



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS MULAWARMAN  
FAKULTAS ILMU BUDAYA

Jalan Ki Hajar Dewantara, Kampus Gunung Kelua, Samarinda 75123  
Telepon (0541) 7809033 Laman <http://fib.unmul.ac.id/> Surel [fib@unmul.ac.id](mailto:fib@unmul.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 570/UN17.13/B-TU/2024

Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Mulawarman dengan ini menerangkan bahwa:

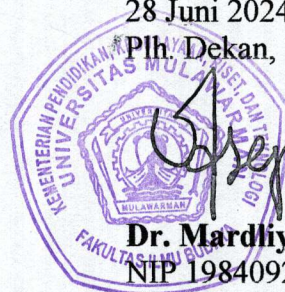
Nama : Setya Ariani, M.Pd.  
NIP : 198604042023212049  
Jabatan : Dosen Program Studi Sastra Inggris

adalah benar Dosen Fakultas Ilmu Budaya Program Studi Sastra Inggris Universitas Mulawarman yang melaksanakan pembuatan RPS Kurikulum OBE (Outcome Base Education) pada Tahun Akademik 2024/2025 dengan judul **Seminar**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

28 Juni 2024

Plh. Dekan,



**Dr. Mardliya Pratiwi Zamruddin, MA.**

NIP 198409262008012003



**UNIVERSITAS MULAWARMAN  
FAKULTAS ILMU BUDAYA  
PROGRAM STUDI SAstra INGGRIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>Mata kuliah</b>	<b>Kode</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (SKS)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
<b>Seminar</b>	241302603W050	Kemahiran Berbahasa	3	6	Februari 2024		
<b>Otorisasi</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ka Prodi</b>			
	Setya Ariani, M.Pd		Setya Ariani, M.Pd.	Famala Eka Sanhadi Rahayu, M.Pd.			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>						
	CPL 3 Mampu menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang budaya, bahasa, dan sastra Inggris.						
	CPL 4 Menerapkan teori kebahasaan pada ragam teks sastra dan nonsastra.						
	CPL 6 Menunjukkan kemahiran dalam praktek berbahasa Inggris.						
	CPL 8 Mempublikasikan dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang keilmuannya secara efektif, melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik.						
	<b>CP-MK</b>						
	<b>CPMK</b>			<b>CPL 3</b>	<b>CPL 4</b>	<b>CPL 6</b>	<b>CPL 8</b>
	1. Mahasiswa merancang proposal penelitian.			3	3	3	3
	2. Mahasiswa mengatur jadwal bimbingan proposal.			3	3	3	3
	3. Mahasiswa menampilkan isi proposal penelitian pada forum seminar proposal.			3	3	3	3

	CP-MK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL Prodi yg berkaitan dengan mata kuliah ini Keterangan: 1 = keterkaitan kurang; 2= keterkaitan sedang; 3 = keterkaitan kuat				
<b>CP-MK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengatur jadwal bimbingan proposal.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menampilkan isi proposal penelitian pada forum seminar proposal.</li> </ol>				
	<b>Sub-CPMK</b>		<b>CPMK</b>		
			<b>CPMK 1</b>	<b>CPMK 2</b>	<b>CPMK 3</b>
	1	Mahasiswa mampu menyimpulkan tujuan pembelajaran, bahan kuliah kelas seminar, dan prosedur penyelesaian tugas akhir skripsi (C5).	✓	✓	✓
	2	Mahasiswa mampu memperjelas fokus dan rumusan masalah penelitian (C5)	✓		
	3	Mahasiswa mampu menyusun bab pendahuluan proposal penelitian (C6).	✓		
	4	Mahasiswa mampu menyusun bab landasan teori (C6).	✓		
	5	Mahasiswa mampu menyusun bab metodologi penelitian (C6).	✓		
	6	Mahasiswa mampu mengatur jadwal diskusi proposal penelitian bersama pembimbing (C6).		✓	
	7	Mahasiswa mampu menampilkan isi proposal penelitian pada tahap seminar proposal (C6).			✓
	8	Mahasiswa mampu merencanakan persiapan analisis data (C6).	✓	✓	✓
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Mata kuliah seminar dirancang dalam rangka memberikan pemahaman dan penguasaan informasi terkait tugas akhir skripsi kepada mahasiswa. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar membuat proposal penelitian sesuai dengan pedoman penulisan skripsi yang berlaku. Selain itu, mahasiswa juga akan menerima pengarahan terkait prosedur bimbingan tugas akhir, pemaparan isi proposal penelitian serta strategi berargumentasi pada forum seminar proposal.				
<b>Pokok bahasan / Bahan kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guidelines for student's thesis writing</li> <li>2. Introduction</li> <li>3. Literature review</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Methodology</li> <li>5. Data analysis preparation</li> <li>6. In-text citations and references</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lunenburg, F. C &amp; Irby, B.J. (2008). <i>Writing a successful thesis or dissertation</i>. California: Corwin Press, Inc.</li> <li>2. Kornuta, H.M &amp; Germaine, R.W. (2019). <i>A concise guide to writing a thesis or dissertation 2<sup>nd</sup> edition</i>. New York: Routledge.</li> <li>3. American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i>. Washington, DC : American Psychological Association.</li> <li>4. Routledge Freebook. <i>A practical guide to academic writing for international students</i>. Routledge Freebook: Taylor and Francis Group.</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Course outline</li> <li>6. Authentic materials: texts, stories, worksheets available on internet</li> <li>7. Thesis guideline</li> <li>8. Research methodology handbook</li> </ol>					
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>			<b>Perangkat keras :</b>		
	E-book, Power Point Presentation, Google Drive			Alat tulis, laptop, smartphone		
<b>Pengampu MK</b>	Setya Ariani, M.Pd					
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-					
<b>Mg Ke- (1)</b>	<b>Sub-CP-MK (2)</b>	<b>Indikator (3)</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian (4)</b>	<b>Metode/Strategi Pembelajaran [ Estimasi Waktu] (5)</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)</b>	<b>Bobot Penilaian (%) (7)</b>
1	Mahasiswa mampu menyimpulkan tujuan pembelajaran, bahan kuliah kelas seminar,	1. Menjelaskan tujuan pembelajaran	Ketepatan menjelaskan menjelaskan tujuan	TM = 3 x 50 menit	1. RPS 2. Thesis guideline (References: 5, 7)	5%

	dan prosedur penyelesaian tugas akhir skripsi	<p>2. Menjelaskan bahan kuliah kelas seminar</p> <p>3. Menjelaskan prosedur penyelesaian tugas akhir skripsi</p>	<p>pembelajaran, bahan kuliah kelas seminar, dan prosedur penyelesaian tugas akhir skripsi</p> <p>Bentuk Penilaian: diskusi kelas</p>	<p>Model: Pembelajaran langsung</p>		
2	Mahasiswa mampu memperjelas fokus dan rumusan masalah penelitian	<p>1. Menentukan fokus penelitian</p> <p>2. Merinci rumusan masalah penelitian</p>	<p>Ketepatan memperjelas fokus dan rumusan masalah penelitian</p> <p>Bentuk penilaian: tanya jawab dan diskusi kelas</p>	<p>TM = 3 x 50 menit</p> <p>Model: Pembelajaran kolaboratif</p> <p>PT : Penugasan bersama kelompok (1 sks teori)</p>	<p>1. Identifying research problems</p> <p>2. Writing a research outline</p> <p>(References: 1,2,4)</p>	10%
3 & 4	Mahasiswa mampu menyusun bab pendahuluan proposal penelitian	1. Mendiskusikan dan menyusun bab pendahuluan proposal penelitian	<p>Ketepatan dalam menyusun bab pendahuluan proposal penelitian</p>	<p>TM = 3 x 50 menit</p> <p>Model: Pembelajaran kolaboratif</p>	<p>1. Background of the study</p> <p>2. Research question and purpose</p> <p>3. Significance of the research</p> <p>4. Scope and limitation of the research</p> <p>5. Definition of key terms</p>	15%

		2. Mengoreksi tulisan berdasarkan aturan dalam penulisan akademik	Bentuk penilaian: diskusi kelas dan tanya jawab	PT : Penugasan bersama kelompok (1 sks teori)	(References: 1,2,3,4)	
<b>5 &amp; 6</b>	Mahasiswa mampu menyusun bab landasan teori	1. Mendiskusikan dan menyusun bab landasan teori 2. Mengoreksi tulisan berdasarkan aturan dalam penulisan akademik	Ketepatan dalam menyusun bab landasan teori  Bentuk penilaian: tanya jawab dan diskusi kelas	TM = 3 x 50 menit  Model: Pembelajaran kolaboratif  PT : Penugasan bersama kelompok (1 sks teori)	1. Literature review 2. Previous studies  (References: 1,2,3,4)	15%
<b>7</b>	Mahasiswa mampu menyusun bab metodologi penelitian	1. Menyusun bab metodologi penelitian 2. Mengoreksi tulisan berdasarkan aturan dalam penulisan akademik	Ketepatan dalam menyusun bab metodologi penelitian  Bentuk penilaian: tanya jawab dan diskusi kelas	TM = 3 x 50 menit  Model: Pembelajaran kolaboratif  PT : Penugasan bersama kelompok (1 sks teori)	1. Research design 2. Data and data source 3. Research instrument 4. Data collection 5. Data analysis  (References: 1,2,3,8)	15%
<b>Ujian Tengah Semester</b>						
<b>9 - 11</b>	Mahasiswa mampu mengatur jadwal	Mengatur jadwal diskusi proposal	Ketepatan dalam	TM = 3 x 50 menit	1. Research proposal feedback 2. Consultation form	10%

	diskusi proposal penelitian bersama pembimbing	penelitian bersama pembimbing	menyusun proposal penelitian berdasarkan masukan pembimbing  Bentuk penilaian: diskusi	Model: Pembelajaran kolaboratif	(Reference: 7)	
<b>12 -14</b>	Mahasiswa mampu menampilkan isi proposal penelitian pada forum seminar proposal	1. Menampilkan isi proposal penelitian pada tahap seminar proposal 2. Membuat argumentasi lisan dalam forum seminar	Ketepatan dalam menampilkan isi proposal penelitian dan argumentasi  Bentuk penilaian: presentasi	TM = 3 x 50 menit  Model: Project-based learning  PM : (1 sks teori)	Undergraduate thesis proposal defense  (References: 1,2)	20%
<b>15</b>	Mahasiswa mampu merencanakan persiapan analisis data	1. Menyiapkan analisis data 2. Merencanakan penyusunan bab hasil dan pembahasan	Ketepatan persiapan analisis data  Bentuk penilaian: diskusi	TM = 3 x 50 menit  Model: Pembelajaran kolaboratif  PM = Kegiatan diskusi bersama	1. Findings and discussion 2. Conclusion and suggestion (References : 1,2,4,7,8)	10%

				teman sejawat dan dosen (1 sks teori)		
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>					

**Catatan :**

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**TM = tatap muka; PT= penugasan terstruktur; PM = penugasan mandiri**