



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS MULAWARMAN  
FAKULTAS ILMU BUDAYA  
Jalan Ki Hajar Dewantara, Kampus Gunung Kelua, Samarinda 75123  
Telepon (0541) 7809033 Laman <http://fib.unmul.ac.id/> Surel [fib@unmul.ac.id](mailto:fib@unmul.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 568/UN17.13/B-TU/2024

Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Mulawarman dengan ini menerangkan bahwa:

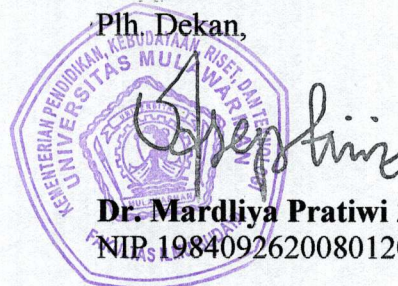
Nama : Setya Ariani, M.Pd.  
NIP : 198604042023212049  
Jabatan : Dosen Program Studi Sastra Inggris

adalah benar Dosen Fakultas Ilmu Budaya Program Studi Sastra Inggris Universitas Mulawarman yang melaksanakan pembuatan RPS Kurikulum OBE (Outcome Base Education) pada Tahun Akademik 2024/2025 dengan judul **Advanced Grammar**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

28 Juni 2024

Plh. Dekan,



**Dr. Mardliya Pratiwi Zamruddin, MA.**  
NIP. 198409262008012003



**UNIVERSITAS MULAWARMAN  
FAKULTAS ILMU BUDAYA  
PROGRAM STUDI SAstra INGGRIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>Mata kuliah</b>	<b>Kode</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (SKS)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>	
<b>Advanced Grammar</b>	241302602W009	Kemahiran Berbahasa	2	2	Februari 2024	
<b>Otorisasi</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ka Prodi</b>		
	Setya Ariani, M.Pd		Setya Ariani, M.Pd.	Famala Eka Sanhadi Rahayu, M.Pd.		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	CPL 3 Mampu menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang budaya, bahasa, dan sastra Inggris.					
	CPL 4 Menerapkan teori kebahasaan pada ragam teks sastra dan nonsastra.					
	CPL 6 Menunjukkan kemahiran dalam praktek berbahasa Inggris.					
CPL 8 Mempublikasikan dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang keilmuannya secara efektif, melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik.						
<b>CP-MK</b>						
<b>CPMK</b>			<b>CPL 3</b>	<b>CPL 4</b>	<b>CPL 6</b>	<b>CPL 8</b>
1. Mahasiswa menerapkan strategi dalam menjawab soal-soal pada bagian <i>TOEFL structure and written expression</i> .			3	3	3	3
2. Mahasiswa menganalisis kisi-kisi ( <i>main testing points</i> ) pada bagian <i>TOEFL structure and written expression</i> .			3	3	3	3

	CP-MK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL Prodi yg berkaitan dengan mata kuliah ini Keterangan: 1 = keterkaitan kurang; 2= keterkaitan sedang; 3 = keterkaitan kuat		
<b>CP-MK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan strategi dalam menjawab soal-soal pada bagian <i>TOEFL structure and written expression</i>.</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis kisi-kisi (<i>main testing points</i>) pada bagian <i>TOEFL structure and written expression</i>.</li> </ol>		
	<b>Sub-CPMK</b>		<b>CPMK</b>
			<b>CPMK 1</b> <b>CPMK 2</b>
	1	Mahasiswa mampu menerapkan format dan strategi menjawab soal-soal pada bagian <i>TOEFL structure and written expression</i> (C3).	✓            ✓
	2	Mahasiswa mampu menganalisis <i>sentence structures</i> (C4).	✓
	3	Mahasiswa mampu menganalisis <i>word order</i> dan <i>word choice</i> (C4).	✓
	4	Mahasiswa mampu menganalisis <i>parts of speech</i> (C4).	✓
	5	Mahasiswa mampu menganalisis <i>comparisons</i> (C4).	✓
	6	Mahasiswa mampu menganalisis <i>verbals</i> (C4).	✓
	7	Mahasiswa mampu menganalisis <i>paralellism</i> dan <i>modifiers</i> (C4).	✓
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Mata kuliah ini disusun dengan tujuan memperbaiki komunikasi baik secara lisan maupun tulisan dengan memperhatikan penggunaan tata bahasa Inggris tingkat lanjut secara akurat dan tepat. Topik-topik yang dibahas dalam semester ini akan diambil dari materi <i>Test of English as a Foreign Language</i> (TOEFL) seperti <i>clauses and sentences</i> , <i>parts of speech</i> , <i>passive voice</i> , <i>gerunds and infinitives</i> , dan sebagainya. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa akan dibekali dengan format, strategi dan bentuk soal-soal TOEFL. Selain itu, tingkat pemahaman mahasiswa dalam mengaplikasikan tata bahasa yang tepat juga dapat membantu mahasiswa menghindari kesalahan tata bahasa dalam penulisan tugas akhir (skripsi). Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan ceramah, diskusi, penugasan, dan <i>problem-based learning</i> .		
<b>Pokok bahasan / Bahan kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>TOEFL structure and written expression</li> <li>Sentence structures</li> <li>Word order</li> <li>Word choice</li> <li>Parts of speech</li> <li>Comparisons</li> <li>Verbals</li> </ol>		

	8. Parallelism and modifiers					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahnke, M.K &amp; Duffy, C.B. (1996). <i>The Heinemann ELT: TOEFL preparation course</i>. Oxford: Macmillan Education.</li> <li>2. Phillips, D. (2001). <i>Longman complete course for the TOEFL test: Preparation for the computer and paper test</i>. New York: Addison-Wesley Longman, Inc.</li> <li>3. Rogers, B. (2011). <i>The complete guide to the TOEFL test</i>. Massachusetts: Heinle Cengage Learning.</li> <li>Murphy, R and Smalzer, W.R. (2002). <i>Basic grammar in use (Second edition)</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>4. Educational Testing Service. (2020). <i>TOEFL ITP practice tests, level 1, volume 3</i>. United States: Educational Testing Service</li> <li>5. Murphy, R. (2019). <i>English grammar in use (Fifth edition)</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>6. Swan, M &amp; Walter C. (2001). <i>The good grammar book</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Course outline</li> <li>8. Authentic materials: texts, stories, worksheets available on internet</li> </ol>					
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>			<b>Perangkat keras :</b>		
	E-book, Power Point Presentation, Google Drive			Alat tulis, laptop, smartphone		
<b>Pengampu MK</b>	Setya Ariani, M.Pd					
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-					
<b>Mg Ke- (1)</b>	<b>Sub-CP-MK (2)</b>	<b>Indikator (3)</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian (4)</b>	<b>Metode/Strategi Pembelajaran [ Estimasi Waktu] (5)</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)</b>	<b>Bobot Penilaian (%) (7)</b>
1	Mahasiswa mampu menerapkan format dan strategi menjawab soal-soal pada bagian	Menerapkan format dan strategi menjawab soal-	Ketepatan menjelaskan format dan strategi	TM = 2 x 50 menit	1. RPS 2. Introduction to TOEFL <i>structure and written expression</i> (References: 4,7)	5%

	<i>TOEFL structure and written expression</i>	soal pada bagian <i>TOEFL structure and written expression</i>	menjawab soal-soal pada bagian <i>TOEFL structure and written expression</i>  Bentuk Penilaian: tes diagnostik	Model: Pembelajaran langsung		
<b>2 - 5</b>	Mahasiswa mampu menganalisis <i>sentence structures</i>	1. Mengklasifikasi klausa sebagai bagian dari kalimat 2. Menganalisis <i>sentence structures</i>	Ketepatan dalam menganalisis <i>sentence structures</i>  Bentuk penilaian: tanya jawab dan kuis	TM = 2 x 50 menit  Model: Problem-based learning  PT : Penugasan bersama kelompok (1 sks teori)	1. Independent clause 2. Dependent clauses: adjective clause, adverb clause, noun clause 3. Participial phrase 4. Appositive 5. Prepositional phrase  (References: 3,6)	30%
<b>6 &amp; 7</b>	Mahasiswa mampu menganalisis <i>word order</i> dan <i>word choice</i>	Menganalisis <i>word order</i> dan <i>word choice</i>	Ketepatan dalam menganalisis <i>word order</i> dan <i>word choice</i>  Bentuk penilaian: diskusi kelas dan tanya jawab	TM = 2 x 50 menit  Model: Problem-based learning  PT : Penugasan bersama kelompok (1 sks teori)	1. Word order 2. Inversion 3. Negative words 4. Other word choice problems  (References: 1,2)	15%
<b>Ujian Tengah Semester</b>						

9 - 11	Mahasiswa mampu menganalisis <i>parts of speech</i>	1. Menentukan <i>parts of speech</i> dalam kalimat 2. Menganalisis <i>parts of speech</i> dalam kalimat	Ketepatan dalam menganalisis <i>parts of speech</i>  Bentuk penilaian: presentasi kelompok	TM = 2 x 50 menit  Model: Problem-based learning  PT : Penugasan bersama kelompok (1 sks teori)	1. Noun 2. Pronoun 3. Verb 4. Adjective 5. Adverb 6. Preposition 7. Conjunction  (References: 2,5,6)	20%
12	Mahasiswa mampu menganalisis <i>comparisons</i>	Menganalisis <i>comparisons</i>	Ketepatan dalam menganalisis <i>comparisons</i>  Bentuk penilaian: diskusi kelas dan kuis	TM = 2 x 50 menit  Model: Problem-based learning  PM : Latihan soal (1 sks teori)	1. Comparative and superlative with adjective 2. Comparative and superlative with adverb  (References: 3,5,10)	10%
13 & 14	Mahasiswa mampu menganalisis <i>verbals</i>	1. Menjelaskan <i>verbs</i> dan <i>verbals</i> 2. Menentukan jenis <i>verbals</i> 3. Menganalisis <i>verbals</i>	Ketepatan dalam menganalisis <i>verbals</i>  Bentuk penilaian: diskusi kelas dan kuis	TM = 2 x 50 menit  Model: Problem-based learning  PT : Penugasan bersama kelompok (1 sks teori)	1. Participle 2. Infinitive 3. Gerund  (References: 1,2,3)	10%

15	Mahasiswa mampu menganalisis <i>paralellism</i> dan <i>modifiers</i>	1. Menjelaskan <i>paralellism</i> dan <i>modifiers</i> 2. Menganalisis <i>paralellism</i> dan <i>modifiers</i>	Ketepatan menganalisis <i>paralellism</i> dan <i>modifiers</i>  Bentuk penilaian: tanya jawab dan kuis	TM = 2 x 50 menit  Model: Problem-based learning  PM = latihan soal (1 sks teori)	1. Paralellism 2. Modifiers (References : 1,2,3)	10%
16	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>					

**Catatan :**

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**TM = tatap muka; PT= penugasan terstruktur; PM = penugasan mandiri**

