



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN KIMIA

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Penyelenggaraan PAUD 2 (TK)	190512602W0026	Wajib	2 sks	-	4	14 Januari 2026
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Prodi PGPAUD	
	Prof. Dr. Hasbi Sjamsir, M,Hum. Fachrul Rozie, M.Pd		Prof. Dr. Hasbi Sjamsir, M.Hum		Wilda Isna Kartika, S.P.,M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 5	Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara efektif dan efisien, mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi tata kelola lembaga, serta menunjukkan kapasitas kepemimpinan yang inspiratif dan profesional dalam pengembangan mutu pendidikan anak usia dini.				
	CPL 7	Mampu menerapkan prinsip dan teknik komunikasi yang efektif, empatik, dan kolaboratif kepada anak, orang tua, dan sesama tenaga pendidik dalam konteks lembaga PAUD, serta mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja profesional dengan pembimbing, kolega, dan mitra kerja di dalam maupun di luar lembaga.				
	CPL 10	Mampu melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD berbasis IPTEK melalui kegiatan merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis fenomena serta pembaharuan, serta mampu melaksanakan penelitian berbasis praktik pembelajaran anak usia dini yang menghasilkan karya inovatif yang relevan dengan isu lokal global dan layak dipublikasikan secara ilmiah.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, regulasi, dan kebijakan penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak dalam konteks kebijakan nasional wajib belajar 13 Tahun.					

	Sub CPMK 1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan tujuan manajemen TK serta filosofi penyelenggaraan TK dalam dimensi kebijakan pendidikan di Indonesia wajib belajar 13 tahun.								
	Sub CPMK 1.2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen PAUD dalam perspektif ilmu manajemen pendidikan.								
	Sub CPMK 1.3	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan kesehatan, gizi, dan perlindungan anak dalam konteks HI (Holistik-Integratif) dalam manajemen penyelenggaraan TK.								
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan dan pengelolaan kurikulum TK sesuai Kurikulum Merdeka dan pendekatan pembelajaran <i>Deep Learning</i> .								
	Sub CPMK 2.1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum merdeka dan pendekatan pembelajaran <i>deep learning</i> .								
	Sub CPMK 2.2	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan dan program kerja TK berkaitan dengan pembelajaran <i>deep learning</i> .								
	Sub CPMK 2.3	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen kurikulum TK berbasis Kurikulum Merdeka pada mitra sekolah.								
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menelaah manajemen transisi PAUD-SD.								
	Sub CPMK 3.1	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen transisi PAUD-SD dalam konteks TK.								
	Sub CPMK 3.2	Mahasiswa mampu menjelaskan proses transisi PAUD-SD dalam konteks TK.								
	Sub CPMK 3.3	Mahasiswa mampu menelaah keterkaitan pelibatan orang tua, anak dan sekolah dalam program transisi PAUD-SD.								
	Sub CPMK 3.4	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk kemitraan guru pada orangtua dan masyarakat dalam konteks manajemen penyelenggaraan PAUD di TK.								
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis program orientasi orangtua dan anak dalam konteks manajemen penyelenggaraan TK.								
	Sub CPMK 4.1	Mahasiswa mampu menjelaskan program orientasi orangtua dan anak dalam konteks manajemen penyelenggaraan TK.								
	Sub CPMK 4.2	Mahasiswa mampu menelaah bentuk program orientasi orangtua dan anak dalam konteks manajemen penyelenggaraan TK.								
	CPMK 5	Mahasiswa mampu merancang proposal mini manajemen penyelenggaraan PAUD di TK								
	Sub CPMK 5.1	Mahasiswa mampu membuat proposal mini untuk kemitraan dengan TK								
	Sub CPMK 5.2	Mahasiswa mampu melaporkan hasil proposal mini dalam bentuk diseminasi di sekolah mitra, publikasi seminar/conference/jurnal								
Peta CPL – CP MK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL5</th> <th>CPL7</th> <th>CPL10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CPMK	CPL5	CPL7	CPL10	CPMK 1	√		
CPMK	CPL5	CPL7	CPL10							
CPMK 1	√									

CPMK 2	√		
CPMK 3		√	
CPMK 4		√	
CPMK 5			√
Total Bobot (%)	30	30	40

Catatan: Jumlah CPL maksimum = 15

Total persentase adalah 100%

**Peta CP MK
- Sub CP MK**

Sub CPMK	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK 5
Sub CPMK 1.1	5				
Sub CPMK 1.2	5				
Sub CPMK 1.3	5				
Sub CPMK 2.1		5			
Sub CPMK 2.2		5			
Sub CPMK 2.3		5			
Sub CPMK 3.1			10		
Sub CPMK 3.2			10		
Sub CPMK 3.3			10		
Sub CPMK 3.4			10		
Sub CPMK 4.1				5	
Sub CPMK 4.2				5	
Sub CPMK 5.1					10
Sub CPMK 5.2					10
Total Bobot (%)	15	15	40	10	20

Total persentase adalah 100%

**Deskripsi
Singkat MK**

Mata kuliah Manajemen Penyelenggaraan PAUD 2 (Taman Kanak-Kanak) dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan konseptual dan aplikatif dalam mengelola satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Taman Kanak-Kanak) secara efektif, adaptif, dan berkelanjutan, dengan merespons isu-isu strategis PAUD terkini di Indonesia. Isu tersebut meliputi implementasi wajib belajar 13 tahun (1 tahun prasekolah), revitalisasi PAUD, pemerataan akses dan mutu layanan, peningkatan kompetensi dan profesionalisme guru PAUD, perlindungan anak, serta transformasi digital dan tata kelola berbasis data.

	<p>Mata kuliah ini secara khusus mengintegrasikan pendekatan pembelajaran deep learning dalam manajemen PAUD, yang menekankan pemahaman mendalam, reflektif, dan kontekstual terhadap praktik manajerial di TK. Mahasiswa didorong untuk menganalisis masalah nyata penyelenggaraan PAUD seperti perencanaan berbasis kebutuhan anak, pengelolaan kurikulum dan pembelajaran bermakna, manajemen pendidik dan tenaga kependidikan, kemitraan dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi dan kearifan lokal—melalui proses berpikir kritis, kolaboratif, dan solutif.</p> <p>Melalui studi kasus, proyek berbasis masalah, dan perancangan dokumen manajerial TK, mahasiswa diharapkan mampu merancang dan mengevaluasi model pengelolaan PAUD yang responsif terhadap tantangan abad ke-21, berorientasi pada perkembangan holistik anak, serta selaras dengan kebijakan nasional terutama transisi PAUD-SD sebagai gerakan memfasilitasi proses transisi ke pendidikan dasar (SD) dan prinsip Merdeka Belajar serta program orientasi kemitraan kolaboratif antar orangtua dan anak. Mata kuliah ini menjadi fondasi penting bagi calon pendidik dan pengelola PAUD untuk berperan sebagai manajer pendidikan yang reflektif, inovatif, dan beretika.</p>
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebijakan Wajib Belajar 13 Tahun : <ul style="list-style-type: none"> ○ Landasan Filosofis dan Yuridis ○ Konsep dan Ruang Lingkup Wajib Belajar 13 Tahun ○ Rasionalisasi Akademik dan Psikopedagogis 2. Manajemen Pembelajaran Deep Learning <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsep Dasar Deep Learning di PAUD ○ Prinsip dan Karakteristik Deep Learning di PAUD ○ Pengelolaan Kelas dalam Deep Learning di PAUD ○ Peran Guru sebagai Manajer Pembelajaran ○ Integrasi Teknologi dalam Manajemen Pembelajaran Deep Learning 3. Kolaborasi Orangtua – Anak <ul style="list-style-type: none"> ○ Landasan Teoretis Kolaborasi Orangtua–Anak ○ Bentuk dan Strategi Kolaborasi Orangtua–Anak 4. Transisi PAUD – SD <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsep dan Hakikat Transisi PAUD–SD ○ Kebijakan dan Regulasi Terkait Transisi PAUD–SD ○ Model, Praktik Baik, dan Inovasi Transisi PAUD–SD 5. PAUD Holistik Integratif (PAUD – HI) <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsep dasar PAUD – HI ○ Kebijakan dan Regulasi PAUD Holistik Integratif ○ Dimensi Layanan PAUD Holistik Integratif

Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nicolescu, O., & Nicolescu, C. (2025). Management Practice, Theory, and Philosophy. In <i>Redefining Management</i> (pp. 1–22). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003540656-1 2. Kindergarten, History Of. (Encyclopedia of Children and Childhood). 3. Kindergarten_Right_to_Attend. (James, P. Wilson.). 4. Early Childhood Education, Barbara Y, Lacost & Marilyn L Grady. 5. Preschool, Leonard Abbeduto Patti Beth. 6. Asiah, S. N., Soe'oad, R. M., & Sjamsir, H. (2022). The implementation of 7Ps education marketing mix in early childhood education institution. In <i>Educational Studies: Conference Series</i> (Vol. 2, No. 2, pp. 233-244). 7. Sjamsir, H., & Gunarto, B. H. (2017). Implementasi Strategi 7 PS (Marketing Mix) Dalam Membangun Kemitraan Menuju Lembaga Mandiri Di Pendidikan Anak Usia Dini. <i>JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)</i>, 1(2), 165-170. 8. Rahmawati, I. K., Saputri, P. M., Habibah, Z. N., Putri, N. R., Dwiyantri, S. D., Sjamsir, H., & Rozie, F. (2025). Analysis of Early Childhood Education Management in Improving the Quality of Early Childhood Education at TK Darul Fallah 3 Samarinda. <i>Proceeding of Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)</i>, 361–368. Retrieved from https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/aiciel/article/view/12430 9. Palenewen, E., Rozie, F., & Herlina, M. D. R. (2025). Peran Lingkungan Sekolah Dalam Pembentukan Sikap Sosial Anak Usia Dini. <i>Jurnal BeduManagers</i>, 6(1). 10. Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak, (2015). Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11. Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD, (2015). Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 12. Early Childhood Education, Barbara Y, Lacost & Marilyn L Grady. 13. Peraturan Daerah Provinsi Kalimantan Timur Nomor 03 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan Provinsi Kalimantan Timur. 14. Peraturan Wali Kota Samarinda Nomor 64 Tahun 2023 Tentang Salinan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Dasar. 15. Peraturan Wali Kota Samarinda Nomor 13 Tahun 2024 Tentang Pedoman Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Satuan Pendidikan Yang Diselenggarakan Oleh Pemerintah Daerah 16. Diputera, A. M., Zulpan, E. G., & Eza, G. N. (2024). Memahami Konsep Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Yang Meaningful, Mindful dan Joyful: Kajian Melalui Filsafat Pendidikan. <i>Bunga Rampai Usia Emas</i>, 4(2), 108-120. 17. Jayawardana, H. B. A. (2025). Implementasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). <i>JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)</i>, 8(2), 510-516. 18. Widyaningrum, P., Hendiyani, H., & Imamah, I. (2025). Pengembangan model pembelajaran mendalam (deep learning) untuk meningkatkan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun: Studi deskriptif. <i>Jurnal Anak Bangsa</i>, 4(1), 160-178. 19. Mardiani, D. P., Fitria, V., & Yulianingsih, W. (2024). Program transisi PAUD ke SD dalam perspektif orang tua dan guru. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 8(1), 99-108. 20. Musfita, R. (2019, May). Transisi paud ke jenjang sd: ditinjau dari muatan kurikulum dalam memfasilitasi proses kesiapan belajar bersekolah. In <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP</i> (Vol. 2, No. 1, pp. 412-420).

21. Dini, J. P. A. U. (2022). Kolaborasi guru dan orang tua dalam pembelajaran full day school pada masa pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3771-3781.
22. Sihombing, M. Kolaborasi Orang Tua Dan Guru Sekolah Minggu Dalam Pembentukan Karakter Anak Di Gereja Baptis Indonesia Air Hitam, Kecamatan Pondok Suguh, Kabupaten Mukomuko, Bengkulu.
23. Robingatin, R., & Khadijah, K. (2019). Kemitraan Orangtua dan Masyarakat Dalam Program Pendidikan Anak Usia dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 35-57.

Klik Link [download](#) pustaka utama

Pendukung:

1. Dista, F. N. (2020). Manajemen pendirian taman kanak-kanak (studi kasus di TK Fastrack Funschool Yogyakarta). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 8(2), 101-111.
2. Şahin, B. E., & Polat, S. (2025). A participatory design model for children to create natural playgrounds in kindergartens. *Children and Youth Services Review*, 108602.
3. Burchinal, M., Pianta, R., Ansari, A., Bratsch-Hines, M., Cohen-Vogel, L., Stephens, C., ... & Whittaker, J. (2026). Pre-kindergarten classroom experiences and child outcomes through first grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 75, 120-133.
4. Shofia, S., & Anggoro, D. A. (2020). Sistem Informasi Manajemen Administrasi Dan Keuangan Pada Tk-It Permata Hati Sumberrejo-Bojonegoro. *JITK (Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Komputer)*, 5(2), 221-230.
5. Komara, E., Mulyanto, A., Rahman, I. A., & Karimah, I. (2023). Implementasi Kepemimpinan Partisipatif dalam Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini di TK Radhi Ibrahim Nurfadilah (RIN) Baleendah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(3), 2656-5862.
6. Yoseptry, R., Nuryati, E., Al Nisa, H. F., & Aisyah, W. S. (2023). Manajemen Sumber Daya Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Al-Hidayah Pesanggrahan. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 6(2), 542-552.
7. Noor, T. R. (2017). Manajemen Pendidikan Anak melalui Program Outbound di TK Al Muslim Surabaya. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 3(2), 64-75.
8. Sahroni, D., Latifah, A., & Muti, I. (2023). Manajemen Sarana Dan Prasarana Di Tk Ananda Kota Sukabumi. *Jurnal El-Audi*, 4(2), 87-93.
9. Jannah, R. (2018). Manajemen penilaian pendidikan anak usia dini pada taman kanak-kanak Citra Samata Kabupaten Gowa. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*.
10. Aziz, M., Napitupulu, D. S., & Umami, N. L. (2025). Implementasi Manajemen Pendidik Dan Peserta Didik Pada Lembaga Pendidikan Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 40-46.
11. Manalo, E. (Ed.). (2019). *Deeper Learning, Dialogic Learning, and Critical Thinking: Research-based Strategies for the Classroom* (1st ed.). Routledge. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9780429323058>

	<p>12. Macintyre, T., Tilbury, D., & Wals, A. (2024). Education and Learning for Sustainable Futures: 50 Years of Learning for Environment and Change (1st ed.). Routledge. https://e-resources.perpusnas.go.id:2066/10.4324/9781003467007</p> <p>13. https://en.antaranews.com/news/388221/indonesia-prioritizes-computational-thinking-for-early-education</p> <p>14. https://kemendikdasmen.go.id/berita/13473-grand-design-wajib-belajar-13-tahun-1-tahun-prasekolah-jadi-</p> <p>15. https://internal-portal.kemdikbud.go.id/news/7f72bf3dd662213fa8fbeb0c15f241fde2e5477a22762dd43449add29c68efce</p> <p>16. https://en.antaranews.com/news/388173/indonesia-to-launch-ceria-system-for-early-childhood-monitoring</p> <p>17. https://ditsd.kemendikdasmen.go.id/transisipaudsd/</p> <p>18. https://sinole-ppid.kolakakab.go.id/2026/01/hut-ke-4-k3tk-kabupaten-kolaka-perkuat-sinergi-wujudkan-transisi-paudsd-yang-menyenangkan/</p> <p>Klik Link download pustaka pendukung</p>						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Hasbi Sjamsir, M.Hum Fachrul Rozie, M.Pd						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [100 menit-Luring-Daring]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria, Teknik dan Bentuk Penilaian	Pendekatan Pembelajaran	Pengalaman Belajar		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	a. Mampu memahami tata kelola dan aturan mata kuliah. b. Mampu menjelaskan ruang lingkup dan tujuan manajemen TK serta filosofi penyelenggaraan TK dalam dimensi kebijakan	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menelaah ruang lingkup dan tujuan manajemen TK serta filosofi penyelenggaraan TK dalam dimensi kebijakan pendidikan di 	Bentuk asesmen: Portofolio Makalah Kriteria: Rubrik Deskriptif	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi komprehensif Penjelasan RPS sebagai kontrak perkuliahan dan penilaian secara TM dan mendapatkan deskripsi PT untuk pertemuan keseluruhan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menunjukkan sikap kolaboratif terhadap rencana pertemuan mata kuliah. Mahasiswa dapat 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan selama satu semester. Kebijakan wajib belajar 13 Tahun (PG11;PG12) Manajemen PAUD 2 (U6;U7;U1-5) 	10

	<p>pendidikan di Indonesia wajib belajar 13 tahun . (Sub CPMK 1.1)</p> <p>c. Mampu menjelaskan konsep dasar manajemen PAUD dalam perspektif ilmu manajemen pendidikan. (Sub CPMK 1.2)</p>	<p>Indonesia wajib belajar 13 tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen PAUD dalam perspektif ilmu manajemen pendidikan. 		<p>*TM: Tatap Muka *PT: Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi portofolio makalah 	<p>mempelajari materi ruang lingkup dan tujuan manajemen TK serta filosofi penyelenggaraan TK dalam dimensi kebijakan pendidikan di Indonesia wajib belajar 13 tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa dapat mempelajari materi konsep dasar manajemen PAUD dalam perspektif ilmu manajemen pendidikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rasionalisasi Akademis dan Psikopedagogis (PG14) <p>U:Utama PG: Pendukung</p>	
--	---	--	--	--	---	---	--

3	<p>a. Mahasiswa mampu menjelaskan layanan kesehatan, gizi, dan perlindungan anak dalam konteks HI (Holistik-Integratif) dalam manajemen penyelenggaraan TK. (Sub CPMK 1.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menelaah layanan kesehatan, gizi, dan perlindungan anak dalam konteks HI (Holistik-Integratif) dalam manajemen penyelenggaraan TK. 	<p>Bentuk asesmen: Portofolio Makalah Kriteria: Rubrik Deskriptif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi portofolio makalah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mempelajari materi tentang layanan kesehatan, gizi, dan perlindungan anak dalam konteks HI (Holistik-Integratif) dalam manajemen penyelenggaraan TK 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar PAUD – HI (U10;U11; U9) Kebijakan dan Regulasi PAUD Holistik Integratif (U10;U11; U9) Dimensi Layanan PAUD Holistik Integratif (U10;U11; U9) <p>U:Utama</p>	5
4-6	<p>a. Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan dan pengelolaan kurikulum TK sesuai Kurikulum Merdeka dan pendekatan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum merdeka dan pendekatan pembelajaran <i>deep learning</i> 	<p>Bentuk asesmen: Pengamatan terfokus pada sekolah mitra Kriteria: Observasi lapangan secara kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan terstruktur (Observasi lapangan) Non-Test (Presentasi hasil pengamatan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempelajari tentang kurikulum merdeka dan pendekatan pembelajaran <i>deep learning</i>. Mahasiswa mempelajari tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Dasar Deep Learning di PAUD (U 16-18); (PG 11-12) Prinsip dan Karakteristik Deep Learning di PAUD 	15

	<i>Deep Learning</i> (CPMK.2)	<p>(Sub-CPMK 2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyusun perencanaan dan program kerja TK berkaitan dengan pembelajaran <i>deep learning</i>. (Sub-CPMK 2.2) • Mahasiswa mampu menganalisis manajemen kurikulum TK berbasis Kurikulum Merdeka pada mitra sekolah. (Sub-CPMK 2.3) 			<p>perencanaan dan program kerja TK berkaitan dengan pembelajaran <i>deep learning</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam menganalisis manajemen kurikulum TK berbasis Kurikulum Merdeka pada mitra sekolah 	<p>(U 16-18); (PG11-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengelolaan Kelas dalam Deep Learning di PAUD (U 16-18); (PG11-12) ➤ Peran Guru sebagai Manajer Pembelajaran (U 16-18); (PG11-12) ➤ Integrasi Teknologi dalam Manajemen Pembelajaran Deep Learning U 16-18); (PG 11-12) <p>U: Utama PG: Pendukung</p>	
7	a. Mahasiswa mampu menelaah manajemen	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menelaah konsep 	Bentuk asesmen: Penugasan dan resume	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan review literatur tentang konsep 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa membuat infografis visual data 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsep dan Hakikat Transisi 	10

	transisi PAUD-SD (CPMK 3)	transisi PAUD – SD dalam konteks manajemen TK (Sub-CPMK 3.1)	hasil mereview rujukan dan membuat infografis Kriteria: Kesesuaian isi dan visualisasi data secara kelompok	transisi PAUD-SD • Infografis (non-test) visual data berbasis hasil review	berbasis hasil review literatur tentang konsep transisi PAUD-SD	PAUD–SD (U19-20); (PG17-18) ➤ Kebijakan dan Regulasi Terkait Transisi PAUD–SD (U19-20); (PG17-18) ➤ Model, Praktik Baik, dan Inovasi Transisi PAUD–SD (U19-20); (PG17-18) U: Utama PG: Pendukung	
8	UTS						
9 -11	a. Mahasiswa mampu menelaah manajemen transisi PAUD-SD (CPMK 3)	• Mahasiswa mampu menjelaskan proses transisi PAUD-SD dalam konteks TK (Sub-CPMK 3.2)	Bentuk asesmen: Penugasan terstruktur; Belajar Mandiri Kriteria: Wawancara semi terstruktur	➤ Penugasan projek vlog manajemen transisi PAUD di sekolah mitra secara kelompok ➤ Wawancara informan Kepala TK-Guru-dan Komite Orangtua	➤ Mahasiswa membuat projek vlog manajemen transisi PAUD di sekolah mitra	➤ Konsep dan Hakikat Transisi PAUD–SD (U19-20); (PG17-18) ➤ Kebijakan dan Regulasi Terkait Transisi PAUD–SD	30

		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menelaah keterkaitan pelibatan orang tua, anak dan sekolah dalam program transisi PAUD-SD (Sub-CPMK 3.3) • Mahasiswa mampu menganalisis bentuk kemitraan guru pada orangtua dan masyarakat dalam konteks manajemen penyelenggaraan PAUD di TK (Sub-CPMK 3.4) 				<p>(U19-20); (PG17-18)</p> <p>➤ Model, Praktik Baik, dan Inovasi Transisi PAUD-SD (U19-20); (PG17-18)</p> <p>U: Utama PG: Pendukung</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

12-13	a. Mahasiswa mampu menganalisis program orientasi orangtua dan anak dalam konteks manajemen penyelenggaraan TK. (CPMK 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan program orientasi orangtua dan anak dalam konteks manajemen penyelenggaraan TK (Sub-CPMK 4.1) • Mahasiswa mampu menelaah bentuk program orientasi orangtua dan anak dalam konteks manajemen penyelenggaraan TK (Sub-CPMK 4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk asesmen: tatap muka ; non test berupa wawancara dan studi dokumentasi pada sekolah mitra • Kriteria: presentasi PPT dan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penugasan melakukan wawancara dan studi dokumentasi tentang program orientasi atau kolaborasi orangtua dan anak di sekolah mitra. ➤ Menyajikan hasil tugas melalui presentasi PPT 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa mempelajari tentang berbagai contoh program orientasi atau program pelibatan orangtua dan anak di sekolah mitra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Landasan teoritis kolaborasi orangtua-anak (U 13-15); (PG 2-3) ➤ Bentuk dan strategi kolaborasi orangtua-anak (U 21- 23) <p>U: Utama PG : Pendukung</p>	10
14-15	a. Mahasiswa mampu merancang	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk asesmen: (non-test) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Belajar mandiri secara kelompok untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa mempelajari tentang laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk laporan 	20

	<p>proposal mini manajemen penyelenggaraan PAUD di TK (CPMK 5)</p>	<p>proposal mini untuk kemitraan dengan TK (Sub-CPMK 5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu melaporkan hasil proposal mini dalam bentuk diseminasi di sekolah mitra/publikasi seminar/jurnal (Sub-CPMK 5.2) 	<p>Laporan proposal mini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Diseminasi 	<p>mempertimbangkan luaran mata kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyajian dalam laporan proposal mini 	<p>proposal mini manajemen penyelenggaraan PAUD di TK</p>	<p>proposal mini</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseminasi 	
16	UAS						100

RUBRIK 1: PORTOFOLIO MAKALAHPERTEMUAN 1-2

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Judul	Sangat Menarik	Menarik	Cukup Menarik	Tidak Menarik
Ketepatan materi	Review materi sangat tajam dan mudah dipahami.	Review materi jelas dan mudah dipahami	Review hanya bersifat deskriptif	Review materi tidak jelas dan tidak sesuai
Kualitas isi Portofolio Makalah	Sangat menarik dan referensi terupdate 5 tahun terakhir	Menarik dan referensi jelas 10 tahun terakhir	Cukup menarik dan referensi tidak update	Terindikasi hasil AI dan tanpa analisis yang jelas

RUBRIK 2: PRESENTASI MAKALAH PORTOFOLIO/LAPORAN HASIL PENGAMATAN**PERTEMUAN 3 & 6**

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Media & Visual Presentasi	Media sangat menarik, jelas, dan mendukung pemahaman teman sejawat	Media cukup menarik dan jelas bagi teman sejawat	Media kurang menarik atau kurang jelas	Tidak menggunakan media atau media tidak mendukung
Kemampuan Komunikasi	Penyampaian sangat jelas, lancar, percaya diri	Penyampaian cukup jelas dan lancar	Penyampaian kurang jelas dan kurang lancar	Penyampaian tidak jelas dan tidak lancar
Kerja sama dalam kelompok	Seluruh anggota berperan aktif dan seimbang	Sebagian besar anggota berperan aktif	Hanya beberapa anggota yang aktif	Kerja sama tidak terlihat

RUBRIK 3: Asesment infografis visual data berbasis hasil review

PERTEMUAN 7

A. Hasil Review

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kesesuaian Isi	Sangat sesuai dengan sumber	Sesuai dengan sumber	Kurang sesuai	Tidak Sesuai
Kejelasan & Keringkasan	Jelas, padat, mudah dipahami	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak Jelas
Bahasa & Tata Tulis	Sangat baik, hampir tanpa kesalahan	Ada sedikit kesalahan	Banyak kesalahan	Bahasa tidak baku

B. Penilaian Infografis

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Desain dan Kreativitas	Sangat menarik & kreatif	Menarik	Cukup menarik	Tidak menarik
Kesesuaian Materi	Sangat sesuai dan akurat	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Keterbacaan dan Kerapian	Sangat rapi dan mudah dibaca	Rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

RUBRIK 4: Penilaian projek vlog manajemen transisi PAUD-SD di sekolah mitra**PERTEMUAN 9-11**

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Konsep	Menjelaskan konsep transisi PAUD secara tepat, lengkap, dan sesuai teori/kebijakan (mis. transisi PAUD–SD menyenangkan).	Konsep cukup tepat, ada teori/kebijakan namun belum mendalam.	Penjelasan konsep masih umum dan kurang terstruktur.	Konsep tidak tepat atau sangat minim.
Analisis dan Refleksi	Analisis kritis, refleksi mendalam, mengaitkan teori dan praktik serta memberi solusi/rekomendasi.	Ada analisis dan refleksi, namun belum mendalam.	Refleksi masih deskriptif tanpa analisis.	Tidak ada refleksi/analisis.
Kualitas Vlog & Kreativitas	Alur jelas, visual dan audio baik, editing rapi, kreatif dan menarik.	Alur cukup jelas, kualitas teknis cukup baik.	Alur kurang runtut, kualitas teknis kurang.	Vlog tidak terstruktur dan kualitas sangat rendah.

RUBRIK 5: Penilaian presentasi PPT**PERTEMUAN 12-13**

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Isi/Materi	Materi lengkap, akurat, sesuai topik, dan mendalam	Materi cukup lengkap dan sesuai topik	Materi kurang lengkap / kurang mendalam.	Materi tidak sesuai atau banyak kesalahan.
Desain Slide PPT	Desain menarik, konsisten, font mudah dibaca, visual mendukung materi	Desain cukup menarik dan rapi.	Desain kurang rapi / terlalu banyak teks	Desain tidak menarik dan sulit dibaca
Cara Penyampaian	Penyampaian percaya diri, jelas, suara lantang, interaksi kontak mata baik	Penyampaian cukup jelas	Kurang percaya diri / suara kurang jelas	Tidak menguasai materi

RUBRIK 6: Penilaian proposal mini diseminasi manajemen penyelenggaraan PAUD di TK

PERTEMUAN 14-15

Kriteria	Skor 4 (Sangat Memuaskan)	Skor 3 (Memuaskan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Judul Proposal	Judul jelas, spesifik, relevan dengan manajemen penyelenggaraan PAUD, dan mencerminkan kegiatan diseminasi	Judul cukup jelas dan relevan	Judul kurang jelas atau kurang relevan	Judul tidak menarik atau tidak mengumpulkan
Latar Belakang	Menggambarkan kondisi nyata TK/PAUD, permasalahan manajemen, urgensi diseminasi, dan didukung data/argumen logis	Masalah cukup jelas namun analisis belum mendalam	Latar belakang kurang fokus dan tidak menggambarkan urgensi	Terindikasi plagiat atau bersumber hasil AI
Sasaran dan Manfaat	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Tidak jelas
Materi Diseminasi	Materi lengkap, relevan, dan sesuai kebutuhan manajemen PAUD	Materi cukup relevan namun belum lengkap	Materi kurang relevan atau tidak terstruktur	Materi sangat tidak relevan atau tidak terstruktur
Metode dan Strategi Diseminasi	Metode tepat, inovatif, dan sesuai sasaran	Metode cukup tepat	Metode tidak sesuai atau kurang jelas	Metode sangat tidak sesuai atau sangat kurang jelas