

UNIVERSITAS MULAWARMAN

FAKULTAS ILMU BUDAYA

PROGRAM STUDI SASTRA INGGRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

TAHUN AKADEMIK 2020-2021

Kampus Flores Jalan P. Flores No. 1 Samarinda

www.fib.unmul.ac.id



RENCANA PEMBELJARAN SEMESTER

TAHUN AKADEMIK 2020-2021

Kampus Flores Jalan P. Flores No. 1 Samarinda

www.fib.unmul.ac.id

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah     :** English Teaching Methodology | **Semester:** **4** | **Sks:** **2** | **Kode MK:**  |
| **Program Studi :**Sastra Inggris | **Dosen Pengampu:**Satyawati SuryaEmail : suryasatyawati@yahoo.comPhone : **082154213955** |
| **Capaian Pembelajaran Matakuliah**  | **Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan…… case method yang dipadukan dengan teknik pembelajaran diskusi dan presentasi, serta penilaian akhir dengan project based learning, mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan berupa ………(konsep pendekatan, metode, dan teknik), keterampilan dalam………(menerapkan pendekatan, metode, dan teknik tradisional, alternative, dan komunikatif ketika membuat perangkat pembelajaran dan mengajar teman sejawat (peer teaching) dan sikap………(meningkatkan mutu diri sendiri dan peserta didik, bisa bekerjasama dalam menyelesaikan tugas dan peka serta perduli dengan lingkungan sekitar).** |
| **Deskripsi Matakuliah**  | **Mata kuliah ini memberikan pengetahuan teori dan praktik mengenai konsep pendekatan, metode, dan teknik, dan juga memperkenalkan berbagai tipe pendekatan, metode, dan teknik. Disamping itu mata kuliah ini menyajikan kegiatan mengajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing dengan outcome (pencapaian luaran) berupa perangkat pembelajaran dan kesempatan mengajar teman sejawat (peer teaching) secara online atau offline.** |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan** | Sikap S3, S6S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.S6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.Keterampilan Umum: KU1KU1. Menerapkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi di bidang keahliannya melalui penalaran ilmiah berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif;Keterampilan Khusus: KK1, KK5KK1. Mampu mengaplikasikan konsep dan teori dasar linguistik minimum dalam tataran tata kalimat untuk meningkatkan kompetensi berbahasa Inggris.KK5. Mahir berbahasa Inggris dalam hal membaca, menulis, berbicara dan menyimak secara professional (tingkat advanced).Pengetahuan: PP2 dan PP3PP2. Menguasai teori dan aplikasi dalam kebahasaan (linguistik)PP3. Menguasai teknik dalam kemahiran berbahasa secara praktis. |
| **Refrensi** | 1. Norland, Deborah L. & Pruett-Said, Terry. 2006. *A Kaleidoscope of Models and Strategies for Teaching English to Speakers of Other Languages.* United States of America: Libraries Unlimited/Teacher Ideas Press.
2. Brown, H. Douglas. 2007. Teaching by Principles: An Interractive Approach to Language Pedagogy.
3. Materi dari internet
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-** | **Kemampuan Khusus** | **Indikator** | **Materi Pokok (Bahan Kajian)** | **Metode / Model Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar** | **Penilaian** | **Bobot** | **Referensi** |
| **Jenis** | **Kriteria** |
| **1.** | Memahami Course outline English Teaching Method sebagai pengenalan dan gambaran umum | Mendeskripsikan gambaran umum English Teaching Method yang dipelajari dalam satu semester | Course Outline  | Penjelasan, tanya jawab, dan diskusi | Mahasiswa mendengar penjelasan dosen mengenai konsep mata kuliah English Teaching Method secara umum mengenai tujuan, materi, jadwal, dan sumber belajar. | Portfolio | Ketepatan melukiskan tentang mata kuliah English Teaching Method secara umum |  | Buku 1 dan 2 |
| **2-3** | Memahami konsep pengenalan terhadap approach, method, and technique | Membedakan approach, method, dan technique | Approach, method, and Technique for teaching English | Case method dipadukan dengan penjelasan dan diskusi | Mahasiswa diberi gambaran situasi atau kasus untuk mereka diskusikan mengenai approach, method, dan technique mengajar bahasa | Authentic Assessment | Ketepatan dalam memaparkan atau mendiskusikan situasi atau kasus yang relevant dengan topic bahasan | 5 | Buku 1,2, dan 3 |
| **4-6** | Memahami konsepTraditional approaches (overview): grammar translation method, direct method, audiolingual method, total physical response, and suggestopedia | Membedakan dan menjelaskan ): grammar translation method, direct method, audiolingual method, total physical response, and suggestopedia | Grammar translation method, direct method, audiolingual method, total physical response, and suggestopedia | Case method dipadukan dengan penjelasan dan diskusi | Mahasiswa diberi gambaran situasi atau kasus untuk mereka diskusikan mengenai traditional Approach | Authentic Assessment | Ketepatan dalam memaparkan atau mendiskusikan situasi atau kasus yang relevant dengan topic bahasan | 5 | Buku 1,2, dan 3 |
| **7-8** | Memahami konsep Alternative approaches/methods: content-based approach and task-based language teaching. | Membedakan dan menjelaskan content-based approach and task-based language teaching. | content-based approach and task-based language teaching. | Case method dipadukan dengan penjelasan dan diskusi | Mahasiswa diberi gambaran situasi atau kasus untuk mereka diskusikan mengenai alternative approaches/methods | Authentic Assessment | Ketepatan dalam memaparkan atau mendiskusikan situasi atau kasus yang relevant dengan topic bahasan | 5 | Buku 1,2, dan 3 |
| **9** | **Mid-Term Test** |  |  |  |  |  |  | 30 |  |
| **10** | Memahami konsep Current communicative approaches: cooperative language learning, and communicative language teaching. | Membedakan dan menjelaskan Current communicative approaches: cooperative language learning, and communicative language teaching. | cooperative language learning, and communicative language teaching. | Case method dipadukan dengan penjelasan dan diskusi | Mahasiswa diberi gambaran situasi atau kasus untuk mereka diskusikan mengenai Communicative Approaches | Authentic Assessment | Ketepatan dalam memaparkan atau mendiskusikan situasi atau kasus yang relevant dengan topic bahasan | 5 | Buku 1,2, dan 3 |
| **11-12** | Menerapka konsep dalam bentuk RPS and RPP | Membuat RPS dan RPP untuk persiapan mengajar | Contoh RPS/RPP | Project based Learning | Mahasiswa diberi tugas untuk membuat RPS/RPP | Portfolio | Kelengkapan dan ketepatan isi RPP/RPS | 20 | Buku 1,2, dan 3 |
| **13-16** | Menerapkan konsep dalam tindakan Peer Teaching | Mempraktikan mengajar berdasarkan RPS/RPP terhadap teman sejawat  | Bahan Mengajar disesuaikan dengan tema, kelas, dan tujuan | Project Based Learning | Mahasiswa diberi kesempatan mengajar teman sejawat | Praktik Mengajar  | Penampilan, penguasaan materi, ketepatan metode | 30 | Buku 1,2, dan 3 |

**Tugas mahasiswa dan penilaiannya:**

1. Berdiskusi dan membahas tentang approach, method, dan technique (penilaian: aktif, pasif)
2. Berdiskusi dan membahas tentang Tradisional approaches/method (penilaian: aktif, pasif)
3. Berdiskusi dan membahas tentang Alternative approaches/method (penilaian: aktif, pasif)
4. Berdiskusi dan membahas tentang Communicative approaches/method (penilaian: aktif, pasif)

**Evaluasi**

1. Mengukur kemampuan mahasiswa terhadap teori yang diberikan: Instrumen berupa pilihan benar dan salah (Mid term test)
2. Mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menerapkan teori berupa praktik membuat RPS/RPP dan mengajar teman sejawat (peer teaching) (Final Project)

RPP untuk satu pertemuan atau satu tema, meliputi:

1. Identitas mata pelajaran
2. Kemampuan/Tujuan Pembelajaran
3. Materi, sumber belajar, media, metode
4. Proses belajar mengajar
5. Evaluasi

Peer teaching meliputi:

1. Penampilan mengajar (interaksi, pengelolaan kelas)
2. Kemampuan kebahasaan
3. Penguasaan materi (kesesuaian pemilihan bahan ajar, pemahaman terhadap materi yang diajarkan)
4. Ketepatan menerapkan metode pembelajaran (kesesuaian antara metode dan pelaksanaan)

 Samarinda, 19 Januari 2021

 Mengetahui Ketua Program Studi Dosen Pengampu MK

 **Singgih Daru Kuncara, SS., M.Hum Satyawati Surya, S.Pd., M. Pd**

 **Nip. Nip. 197009012005012001**