



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
Jalan Ki Hajar Dewantara, Kampus Gunung Kelua, Samarinda 75123
Telepon (0541) 7809033 Laman <http://fib.unmul.ac.id/> Surel fib@unmul.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 566/UN17.13/B-TU/2024

Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Mulawarman dengan ini menerangkan bahwa:

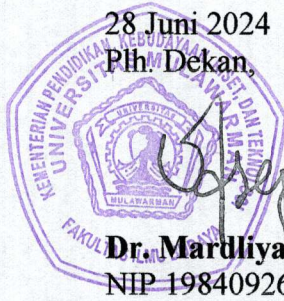
Nama : Setya Ariani, M.Pd.
NIP : 198604042023212049
Jabatan : Dosen Program Studi Sastra Inggris

adalah benar Dosen Fakultas Ilmu Budaya Program Studi Sastra Inggris Universitas Mulawarman yang melaksanakan pembuatan RPS Kurikulum OBE (Outcome Base Education) pada Tahun Akademik 2024/2025 dengan judul **Basic Writing**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

28 Juni 2024

Plh. Dekan,



Dr. Mardliya Pratiwi Zamruddin, MA.
NIP 198409262008012003





UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SAstra INGGRIS

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan		
Basic Writing	241302603W007	Kemahiran Berbahasa	3	I	Februari 2024		
Otorisasi	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka Prodi			
	Setya Ariani, M.Pd./Eka Pratiwi Sudirman, M.Pd.		Setya Ariani, M.Pd.	Famala Eka Sanhadi Rahayu, M.Pd.			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	CPL 3 Mampu menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang budaya, bahasa, dan sastra Inggris.						
	CPL 4 Menerapkan teori kebahasaan pada ragam teks sastra dan nonsastra.						
	CPL 6 Menunjukkan kemahiran dalam praktek berbahasa Inggris.						
	CPL 8 Mempublikasikan dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang keilmuannya secara efektif, melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik.						
	CP-MK						
	CPMK			CPL 3	CPL 4	CPL 6	CPL 8
	1.Mahasiswa menentukan unsur-unsur pembentuk kalimat.			3	3	3	3
	2. Mahasiswa menemukan adanya kesalahan yang muncul dalam pembentukan kalimat.			3	3	3	3
	3. Mahasiswa menyimpulkan perbedaan jenis klausa pembentuk kalimat.			3	3	3	3

	4. Mahasiswa mampu menyusun beragam jenis kalimat yang terdiri atas <i>simple sentence, compound sentence, complex sentence, dan compound-complex sentence</i> dengan tepat.	3	3	3	3
CP-MK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL Prodi yg berkaitan dengan mata kuliah ini Keterangan: 1 = keterkaitan kurang; 2= keterkaitan sedang; 3 = keterkaitan kuat					
CP-MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menentukan unsur-unsur pembentuk kalimat. 2. Mahasiswa mampu menemukan adanya kesalahan yang muncul dalam pembentukan kalimat. 3. Mahasiswa mampu menyimpulkan perbedaan jenis klausa pembentuk kalimat. 4. Mahasiswa mampu menyusun beragam jenis kalimat yang terdiri atas <i>simple sentence, compound sentence, complex sentence dan compound-complex sentence</i> dengan tepat. 				
Sub-CPMK		CPMK			
		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
1	Mahasiswa mampu mengemukakan tujuan pembelajaran, definisi dan unsur pembentuk kalimat serta melaksanakan tes diagnostik sebagai langkah awal perkuliahan (C3).	✓			
2	Mahasiswa mampu menentukan unsur-unsur utama pembentuk kalimat (C3).	✓			
3	Mahasiswa mampu mengurutkan kata-kata yang muncul dalam pembentukan kalimat (C3).	✓			
4	Mahasiswa mampu memodifikasi kalimat ke dalam bentuk <i>affirmative, negative dan interrogative</i> (C3).	✓			
5	Mahasiswa mampu mendeteksi bentuk kesalahan mekanik (<i>mechanical errors</i>) yang muncul dalam kalimat (C4).		✓		
6	Mahasiswa mampu mengoreksi kesalahan kalimat (<i>sentence errors</i>) dalam teks (C4).		✓		
7	Mahasiswa mampu menyimpulkan perbedaan jenis klausa pembentuk kalimat (C5).			✓	

	8	Mahasiswa mampu menyusun <i>simple sentence</i> dengan tepat (C6).				✓
	9	Mahasiswa mampu menyusun <i>compound sentence</i> dengan tepat (C6).				✓
	10	Mahasiswa mampu menyusun <i>complex sentence</i> dengan tepat (C6).				✓
	11	Mahasiswa mampu menyusun <i>compound-complex sentence</i> dengan tepat (C6).				✓
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah penulisan dasar (<i>basic writing</i>) fokus pada konstruksi kalimat dalam Bahasa Inggris yang secara umum tersusun dari komponen dasar seperti subjek, predikat, dan kadang terdapat objek langsung dan tidak langsung. Terdapat empat jenis kalimat yang akan dipelajari dalam mata kuliah ini : <i>simple sentence</i> , <i>compound sentence</i> , <i>complex sentence</i> , dan <i>compound-complex sentence</i> . Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat menghindari kesalahan-kesalahan mekanis dalam menulis (<i>mechanical errors</i>) seperti <i>capitalization</i> , <i>punctuation</i> , dan <i>spelling</i> . Berbagai metode pembelajaran diterapkan seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan <i>problem-based learning</i> . Bahan ajar autentik juga akan digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran.					
Pokok bahasan / Bahan kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basic parts of sentences 2. Word order 3. Sentence transformation 4. Mechanics 5. Sentence errors 6. Independent and dependent clauses 7. Simple sentences 8. Compound sentences 9. Complex sentences 10. Compound-complex sentences 					
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bailey, S. (2003). <i>Academic writing: A practical guide for students</i>. New York: Nelson Thornes Ltd. 2. Hinkel, E. (2004). <i>Teaching academic ESL writing: Practical techniques in vocabulary and grammar</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 3. Murphy, R. (2004). <i>English grammar in use (Third edition)</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 4. Oshima, A & Hogue, A. (2007). <i>Introduction to academic writing (Third edition)</i>. New York: Pearson Education, Inc. 5. Cambridge. (2013). <i>Skills for effective writing 3</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 				

		Pendukung :				
		6. Course outline 7. Writing module 8. Authentic materials: texts, stories, worksheets available on internet				
Media Pembelajaran		Perangkat lunak :			Perangkat keras :	
		E-book, Power Point Presentation, Google Drive			Alat tulis, laptop, smartphone	
Pengampu MK		Setya Ariani, M.Pd / Eka Pratiwi Sudirman, M.Pd				
Mata kuliah prasyarat		-				
Mg Ke- (1)	Sub-CP-MK (2)	Indikator (3)	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)	Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu] (5)	Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)	Bobot Penilaian (%) (7)
1	Mahasiswa mampu mengemukakan tujuan pembelajaran, definisi dan unsur pembentuk kalimat serta melaksanakan tes diagnostik sebagai langkah awal perkuliahan	1.Mengemukakan tujuan pembelajaran kelas 2.Mendiskusikan kegiatan pembelajaran 3.Menjelaskan definisi dan unsur-unsur pembentuk kalimat 4.Melaksanakan tes diagnostik	Ketepatan menjelaskan definisi dan unsur pembentuk kalimat Bentuk Penilaian: tanya jawab dan tes diagnostik	TM = 3 x 50 menit Model : Pembelajaran langsung	1. RPS 2. <i>Writing module</i> (References: 6,7)	5%

2&3	Mahasiswa mampu menentukan unsur-unsur dasar pembentuk kalimat	Menentukan unsur-unsur dasar pembentuk kalimat seperti <i>subject, verb, object</i> , dan <i>complement</i>	Ketepatan dalam menentukan <i>subject, verb, object</i> , dan <i>complement</i> dalam kalimat Bentuk penilaian: diskusi kelas dan kuis	TM = 3 x 50 menit Model: Pembelajaran kolaborasi PM : latihan soal (1 sks berupa teori)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subject 2. Transitive and intransitive verb 3. Subject-verb agreement 4. Object 5. Complement 6. Prepositional phrases (References: 3,4,7)	15%
4	Mahasiswa mampu mengurutkan kata-kata (<i>word order</i>) yang muncul dalam pembentukan kalimat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi jenis kata (<i>parts of speech</i>) dalam kalimat 2. Menentukan letak urutan jenis kata (<i>parts of speech</i>) dalam kalimat 	Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menentukan letak kata yang tidak berurutan (<i>scramble word order</i>) untuk membentuk kalimat yang benar. Bentuk penilaian: kuis dan diskusi kelas	TM = 3 x 50 menit Model: Pembelajaran kolaborasi PM : latihan soal (1 sks berupa teori)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subject + verb with direct/indirect object 2. Subject + verb with place and time 3. Subject + verb with adverb of frequency 4. Other word order problems: adjective + noun, adverb + adjective, etc (References: 3,4,7)	10%
5	Mahasiswa mampu memodifikasi kalimat	1. Menjelaskan perbedaan	Ketepatan memodifikasi	TM = 3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Positive/affirmative sentence 2. Negative sentence 	5%

	ke dalam bentuk <i>affirmative, negative</i> dan <i>interrogative</i>	kalimat bentuk <i>affirmative, negative</i> dan <i>interrogative</i> 2. Mengubah kalimat-kalimat ke dalam bentuk <i>affirmative, negative</i> dan <i>interrogative</i>	berbagai bentuk kalimat (positif, negatif, dan pertanyaan) Bentuk penilaian: diskusi kelas dan kuis	Model: Pembelajaran kolaborasi PM : latihan soal (1 sks berupa teori)	3. Interrogative sentence (References: 3,4,7)	
6	Mahasiswa mendeteksi kemunculan <i>mechanical errors</i> dalam kalimat	Mendeteksi dan mengoreksi kesalahan mekanis (<i>mechanical errors</i>) dalam kalimat.	Ketepatan mendeteksi dan mengoreksi kesalahan mekanis (<i>mechanical errors</i>) dalam kalimat Bentuk penilaian: tanya jawab dan diskusi kelas	TM = 3 x 50 menit Model: Diskusi kelompok PT = Identifikasi teks dalam kelompok (1 sks teori)	1. Capitalization 2. Punctuation 3. Spelling (References : 1,4,7)	10%
7	Mahasiswa mampu mengoreksi kesalahan kalimat (<i>sentence errors</i>) dalam teks	1. Menemukan jenis kesalahan kalimat (<i>sentence errors</i>) 2. Mengoreksi kesalahan	Ketepatan mengidentifikasi dan mengoreksi kesalahan kalimat	TM = 3 x 50 menit Model: Pembelajaran langsung dan diskusi kelompok	1. Fragment 2. Run-on Sentence 3. Comma Splice 4. Non-parallel Structure (References : 1,4,7)	10%

		kalimat (<i>sentence errors</i>) yang muncul dalam teks	(<i>sentence errors</i>) Bentuk penilaian: diskusi kelas dan tanya jawab	PT = Identifikasi teks dalam kelompok (1 sks teori)		
8	Evaluasi Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu menyimpulkan perbedaan jenis klausa pembentuk kalimat	1. Menyimpulkan perbedaan jenis klausa yang membentuk kalimat 2. Memadukan beragam klausa dengan kata penghubung yang tepat dalam membentuk kalimat	Ketepatan menyimpulkan jenis klausa dan memadukan ragam klausa dalam kalimat Bentuk penilaian: tanya jawab dan kuis	TM = 3 x 50 menit Model: diskusi PM = latihan soal (1 sks teori)	1. Independent and dependent clause 2. Dependent clauses: adjective clause, adverb clause, and noun clause (References : 1,4,7)	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun <i>simple sentence</i> dengan tepat	Menyusun <i>simple sentence</i>	Ketepatan membentuk kalimat sederhana (<i>simple sentence</i>) dengan memperhatikan	TM = 3 x 50 menit Model: Problem-based learning	1. One independent clause (one subject-verb pair) 2. Subject-Verb Agreement with possible formulas: SV, SSV, SVV, and SSVV (References : 4,5,7)	10%

			pola <i>subject-verb agreement</i> Bentuk penilaian: tugas kelompok			
11-12	Mahasiswa mampu menyusun <i>compound sentence</i> dengan tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggabungkan klausa dengan menggunakan <i>coordinating conjunction</i> yang tepat 2. Menyusun <i>compound sentence</i> 	<p>Ketepatan menyusun <i>compound sentence</i> serta mengidentifikasi <i>coordinating conjunction</i> yang menghubungkan klausa</p> <p>Bentuk penilaian: tugas kelompok</p>	<p>TM = 3 x 50 menit</p> <p>Model: Problem-based learning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Two or more independent clauses 2. Coordinating conjunctions: for, and, nor, but, or, yet, so 3. Punctuation: comma and semicolon <p>(References : 4,5,7)</p>	10%
13-14	Mahasiswa mampu menyusun <i>complex sentence</i> dengan tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggabungkan klausa dengan menggunakan <i>subordinating conjunction</i> yang tepat 2. Menyusun <i>complex sentence</i> 	<p>Ketepatan menyusun <i>complex sentence</i> serta mengidentifikasi <i>subordinating conjunction</i> yang</p>	<p>TM = 3 x 50 menit</p> <p>Model: Problem-based learning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. One independent clause and one or more dependent clauses 2. Subordinating conjunctions: although, because, since, if, etc. 3. Dependent clause preceding or following independent clause 4. Punctuation: comma <p>(References : 4,5,7)</p>	10%

			menghubungkan klausa Bentuk penilaian: tugas kelompok			
15	Mahasiswa mampu menyusun <i>compound-complex sentence</i> dengan tepat	Menyusun <i>compound-complex sentence</i>	Ketepatan menyusun <i>compound-complex sentence</i> Bentuk penilaian: tugas kelompok	TM = 3 x 50 menit Model: Problem-based learning	Two independent clauses and one or more dependent clauses	10%
16	Evaluasi Akhir Semester					

Catatan :

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.

5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

TM = tatap muka; PT= penugasan terstruktur; PM = penugasan mandiri