|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | | | | | |
| Mata Kuliah: Pengembangan SDM | | Semester: V | | | Kode: 190302602W041 | | |  | | SKS: 2 | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat | |  | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | 1. Ir. Midiansyah Effendi, M.Si. 2. Ir. Syarifah Aida, M.P. 3. Saripah Nurfilah, S.Pd., M.Sc. | | | | | | | | | | | |
| CPL Prodi | | * 1. ***Ranah Sikap***  1. bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6) 2. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pengembangan SDM (S9)    1. ***Ranah Keterampilan Umum***    2. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pengembnagan SDM. (KU1)    3. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)    4. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian permasalahan di bidang pengembangan SDM i dan keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5)    5. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya (KU6)    6. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (KU8)    7. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9)    8. ***Ranah Keterampilan Khusus*** 3. Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang pengembangan SDM melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks, perkembangan tuntutan kemajuan atas sumberdaya manusia baik di kegiatan pertanian maupun industri pada dan diluar pertanian untuk memenuhi pasar kerja global (KK3) 4. Mampu melaksanakan penelitian berkaitan dengan permasalahan pengembangan SDM dan tuntutan yang harus dipenuhi dunia kerja dan masyarakat (KK4)    1. ***Ranah Pengetahuan*** 5. Menguasai filosofi, konsep, prinsip, dan klasifikasi pengembangan SDM pada dan atau di luar pertanian (P1) 6. Menguasai konsep, materi dan metode analisa pengembangan SDM pada dan atau di luar pertanian serta merencanakan kebutuhan SDM sesuai perkembangan masyarakat dan kemuajuan ekonomi, teknologi dan pasar kerja dengan penguatan daya-daya yang harus dimiliki SDM untuk kemajuan Negara dan bangsa (P2) | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Matakuliah | | Mahasiswa mampu menggunakan konsep teoritis dan prosedural pada bidang ilmu pengembangan SDM sehingga mahasiswa memiliki kompetensi  (1) kognitif, yakni memahami dan membedakan berbagai konsep dan teknis pengembangan SDM yang harus dilakukan agar SDM yang berdaya,  (2) psikomotorik, yakni memilih dan melaksanakan keputusan dalam bidang pemenuhan kebutuhan SDM yang di perlukan pada dan atau di luar pertanian mupun industri,  (3) afektif, yakni mampu membuat dan merancang analisa pemenuhan kebutuhan SDM pada lingkup pertanian dan industri serta kesiapan memasuki pasar kerja. | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Matakuliah | | Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep pengembangan SDM baik secara makro dan mikro, SDM berkualitas, Unsur-unsur yang harus dikembangkan, parameter SDM berkualitas, Pendekatan pembangunan sosial dalam pengembangan SDM, Butsarman, faktor-faktor yang mempengaruhi pengembagan SDM baik internal dan eksternal, Standar nilai kebenaran, Teori Belajar, Peramalan SDM, Batasan Pendidikan dan Pelatihan, Metode Belajar-Mengajar, Institusi pengembangan SDM, Fungsi-Fungsi Manajemen SDM, Penarikan dan seleksi SDM, Analisa Jabatan dan Uraian tugas, Sistem pemberian Kompensasi, dalam pengembangan SDM. | | | | | | | | | | | |
| Referensi | | 1. Bloom, Benyamin, Taxonomy of Educational Objective. New York . 1975  2. Flippo, Edwin B., Manajemen Personalia, Diterjemahkan oleh Moh. Masud, PT Gelora Aksara Pratama, Jakarta, 1989  3. Garefood, Neil dan Hward Gibson., Human Resources Handbook Development. WHO, Geneva, 1987  4. Mico, PR & Roos Hellen., Health Education ang Behaviour. Oukland, California : Third Party Sociates Inc, 1975  5. Nadler Leonard., Development Human Resources. Texas : Gulf Publishing Co, 1970  6. Saigian, Sondang. Pengembangan Sumberdaya Insani. Jakarta : PT Gunung agung, 1984  7. Soejidjo, Notoatmodjo. Pendidikan dan Pelatihan. Kampus Depok : Badan penerbit FKM-UI, 1989  8. Soekidjo, Notoatmodjo., Metodologi Pendidikan dan Pengajaran, Jakarta : badan Penerbit FKM-UI, 1985  9. Soeitoe, S., Psikologi Belajar. Jakarta : Bursa Buku FIP-IKIP, 1970  10. Tahi, Handoko., Manajemen personalia dan Sumberdaya Manusia, Yogjakarta : BPFE, 1987 | | | | | | | | | | | |
| Pert.ke - | Sub-CPMK | Indikator | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | | Pengalaman Belajar | Penilaian | | | | | Waktu  (mnt) | Referensi |
| Jenis | | Kriteria | | Bobot |
| 1 | Mampu menjelaskan pengertian pengembangan SDM secara makro dan mikro dan beberapa definisi tentang pengembangan SDM | 1. Menjelaskan pengertian Pengembangan SDM secara makro  2. Menjelaskan pengertian pengembangan SDM secara mikro  3. Definisi lain menurut para pakar pengembangan SDM | 1. Pengertian Pengembangan SDM secara makro  2. Pengertian pengembangan SDM secara Miro dan beberapa contohnya | Metode Ceramah dan diskusi Tanya jawab | | Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan pengertian pengembangan SDM secara makro dan miro serta beberapa contoh konkrit | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan mendiskusikan pengembangan SDM baik secara makro dan mikro | | 5% | 2x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 2 | Mampu memahami mengapa SDM perlu dikembangkan. | Memahami Perlunya SDM dikembangkan | Perlunya SDM dikembangkan Secara :  1. butsarman  2. Secara Harkat  3. Secara eksistensi  4. Selfhelp  5. Competition  6. Subyek | Metode Ceramah dan diskusi Tanya jawab | | Mahasiswa menyimak, menjelaskan dan mendiskusikan pengertian perlunya pengembangan SDM | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan dan memahami tentang pengertian mengapa perlunya SDM dikembangkan | | 5% | 2x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 3-4 | Mampu memahami, mesdeskriptifkan serta mengidentifikasi ciri-ciri SDM yang berkualitas | Mendeskripsikan dan mengidentifikasi SDM yang berkualitas | Ciri SDM yang berkualitas mencakup 1. Cerdas intelektual be­serta penjelasannya  2. Cerdas Emosional be­serta penjelasannya  3. Cerdas Spritual beser­ta penjelasannya  4. Cerdas Sosial beserta penjelasannya  5. Cerdas Kinestesik be­serta penjelasannya. | Metode Ceramah, Diskusi dan Tanya jawab | | Mahasiswa menyimak, menjelaskan dan mendiskusikan pengertian ciri-ciri SDM yang berkualitas | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan dan memahami tentang pengertian ciri-ciri SDM yang berkualitas | | 15% | 4x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 5-7 | Mampu memahami, mesdeskriptifkan serta mengidentifikasi unsur-unsur pengembangan SDM | Mendeskripsikan dan mengiden­tifikasi SDM yang berkualitas  terkait unsur-unsur SDM | Unsur-unsur SDM yang perlu dikembangkan yaitu ; Daya pikir, daya kerja, daya juang, daya tahan, daya saing, daya kreativitas, daya pengendalian diri, daya penalaran, daya imajinasi, daya loyalitas, daya kemandirian, daya kewirausahaan, daya saring, dan daya kepedulian | Metode Ceramah, Diskusi dan Tanya jawab, Kajian pustaka | | Mahasiswa menyimak, menjelaskan dan mendiskusikan pengertian unsur-unsur pengembangan terkait pengembangan daya-daya. | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan dan memahami tentang pengembangan daya-daya pada unsur pengembangan SDM | | 25% | 6x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 8 | **UTS** |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 9 | Mampu memahami, mesdeskriptifkan serta mengidentifikasi unsur-unsur pengembangan SDM parameter SDM yang berkualitas dan pendekatan pembagunan sosial dalam pengembangan SDM | Mendeskripsikan dan mengiden­tifikasi SDM yang berkualitas terkait parameter dan pembangunan sosial | Parameter berkualitas :   1. Fisikal mencakup prestasi fisik/jasmani, produktivitas kerja, keterampilan profesional, dan daya tahan/stamina 2. Non Fisikal mencakup ; prestasi intelektual, disiplin sosial, broadmindednes, ketajaman saringan kemampun memberikan pengakuan/recognation dan kepribadian/ personality | Metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab serta kajian pustaka | | Mahasiswa menyimak, menjelaskan dan mendiskusikan pengertian unsur-unsur pengembangan terkait parameter SDM dan pembangunan social | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan dan memahami tentang pengembangan parameter SDM dan pembangunan sosial SDM | | 5% | 2x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 10 | Mampu memahami, mesdeskriptifkan serta mengidentifikasi Kebutuhan Dasar Manusia (Butsarman) | Mendeskripsikan dan mengiden­tifikasi kebutuhan dasar manusia (Butsarman) | Kebutuhan dasar manusia sejalan dengan teori kebutuhan menurut MASLOW, penjelasan dan contohnya serta hirarki dari Maslow | Metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab serta kajian pustaka | | Mahasiswa menyimak, menjelaskan dan mendiskusikan pengertian kebutuhan dasar manusia sejalan dengan teori Maslow | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan dan memahami tentang kebutuhan dasar manusia sejalan dengan teori Maslow | | 5% | 2x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 11 | Mampu memahami, mesdeskriptifkan serta mengidentifikasi Standar Nilai Kebenaran dan Teori Belajar serta metode belajar mengajar | Mendeskripsikan dan mengiden­tifikasi standar nilai kebenaran dan teori belajar serta metode belajar mengajar | 1. Indikator standar kebenaran sebagai dasar keputusan dan penjelasannya  2. Indikator teori belajar dan penjelasannya  3. Indikator metode belajar mengajar | Metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab | | Mahasiswa menyimak, menjelaskan dan mendiskusikan indikator standar nilai kebenaran dan indikator teori belajar serta metode belajar mengajar | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan dan memahami tentang indikator standar nilai kebenaran dan indikator teori belajar serta metode belajar mengajar | | 5% | 2x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 12 | Mampu memahami, mesdeskriptifkan serta mengidentifikasi peramalan sumberdaya manusia dan batasan pndidikan & pelatihan | Mendeskripsikan dan mengiden­tifikasi peramalan sumberdaya manusia dan batasan pendidikan dan pelatihan | 1. Indikator peramalan SDM dan penjelasan  2. Indikator batasan pendidikan dan pelatihan serta penjelasan | Metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab | | Mahasiswa menyimak, menjelaskan dan mendiskusikan indikator peramalan SDM dan indikator batasan pendidikan-pelatihan | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan dan memahami tentang indikator peramalan SDM dan indikator batasan pendidikan-pelatihan | | 5% | 2x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 13 | Mampu memahami, mesdeskriptifkan serta mengidentifikasi Fungsi-fungsi Manajemen SDMdan Penarikan serta seleksi SDM | Mendeskripsikan dan mengiden­tifikasi fungsi-fungsi manajemen dan penarikan serta seleksi SDM | Penentuan indikator :  1. Fungsi-fungsi manajemen SDM  2. Indikator penarikan SDM  3. Indikator seleksi SDM | Metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab dan kajian pustaka | | Mahasiswa menyimak, menjelaskan dan mendiskusikan indikator fungsi-fungsi manajemen dan indikator penarikan serta seleksi SDM | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan dan memahami tentang indikator fungsi-fungsi manajemen SDM dan indikator penarikan dan seleksi SDM | | 10% | 2x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 14 | Mampu memahami, mesdeskriptifkan serta mengidentifikasi Institusi Pengembang SDM dan Analisa jabatan dan Uraian tugas | Mendeskripsikan dan mengiden­tifikasi institusi pengembangan SDM, Analisa jabatan dan Uraian tugas dalam pengelolaan SDM | Penentuan Indikator :  1. Institusi pengembangan SDM  2. Analisa Jabatan  3. Uraian Tugas | Metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab dan kajian pustaka | | Mahasiswa menyimak, menjelaskan institusi pengembangan SDM, Analisa Jabatan dan Uraian Tugas dalam pengelolaan SDM | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan dan memahami tentang institusi pengembangan SDM, Analisa Jabatan dan Uraian Tugas dalam pengelolaan SDM | | 10% | 2x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 15 | Mampu memahami, mesdeskriptifkan serta mengidentifikasi sistem pemberian konpensasi dan penjelasan beserta contoh kasusnya | Mendeskripsikan dan mengiden­tifikasi sistem pemberian kompensasidan penjelasan beserta contohnya. | Hal yang harus di kaji :  1. Definisi kompensasi  2. Tujuan kompensasi  3. Faktor yang menentukan atau mempengaruhi kompensai  4. Kriteria kompensasi  5. Kompensasi tidak langsung  6. Keuntungan kompensasi bagi pengelolan SDM | Metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab dan kajian pustaka | | Mahasiswa menyimak, menjelaskan sistem pemberian kompensasi dan penjelasan serta contohnya dalam pengelolaan SDM | Tertulis uraian, subyektif dan kajian pustaka | | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan dan memahami tentang sistem pemberian kompensasi dan penjelasan serta contohnya dalam pengelolaan SDM | | 10% | 2x50 | Referensi 1 – 10 menyesu  aikan tergantung topik yang dibahas mengacu pada pokok bahasan |
| 16 | **UAS** |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

1. Tugas Makalah dan Presentasi 20 %

2. . UTS 40%

3. UAS 40%

Kota …………………..

Mengetahui Ketua Program Studi Dosen Penanggung jawab MK

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Keterangan Pengisian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No Kolom** | **Judul Kolom** | **Penjelasan Pengisian** |
| 1 | Capaian pembelajaran lulusan | Rumusan capaian pembelajaran lulusan program studi yang telah ditetapkan prodi di kurikulum yang sesuai dengan mata kuliah, bisa CP sikap, CP pengetahuan, CP keterampilan umum atau CP keterampilan khusus yang dibebankan pada matakuliah |
| 2 | Capaian pembelajaran mata kuliah | Rumusan capaian pembelajaran mata kuliah yang ditetapkan dosen bersama yang selaras dengan CP lulusan yang dirumuskan dalam mata kuliah |
| 3 | Deskripsi mata kuliah | Rumusan deskripsi mata kuliah yang telah dideskripsikan dalam kurikulum prodi |
| 4 | Pertemuan ke | Menunjukan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan). |
| 5 | Sub-CPMK | Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik , dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (*hard skills & soft skills*). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah ini diakhir perkuliahan. |
| 6 | Indikator | Indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan ketercapaian tahap kemampuan |
| 7 | Bahan kajian (Materi Kuliah) | Bisa diisi pokok bahasan / sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia  diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan). |
| 8 | Metode pembelajaran | Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapang, praktek bengkel, survai lapangan, bermain peran,atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk/ model pembelajaran tersebut. |
| 9 | Waktu | Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu  sks setara dengan 50 (lima puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester |
| 10 | Penilaian | Sistem evaluasi yang digunakan, jenis tes, penialaian tugas dan kriteria penilaian akhir |
| 11 | Kriteria | Berisi indikator yang dapat menunjukan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif  misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). |
| 12 | Bobot | Disesuaikan dgn waktu yang digunakan utk membahas / mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan |
| 13 | Referensi | Referensi yang digunakan dalam proses pembelajaran |