak lanjut |  |  |
| 8 | UTS | UTS | UTS | UTS | 100Menit |  |
| 9 | Filsafat pendidikan kolonial | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat pendidikan kolonial | 1. Pengertian pendidikan colonial,
2. Epistemology pendidikan
3. Aksiologi teknologisasi
 | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan

melakukan tindak lanjut | 100Menit |  |
| 10 | Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional | Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Pancasila sebagai sebuah Filsafat Pendidikan Nasional | 1. Pengertian dan sejarah Filsafat Pancasila,
2. Landasan Filosofis

Filsafat Pancasila (ontologi, epistemologi dan aksiologi),1. Pancasila sebagai *Weltanschauung* bangsa Indonesia dan
2. Pendidikan dalam perspektif Filsafat

Pancasila | * Kegiatan awal

(10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit).

Merefleksi kegiatan | 100Menit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | perkuliahan dan melakukantindak lanjut |  |  |
| 11 | Pendidikan di era revolusi mental | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Pendidikan di era revolusi mental | 1. Pengertian revolusi mental,
2. Pendidikan dalam revolusi mental,
3. Relasi spirit revolusi mental dan Negara,
4. Strategi revolusi mental dalam pendidikan.
 | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan

melakukan tindak lanjut | 100Menit |  |
| 12 | Intelektualisme dan spiritualisme | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Intelektualisme dan spiritualisme | 1. Intelektualisme dan spiritualisme pendidikan
2. Filsafat dalam kurikulum 2013 dan
3. Muatan pendidikan atas problema kehidupan
 | * Kegiatan awal

(10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan

perkuliahan dan melakukan | 100Menit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | tindak lanjut |  |  |
| 13 | Filsafat pendidikan masa depan | Mahasiswa mampumengkaji dan memahami Filsafat pendidikan masa depan secara konseptual, kontekstual dan filosofis | 1. Tinjauan problema dan dilematika pendidikan dan
2. Pendidikan untuk kemanusiaan dan kemerdekaan
 | * Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai
* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan

melakukan tindak lanjut | 100Menit |  |
| 14 | Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Dialog Antar Aliran Atas Problema dan DilematikaKehidupan Multidimensional untuk pengembangan teori dan praktek pendidikan di Indonesia dan dunia | Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional | * Kegiatan awal

(10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan

melakukan tindak lanjut | 100Menit |  |
| 15 | Review & Responsi | Mahasiswa mampu | Filsafat pendidikan | * Kegiatan awal
 | 100 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | melakukan kajian analitis konseptual, kontekstual dan filosofis kajian dari pokok bahasan yang telah dilakukan | berdasarkan tinjauan multiperspektif | (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai* Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan
* Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan

tindak lanjut | Menit |  |
| 16 | Final | Final | Final | Final | 100Menit |  |