



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN KIMIA

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Profesi Keguruan dan Pendidikan Anak Usia Dini	250512602W0008	Wajib	2 sks	-	2	17 Januari 2026
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi PGPAUD	
	Farny Sutriany Jafar, S.ST., M.Pd. Fachrul Rozie, M.Pd		Farny Sutriany Jafar, S.ST., M.Pd.		Wilda Isna Kartika, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman budaya dan kepercayaan, serta memiliki kepedulian sosial terhadap lingkungan berdasarkan kearifan lokal Hutan Tropis Lembab dan Lingkungannya di Kalimantan, serta mampu menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas secara mandiri maupun kelompok di bidang pendidikan anak usia dini dan kewirausahaan.				
	CPL 2	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu untuk kemajuan pendidikan dalam kehidupan bermasyarakat dengan menghargai keanekaragaman budaya di Hutan Tropis Lembab dan Lingkungannya.				
	CPL 6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan anak usia dini dalam penelitian dan karya ilmiah				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman konseptual Profesi Guru PAUD.					
Sub CPMK 1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep profesi keguruan PAUD, peran, kompetensi, dan tantangan profesional guru PAUD dalam konteks nasional dan global.					

	Sub CPMK 1.2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran guru PAUD sebagai pendidik, pembimbing, dan agen perubahan.																												
	Sub CPMK 1.3	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan profesi guru PAUD di era globalisasi dan digitalisasi.																												
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis isu kekinian dan global PAUD.																												
	Sub CPMK 2.1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu aktual (digitalisasi, inklusivitas dan kesejahteraan guru).																												
	Sub CPMK 2.2	Mahasiswa mampu menelaah dampak isu terhadap praktik di PAUD.																												
	Sub CPMK 2.3	Mahasiswa menganalisis keterkaitan isu PAUD dengan kebijakan pendidikan nasional (wajib belajar 13 tahun) dan global (SDGS & ECCE).																												
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip etika profesi keguruan dan perlindungan anak dalam konteks PAUD.																												
	Sub CPMK 3.1	Mahasiswa mampu menjelaskan kode etik guru PAUD.																												
	Sub CPMK 3.2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk pelanggaran etika dan kekerasan terhadap anak.																												
	Sub CPMK 3.3	Mahasiswa mampu menelaah bentuk sikap profesional dalam menjaga hak dan perlindungan anak.																												
	Sub CPMK 3.4	Mahasiswa mampu merefleksikan identitas diri sebagai calon guru PAUD yang profesional, etis, dan adaptif.																												
	CPMK 4	Mahasiswa mampu merancang sikap profesional guru PAUD dalam konteks pendidikan inklusif dan berkeadilan sosial.																												
	Sub CPMK 4.1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran guru dalam layanan anak berkebutuhan khusus.																												
	Sub CPMK 4.2	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap inklusif dalam studi kasus PAUD.																												
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis dampak digitalisasi terhadap perkembangan anak usia dini dan peran profesional guru PAUD																												
	Sub CPMK 5.1	Mahasiswa mampu menganalisis dampak positif dan risiko penggunaan teknologi pada anak.																												
	Sub CPMK 5.2	Mahasiswa mampu menelaah peran guru PAUD dalam pendampingan digital yang sehat.																												
Peta CPL – CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL1</th> <th>CPL2</th> <th>CPL6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Total Bobot (%)</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>		CPMK	CPL1	CPL2	CPL6	CPMK 1	√			CPMK 2	√			CPMK 3		√		CPMK 4		√		CPMK 5			√	Total Bobot (%)	30	30	40
CPMK	CPL1	CPL2	CPL6																											
CPMK 1	√																													
CPMK 2	√																													
CPMK 3		√																												
CPMK 4		√																												
CPMK 5			√																											
Total Bobot (%)	30	30	40																											

Catatan: Jumlah CPL maksimum = 15

Total persentase adalah 100%

**Peta CP MK -
Sub CP MK**

Sub CPMK	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK 5
Sub CPMK 1.1	5				
Sub CPMK 1.2	5				
Sub CPMK 1.3	5				
Sub CPMK 2.1		5			
Sub CPMK 2.2		5			
Sub CPMK 2.3		5			
Sub CPMK 3.1			10		
Sub CPMK 3.2			10		
Sub CPMK 3.3			10		
Sub CPMK 3.4			10		
Sub CPMK 4.1				5	
Sub CPMK 4.2				5	
Sub CPMK 5.1					10
Sub CPMK 5.2					10
Total Bobot (%)	15	15	40	10	20

Total persentase adalah 100%

**Deskripsi
Singkat MK**

Mata kuliah Profesi Keguruan dan Pendidikan Anak Usia Dini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman komprehensif mengenai jati diri, peran strategis, dan tanggung jawab profesional seorang guru PAUD dalam menghadapi dinamika pendidikan abad ke-21. Mata kuliah ini mengkaji secara kritis isu-isu kekinian dan global dalam profesi keguruan dan PAUD, meliputi profesionalisme guru, etika dan kode etik keguruan, kesejahteraan dan karier pendidik, pendidikan inklusif, digitalisasi pembelajaran anak usia dini, kesehatan mental dan sosial-emosional anak, keterlibatan orang tua, serta perlindungan dan hak anak.

Pembelajaran diarahkan pada pengembangan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang menekankan penguasaan pengetahuan konseptual, keterampilan berpikir kritis, serta sikap profesional dan beretika dalam praktik pendidikan anak usia dini. Mahasiswa dilatih untuk menganalisis keterkaitan antara kebijakan pendidikan nasional, standar profesi guru, dan tantangan global, serta merumuskan solusi pedagogis yang kontekstual, humanis, dan berkeadilan sosial.

	<p>Melalui pendekatan <i>Outcome-Based Education (OBE)</i>, mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk mampu mengintegrasikan nilai-nilai profesionalisme, kearifan lokal, dan prinsip perkembangan anak dalam pengambilan keputusan pedagogis. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui diskusi isu kritis, studi kasus, refleksi profesional, dan penugasan berbasis proyek yang merepresentasikan kesiapan mahasiswa sebagai calon guru PAUD yang adaptif, reflektif, dan berorientasi pada kepentingan terbaik anak. Adapun luaran mata kuliah berupa esai reflektif, portofolio hasil analisis kasus isu PAUD dan produk kreatif (refleksi video dan infografis berbentuk poster).</p>
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran Profesi Keguruan PAUD <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsep Dasar Profesi Keguruan PAUD ○ Landasan Profesi Guru PAUD ○ Peran dan Tugas Guru PAUD ○ Kompetensi Guru PAUD ○ Etika dan Kode Etik Profesi Guru PAUD ○ Peran Guru PAUD dalam Penguatan Karakter Anak ○ Tantangan dan Pengembangan Profesi Guru PAUD ○ Refleksi Profesional Guru PAUD 2. Digitalisasi Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsep Dasar Digitalisasi Pendidikan ○ Peran Guru PAUD di Era Digital ○ Literasi Digital untuk Guru PAUD ○ Media dan Teknologi Digital Ramah PAUD ○ Tantangan dan Dampak Digitalisasi dalam PAUD 3. Isu Kekinian dan Global dalam Perspektif PAUD <ul style="list-style-type: none"> ○ Isu Sosial, Budaya, Teknologi, Lingkungan, Kesehatan, dan Kemanusiaan ○ Globalisasi dan Dampaknya Pada Anak Usia Dini ○ Anak sebagai <i>Digital Native</i> ○ PAUD Sebagai Fondasi Literasi Global dan Karakter ○ Kesehatan Mental dan Kesejahteraan Anak ○ Isu Global Pasca Pandemi 4. Pendidikan Inklusif Berkeadilan Sosial <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsep Dasar Pendidikan Inklusif Dan Keadilan Sosial

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD ○ Landasan Filosofis, Yuridis, dan Etis ○ Peran dan Kompetensi Guru PAUD dalam Pendidikan Inklusif ○ Asesmen Anak dalam Perspektif Keadilan Sosial ○ Internalisasi Nilai dan Penguatan Identitas Guru <p>5. Perlindungan Anak</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsep Dasar Perlindungan Anak ○ Anak Sebagai Subjek Pendidikan ○ Kebijakan dan Regulasi Perlindungan Anak di Indonesia ○ Hak-Hak Anak dalam Pendidikan Anak Usia Dini ○ Bentuk Kekerasan dan Pelanggaran terhadap Anak ○ Etika dan Perlindungan Anak di Ruang Digital ○ Peran dan Tanggung Jawab Guru PAUD dalam Perlindungan Anak
<p>Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagou, D. Y., & Suling, A. (2020). Analisis kompetensi profesional guru. <i>Jambura Journal of Educational Management</i>, 122-130. 2. Sapriani, R. (2019, March). Profesionalisme guru paud melati terpadu dalam meningkatkan Mutu pendidikan pada era revolusi industri 4.0. In <i>Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang</i>. 3. Nalapraya, S. P. (2023). Tugas, Peran, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. <i>Edukasi: Jurnal Pendidikan</i>, 13(2), 161-174. 4. Fitria, N. (2017, May). Gambaran Kompetensi Pedagogik Guru PAUD. In <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP</i> (Vol. 1, No. 2). 5. Yorman, Y., Djollong, A. F., Setiyadi, M. W., Mahmudi, M. A., Harsap, H., Saleh, S., ... & Purnomo, E. (2024). Etika Profesi Guru. <i>Penerbit Mifandi Mandiri Digital</i>, 1(01). 6. Choliq, M., Zilmi, Z., Aizaroh, N. Q., & Ainiyya, D. (2025). Profil profesional pendidik: kajian terhadap kompetensi dan etika keguruan. <i>PJJAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran</i>, 3(3), 282-295. 7. Nur, S., & Mardiah, M. (2020). Pentingnya profesionalisme guru dalam pendidikan. <i>Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 5(02), 215-228. 8. Sahadatunnisa, A., Darmiyanti, A., & Munafiah, N. U. (2023). Peningkatan Profesionalisme Guru di PAUD. <i>Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini</i>, 5(1), 175-182. 9. Keane, E., Heinz, M., & Mc Daid, R. (Eds.). (2022). <i>Diversifying the Teaching Profession: Dimensions, Dilemmas and Directions for the Future</i> (1st ed.). Routledge. https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9781003188735 10. Schilhab, T., & Groth, C. (Eds.). (2024). <i>Embodied Learning and Teaching Using the 4E Cognition Approach: Exploring Perspectives in Teaching Practices</i> (1st ed.). Routledge. https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9781003341604 11. Eckert, K.B. (2024). <i>Teaching Women's History: Breaking Barriers and Undoing Male Centrism in K-12 Social Studies</i> (1st ed.). Routledge. https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9781003472889

12. Henshon, S.E. (2019). *Teaching Empathy: Strategies for Building Emotional Intelligence in Today's Students* (1st ed.). Routledge. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9781003238621>
13. Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). *Planning and Analyzing Teaching: Using the Variation Theory of Learning* (1st ed.). Routledge. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9781003194903>
14. Peterson, A., & Arthur, J. (2020). *Ethics and the Good Teacher: Character in the Professional Domain* (1st ed.). Routledge. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9780429320699>
15. Willermark, S., Olofsson, A.D., & Lindberg, J.O. (Eds.). (2023). *Digitalization and Digital Competence in Educational Contexts: A Nordic Perspective from Policy to Practice* (1st ed.). Routledge. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9781003355694>
16. Michelli, N.M., Jacobowitz, T.J., Campo, S., & Jahnsen, D. (2023). *Education for Social Justice: The Meaning of Justice and Current Research* (1st ed.). Routledge. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9781003361770>
17. Lainy, R. (Ed.). (2022). *Disability, Diversity and Inclusive Education in Haiti: Learning, Exclusion and Educational Relationships in the Context of Crises* (1st ed.). Routledge. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/b23239>
18. Falch-Eriksen, A., & Toros, K. (Eds.). (2022). *Professional Practice in Child Protection and the Child's Right to Participate* (1st ed.). Routledge. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9781003150688>
19. Brennan, M., & Phippen, A. (2019). *Child Protection and Safeguarding Technologies: Appropriate or Excessive 'Solutions' to Social Problems?* (1st ed.). Routledge. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9781315149493>
20. Rahardjo, B., Anwar, N. A. O., Putri, A. A. P., & **Rozie, F.** (2022). Teachers' Role as Communicator and Motivator in Facilitating Early Childhood Sex Education in Kindergarten.
21. Rahardjo, B., Rusdiana, Y., Palenewen, E. ., & **Rozie, F.** (2023). Kendala Guru Paud Mengajar Pada Masa Pandemi Covid-19: Kendala Guru Paud Mengajar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 46–55. <https://doi.org/10.25078/pw.v8i1.2409>
22. Yufiarti, Y., Yetti, E., Juriana, J., & **Jafar, F. S.** (2022). Paud Inklusi Sebagai Implementasi Dari Pendidikan Multikultural. *JPTI (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Taman Indonesia)*, 1(1), 87-103.
23. Eliza, D., Rifa, N., Astuti, Y., & Putri, A. D. (2022). Mengenal Etika dan Etik Guru Profesional Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia dan Luar Negeri. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4266-4278.
24. Nalle, E. S. (2025). Studi kode etik profesi guru pada pendidik PAUD di Kabupaten Belu. *JURNAL OBSESI Учредители: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai*, 9(2), 613-622.
25. Amarisa, Y., Pratiwi, S., Nasution, Y. M., & Nasution, Z. (2023). Pelanggaran Kode Etik Berupa Kekerasan Fisik Yang Dilakukan Oleh Guru Kepada Muridnya. *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 13–17. <https://doi.org/10.51544/sentra.v2i1.3574>
26. Amanah, N., Rizal, Z. A.-G. E.-M., Kamila, K. C., Pratiwi, S., & Muhlisin, M. (2025). The Evolution And Relevance Of The Professional Code Of Ethics For Teachers In Indonesia In The Digital Age. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 6(4), 1881-1890. <https://doi.org/10.55583/jkip.v6i4.1699>
27. Tiara Putri, Putri Cania, Elka Juspa Sari, Mukhammad Adli, & Eka Puji Lestari. (2026). Konsep Dasar Pendidikan Inklusif. *Menulis: Jurnal Penelitian Nusantara*, 2(1), 393–397. <https://doi.org/10.59435/menulis.v2i1.970>

Klik Link [download](#) pustaka utama

Pendukung:

1. Beridanissa, D. A., Mustakimah, M., & Mursid, M. (2025). Strategi guru dalam menerapkan pendidikan inklusif berbasis sekolah ramah anak. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(3), 1236-1246.

2. Atikah, C., & Aurelia, N. D. Strategi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAUD. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*, 9(1), 11-20.
3. Utami, T. S., Putri, A. A. P., Badriyah, L., & Rafizah, N. (2025). Peran Guru Paud dalam Menciptakan Lingkungan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(3), 1308-1317.
4. Putra, M. J., & Caroline, C. (2025). Pengaruh Kebijakan Pemerintah terhadap Keberhasilan Digitalisasi Pendidikan di Negara Berkembang. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 11(1), 204-212.
5. Nur, S. A. A., Noni, N. N., & Nur, M. S. (2025). Peran Kecerdasan Buatan dalam Digitalisasi Pendidikan: Tinjauan Sistematis terhadap Tren dan Tantangan. *Journal of Indonesian Scholars for Social Research*, 5(1 Special Issues), 29-33.
6. Zulfa, N. A., Sari, N., Munastiwi, E., & Rohmah, L. (2025). Digitalisasi Dan Edupreneurship Pada Transformasi Paud Menuju Pendidikan Berdaya Saing Global. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(3), 1277-1285.
7. Pertiwi, E. P., Ali, A. Z., & Sartinah, E. P. (2025). Filosofi dan Prinsip Dasar Pendidikan Inklusi: Implikasi terhadap Masalah Sosial Masyarakat. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1 Februari), 329-346.
8. Sumitro, D. S., & Lumintang, M. (2025). Sinergi Sekolah, Keluarga, Dan Komunitas Dalam Pendidikan Inklusif, Bebas Kekerasan Dan Berkeadilan Gender. *Logon Zoes: Jurnal Teologi, Sosial, dan Budaya*, 8(2), 12-25.
9. Shofi, A., Padilah, C. K., Laborahima, M. J., Nurhalimah, S., & Azis, A. (2025). Pendidikan Inklusi Sebagai Wujud Keadilan Pendidikan. *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi dan Humaniora*, 2(1), 267-276.
10. Melati, R. Menganalisis Gender dan Pendidikan Sex.
11. Tanto, O. D. (2025). Strategi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual pada Anak Usia Dini di Wilayah Lokalisasi Indonesia. *Journal of Early Childhood Education Research*, 1(1), 21-28.
12. Riyusro, M. R., Mubarakah, L., De Khairunnisa, H., & Mallagenning, F. A. (2025). Edukasi Dan Sosialisasi Bahaya Pelecehan Sebagai Upaya Perlindungan Anak Di Usia Dini. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 8(12).
13. Abu-Tineh, A. M., Alazaizeh, M., Shal, T., Alshaboul, Y., & Ghamrawi, N. (2025). School Leaders' Digital Leadership and Teachers' Digital Competency in Government Schools in Qatar: Predicting Teachers' Perceptions. *Leadership and Policy in Schools*, 1–15. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.1080/15700763.2025.2531061>
14. Li, Y. (2024). Children's development in the digital age: impact of technology, family, and pandemic on education and well-being. *Early Child Development and Care*, 194(13–14), 1245–1250. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.1080/03004430.2024.2440687>
15. Lindfors, M., Pettersson, F., & Olofsson, A. D. (2021). Conditions for professional digital competence: the teacher educators' view. *Education Inquiry*, 12(4), 390–409. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.1080/20004508.2021.1890936>
16. Amanah, N., Rizal, Z. A. G. E. M., Kamila, K. C., Pratiwi, S., & Muhlisin, M. (2025). The Evolution And Relevance Of The Professional Code Of Ethics For Teachers In Indonesia In The Digital Age. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 6(4), 1881-1890.

17. Amalia, N. F. (2023). Peran Guru di Sekolah dalam Perlindungan dan Kesejahteraan Anak Usia Dini. In *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)* (Vol. 7, pp. 31-36).
18. Irnawati, I., Susianawati, L., Fajriyah, L. F., Jannah, M., Sifiana, L., & Fatkhiyah, L. (2025). Peran Guru Dalam Mencegah Kekerasan Verbal Pada Anak Usia Dini di Sekolah. *Legal Research Journal*, 1(1), 23-30.
19. Sholihah, A. A. P., & Aisyah, E. N. (2025). Analisis Hukum terhadap Pelanggaran Perlindungan Anak oleh Pendidik PAUD. *JURNAL SENTRA: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 49-55.
20. Yearshi, C., Novianti, R., & Chairilisyah, D. (2023). Analisis Pelaksanaan Program Layanan Perlindungan Anak Usia Dini Dalam Layanan Paud Holistik Integratif (HI) di Kota Pekanbaru. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 7918-7931.

Klik Link [download](#) pustaka pendukung

Dosen Pengampu		Fanny Sutriany Jafar, S.ST., M.Pd. Fachrul Rozie, M.Pd					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria, Teknik dan Bentuk Penilaian	Pendekatan Pembelajaran	Pengalaman Belajar		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

<p>1-2</p>	<p>a. Mampu memahami isi kontrak perkuliahan dengan baik.</p> <p>b. Mampu menjelaskan konsep profesi keguruan PAUD, peran, kompetensi, dan tantangan profesional guru PAUD dalam konteks nasional dan global (Sub CPMK 1.1)</p> <p>c. Mampu mengidentifikasi peran guru PAUD sebagai pendidik, pembimbing, dan agen perubahan. (Sub CPMK 1.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menjelaskan luaran mata kuliah ○ Mahasiswa mampu menelaah konsep profesi keguruan PAUD, peran, kompetensi dan tantangan profesional guru PAUD dalam konteks nasional dan global. ○ Mahasiswa mampu menjelaskan peran guru PAUD sebagai pendidik, pembimbing, dan agen perubahan. 	<p>Bentuk asesmen: Portofolio Hasil Resume bahan bacaan secara individu</p> <p>Kriteria: Rubrik Deskriptif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi komprehensif Penjelasan RPS sebagai kontrak perkuliahan dan penilaian secara TM dan mendapatkan deskripsi PT untuk pertemuan keseluruhan. *TM: Tatap Muka *PT: Penugasan Terstruktur • Presentasi hasil resume individu 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mahasiswa menunjukkan sikap kolaboratif dan responsif terhadap penjelasan isi kontrak perkuliahan. ➢ Mahasiswa mempelajari materi tentang konsep profesi keguruan PAUD ➢ Mahasiswa menelaah bahan bacaan untuk mengidentifikasi peran guru PAUD sebagai pendidik, pembimbing, dan agen perubahan. ➢ Mahasiswa membentuk 4 kelompok penyaji. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Rencana Perkuliahan Semester (download di star) ➢ Konsep dasar profesi keguruan PAUD ➢ Landasan profesi guru PAUD ➢ Peran dan tugas guru PAUD ➢ Kompetensi guru PAUD <p>U: 1,2,3 (Pustaka utama)</p>	<p>10</p>
-------------------	---	--	--	--	--	--	------------------

3	<p>a. Mampu menganalisis tantangan profesi guru PAUD di era globalisasi dan digitalisasi. (Sub CPMK 1.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menganalisis tentang tantangan profesi guru PAUD di era globalisasi dan digitalisasi. 	<p>Bentuk asesmen: Makalah portofolio Kriteria: Rubrik deskriptif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka • <i>Case method</i> sumber pustaka relevan • Presentasi grup • Diskusi • Tanya jawab • Pelaporan notulensi hasil presentasi grup 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mahasiswa mempelajari tentang tantangan profesi guru PAUD di era globalisasi dan digitalisasi. ➢ Mahasiswa mendiskusikan materi dengan melakukan tanya jawab pada kelompok penyaji. ➢ Mahasiswa menyampaikan hasil notulensi diskusi sesuai deadline satu pekan pasca presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Tantangan dan pengembangan profesi guru PAUD ➢ Refleksi profesionalisme guru PAUD <p>U: (6-8) P: (13)</p> <p>Pustaka Utama (U) Pustaka Pendukung (P)</p>	5
4-6	<p>a. Mampu mengidentifikasi isu aktual (digitalisasi, inklusivitas dan kesejahteraan guru). (Sub CPMK 2.1)</p> <p>b. Mampu menelaah dampak isu terhadap praktik di PAUD (Sub CMPK 2.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menelaah isu aktual di PAUD ○ Mahasiswa mampu menjelaskan dampak isu terhadap praktik di PAUD 	<p>Bentuk asesmen: Makalah portofolio Kriteria: Rubrik deskriptif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka • <i>Case method</i> pustaka relevan • Presentasi grup 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mahasiswa mempelajari tentang mengidentifikasi isu aktual (digitalisasi, inklusivitas dan kesejahteraan guru). ➢ Mahasiswa mempelajari 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Isu sosial, budaya, teknologi, lingkungan, kesehatan, dan kemanusiaan ➢ Globalisasi dan dampaknya 	15

	<p>c. Mampu menganalisis keterkaitan isu PAUD dengan kebijakan pendidikan nasional (wajib belajar 13 tahun) dan global (SDGS & ECCE). (Sub CPMK 2.3)</p>	<p>o Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis tentang keterkaitan isu PAUD dengan kebijakan pendidikan nasional (wajib belajar 13 tahun) dan global (SDGS & ECCE)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tanya jawab • Pelaporan notulensi hasil presentasi grup 	<p>tentang dampak isu terhadap praktik di PAUD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mahasiswa menyimpulkan keterkaitan isu PAUD dengan kebijakan pendidikan nasional (wajib belajar 13 tahun) dan global (SDGS & ECCE) ➢ Mahasiswa menyampaikan hasil notulensi diskusi sesuai deadline satu pekan pasca presentasi ➢ Mahasiswa belajar mandiri materi kode etik guru PAUD untuk kuis lisan pertemuan 7 	<p>pada anak usia dini</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Anak sebagai <i>digital native</i> ➢ PAUD sebagai fondasi literasi global dan karakter ➢ Kesehatan mental dan kesejahteraan anak ➢ Isu global pasca pandemi <p>U: (12,18,19) P: (5,14) Pustaka Utama (U) Pustaka Pendukung (P)</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

7	<p>a. Mampu menjelaskan kode etik guru PAUD. (Sub CPMK 3.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menjelaskan kode etik guru PAUD. 	<p>Bentuk asesmen: Tes (kuis test lisan) Kriteria: Rubrik deskriptif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test lisan • Belajar mandiri • Tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mahasiswa mempelajari tentang kode etik guru PAUD secara mandiri ➢ Mahasiswa berpartisipasi kuis lisan ➢ Mahasiswa belajar mandiri persiapan UTS pada pertemuan 8 	<p>➢ Etika dan kode etik profesi guru PAUD</p> <p>U: (23-26) P : (16) Pustaka Utama (U) Pustaka Pendukung (P)</p>	10
8	UTS						
9-11	<p>a. Mampu mengidentifikasi bentuk pelanggaran etika dan kekerasan terhadap anak. (Sub CPMK 3.2)</p> <p>b. Mampu menelaah bentuk sikap profesional dalam menjaga hak dan perlindungan anak. (Sub CPMK 3.3)</p> <p>c. Mampu merefleksikan identitas diri sebagai calon guru PAUD yang profesional, etis, dan adaptif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk pelanggaran etika dan kekerasan terhadap anak. ○ Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk sikap profesional dalam menjaga hak dan perlindungan anak. ○ Mahasiswa mampu 	<p>Bentuk asesmen: <i>Project vlog</i> secara kelompok Refleksi diri secara individu Kriteria: Rubrik deskriptif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan terstruktur (observasi, wawancara dan analisis data media vlog berbasis youtube) • Belajar mandiri • Tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mahasiswa mempelajari bentuk pelanggaran etika dan kekerasan pada anak ➢ Mahasiswa menelaah bentuk sikap profesional guru PAUD dalam menjaga hak dan perlindungan anak ➢ Mahasiswa membuat 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Konsep dasar perlindungan anak ➢ Anak sebagai subjek pendidikan ➢ Kebijakan dan regulasi perlindungan anak di Indonesia ➢ Hak-hak anak dalam pendidikan 	30

		menelaah hasil refleksi identitas diri sebagai calon guru PAUD yang profesional, etis, dan adaptif.			refleksi identitas diri sebagai calon guru PAUD yang profesional, etis, dan adaptif	<p>n anak usia dini</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk kekerasan dan perlindungan terhadap anak ➤ Etika dan perlindungan anak di ruang digital ➤ Peran dan tanggung jawab guru PAUD dalam perlindungan anak <p>U: (11,12,18,19,20,21)</p> <p>P : (8,10,11,17.18.19,20)</p> <p>Pustaka Utama (U) Pustaka Pendukung (P)</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

12-13	<p>a. Mampu mengidentifikasi peran guru dalam layanan anak berkebutuhan khusus. (Sub CPMK 4.1)</p> <p>b. Mampu menunjukkan sikap inklusif dalam studi kasus PAUD. (Sub CPMK 4.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menelaah peranan guru PAUD dalam layanan anak berkebutuhan khusus. ○ Mahasiswa mampu menunjukkan sikap inklusif terhadap keberagaman dalam studi kasus di PAUD Inklusif. 	<p>Bentuk asesmen: <i>Project infografis</i> secara kelompok</p> <p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Case method</i> PAUD Inklusif • Penugasan terstruktur membuat infografis secara kelompok • Tatap muka 	<p>➤ Mahasiswa melakukan observasi dan wawancara pada guru PAUD / guru pendamping khusus di sekolah mitra PAUD Inklusif atas arahan dosen pengampu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsep dasar pendidikan inklusif dan keadilan sosial ➤ Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD ➤ Landasan Filosofis, Yuridis, dan Etis ➤ Peran dan Kompetensi Guru PAUD dalam Pendidikan Inklusif ➤ Asesmen Anak dalam Perspektif Keadilan Sosial ➤ Internalisasi Nilai dan Penguatan Identitas Guru <p>U: (14,16,17,27) P : (1,3,7,8,9)</p>	10
-------	--	---	---	--	---	---	-----------

						Pustaka Utama (U) Pustaka Pendukung (P)	
14-15	<p>a. Mampu menganalisis dampak positif dan risiko penggunaan teknologi pada anak. (Sub CPMK 5.1)</p> <p>b. Mampu menelaah peran guru PAUD dalam pendampingan digital yang sehat. (Sub CPMK 5.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menganalisis dampak positif dan risiko penggunaan teknologi pada anak. ○ Mahasiswa mampu menelaah tentang peran guru PAUD dalam pendampingan digital yang sehat. 	<p>Bentuk asesmen: <i>Non-test</i> (membuat tulisan essay secara individu) Kriteria: Rubrik deskriptif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non-test • Belajar mandiri • Penyelesaian tugas pemenuhan nilai UAS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa melakukan analisis dampak positif dan risiko penggunaan teknologi pada anak melalui hasil laporan kelompok, hasil infografis, tinjauan referensi di RPS dan pelacakan sumber lainnya untuk tulisan essay ➤ Mahasiswa mempelajari peran guru PAUD dalam pendampingan digital yang sehat dari pengamatan mandiri di lapangan maupun studi literatur. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsep dasar digitalisasi pendidikan ➤ Peran guru PAUD di era digital ➤ Literasi digital untuk guru paud ➤ Media dan teknologi digital ramah PAUD ➤ Tantangan dan dampak digitalisasi dalam PAUD 	20

					➤ Mahasiswa mengumpulkan tagihan tugas tepat waktu.		
16	UAS						100

RUBRIK 1:**Portofolio Resume Materi****PERTEMUAN 1-2**

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
Judul	Sangat Menarik	Menarik	Cukup Menarik	Tidak Menarik	15
Ketepatan materi	Review materi sangat tajam dan mudah dipahami.	Review materi jelas dan mudah dipahami	Review hanya bersifat deskriptif	Review materi tidak jelas dan tidak sesuai	25
Kualitas isi Resume	Sangat menarik dan referensi terupdate 5 tahun terakhir	Menarik dan referensi jelas 10 tahun terakhir	Cukup menarik dan referensi tidak update	Terindikasi hasil AI dan tanpa analisis yang jelas	40

RUBRIK 2:**Penugasan terstruktur (Makalah Portofolio)****PERTEMUAN 3 - 6**

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
Kesesuaian Isi makalah	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Terindikasi hasil AI	20
Ketepatan materi dipresentasikan	Review materi sangat tajam dan mudah dipahami.	Review materi jelas dan mudah dipahami	Review hanya bersifat deskriptif	Terindikasi hasil AI	25
Teknik penyajian	Kreativitas tinggi dan pembagian tugas jelas	Kreativitas baik dan pembagian tugas cukup jelas	Kreativitas rendah dan didominasi oleh salah satu penyaji	Penyajian tidak jelas dan menimbulkan konflik kepentingan	35
Waktu penyajian	Sangat tepat waktu	Tepat waktu, namun kelebihan 5-10 menit	Tidak tepat waktu	Sangat tidak tepat waktu melebihi 15 menit	20

RUBRIK 3:**Kuis (Test Lisan)**

Pertemuan: 7

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
Kemampuan Komunikasi Lisan	Penyampaian sangat jelas, runtut, percaya diri, dan menggunakan bahasa akademik yang tepat	Penyampaian cukup jelas dan runtut, kepercayaan diri cukup	Penyampaian kurang runtut, ragu-ragu, atau bahasa kurang tepat	Penyampaian tidak jelas dan sulit dipahami	20
Pemahaman Konsep Kearifan Lokal	Menjelaskan konsep kearifan lokal secara tepat, komprehensif, dan kontekstual dengan budaya rumpun Kalimantan	Menjelaskan konsep dengan cukup tepat, namun belum mendalam atau kurang kontekstual	Menjelaskan konsep secara umum, masih terbatas dan kurang tepat	Tidak mampu menjelaskan konsep atau banyak kekeliruan	30
Pemahaman Pembelajaran Berbasis Budaya	Menjelaskan pembelajaran berbasis budaya dengan jelas, sistematis, dan relevan dengan pendidikan	Penjelasan cukup jelas namun kurang sistematis atau kurang contoh	Penjelasan masih parsial dan kurang menunjukkan pemahaman utuh	Tidak memahami konsep pembelajaran berbasis budaya	30

RUBRIK 4:

Penugasan terstruktur vlog secara kelompok dan refleksi diri secara individu

PERTEMUAN 9-11

Projek Vlog

Bobot setiap kriteria: Maksimal 35

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Konsep	Menjelaskan konsep secara tepat, lengkap, dan sesuai teori/kebijakan	Konsep cukup tepat, ada teori/kebijakan namun belum mendalam.	Penjelasan konsep masih umum dan kurang terstruktur.	Konsep tidak tepat atau sangat minim.
Analisis dan Refleksi	Analisis kritis, refleksi mendalam, mengaitkan teori dan praktik serta memberi solusi/rekomendasi.	Ada analisis dan refleksi, namun belum mendalam.	Refleksi masih deskriptif tanpa analisis.	Tidak ada refleksi/analisis.
Kualitas Vlog & Kreativitas	Alur jelas, visual dan audio baik, editing rapi, kreatif dan menarik.	Alur cukup jelas, kualitas teknis cukup baik.	Alur kurang runtut, kualitas teknis kurang.	Vlog tidak terstruktur dan kualitas sangat rendah.

Penilaian refleksi diri (tugas individu)**Bentuk tugas : tertulis****Bobot setiap kriteria: Maksimal 25**

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Identitas Diri sebagai Calon Guru PAUD	Menunjukkan pemahaman mendalam tentang peran, tanggung jawab, dan jati diri guru PAUD; refleksi personal sangat kuat dan kontekstual	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang identitas guru PAUD dengan refleksi personal yang cukup jelas	Pemahaman masih umum dan deskriptif; refleksi diri terbatas	Tidak menunjukkan pemahaman yang jelas tentang identitas guru PAUD
Kesadaran Etika Profesi Guru PAUD	Merefleksikan nilai dan prinsip etika profesi secara kritis serta menunjukkan sikap etis dalam situasi nyata	Menunjukkan kesadaran etika profesi dengan penjelasan yang relevan	Kesadaran etika masih normatif dan kurang kontekstual	Tidak menunjukkan pemahaman etika profesi
Sikap Adaptif terhadap Perubahan dan Keberagaman	Menunjukkan sikap terbuka, adaptif, dan inklusif terhadap perubahan, teknologi, serta keberagaman anak dan lingkungan PAUD	Menunjukkan sikap adaptif namun belum didukung refleksi mendalam	Sikap adaptif disebutkan secara umum	Tidak menunjukkan sikap adaptif
Sistematika dan Kejelasan Bahasa	Tulisan runtut, logis, bahasa akademik komunikatif, dan minim kesalahan	Struktur jelas, bahasa cukup baik	Struktur kurang rapi, bahasa masih bercampur informal	Tulisan tidak runtut dan sulit dipahami

RUBRIK 5:**Penugasan terstruktur : Projek infografis secara kelompok****PERTEMUAN: 12-13****Penilaian Projek Infografis**

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
Desain dan Kreativitas	Sangat menarik & kreatif	Menarik	Cukup menarik	Tidak menarik	25
Kesesuaian Materi	Sangat sesuai dan akurat	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai	15
Keterbacaan dan Kerapian	Sangat rapi dan mudah dibaca	Rapi	Kurang rapi	Tidak rapi	10

RUBRIK 6:**Penilaian Essay Individu****PERTEMUAN 14-15****Produk :**▪ **Essai (800-1200 kata)**

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
Pemahaman Konsep Teknologi pada Anak Usia Dini	Menunjukkan pemahaman mendalam tentang teknologi digital dan karakteristik anak usia dini	Pemahaman konsep cukup tepat namun belum mendalam	Pemahaman konsep masih umum dan kurang spesifik pada AUD	Konsep keliru/tidak relevan dengan AUD	15
Analisis Dampak Positif Penggunaan Teknologi	Analisis jelas, argumentatif, disertai contoh konkret pada konteks PAUD	Analisis cukup jelas dengan contoh terbatas	Analisis masih deskriptif dan minim contoh	Tidak mampu menjelaskan dampak positif secara tepat	15
Analisis Risiko dan Dampak Negatif	Mengulas risiko secara kritis (kognitif, sosial-emosional, etika, kesehatan)	Risiko dijelaskan cukup baik namun kurang kritis	Risiko dijelaskan secara umum	Risiko tidak relevan atau sangat dangkal	20

Peran Guru PAUD dalam Pendampingan Digital Sehat	Menjelaskan peran guru secara komprehensif, etis, dan aplikatif	Peran guru dijelaskan cukup jelas namun kurang strategis	Penjelasan masih normatif dan terbatas	Tidak mampu mengaitkan peran guru dengan isu digital	15
Penggunaan Referensi	Menggunakan referensi relevan dan ditulis dengan bena serta update 5-10 tahun terakhir	Referensi ada namun terbatas	Referensi kurang relevan/tidak konsisten	Tidak menggunakan referensi	20
Sistematika & Kualitas Bahasa	Struktur sangat runtut, bahasa akademik baik, minim kesalahan	Struktur cukup runtut, kesalahan minor	Struktur kurang rapi, banyak kesalahan bahasa	Tidak sistematis dan sulit dipahami	15