



SURAT TUGAS
Nomor: 959/UN17.13/KP/2022

Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Mulawarman dengan ini menugaskan:

No.	Nama Dosen	Penugasan
1	Jonathan Irene Sartika Dewi Max, S.S., M.Hum	menyusun RPS Stilistika (Stylistics)
2	Muhammad Alim Akbar Nasir, S.Pd., M.Hum.	menyusun RPS Pengkajian Puisi Inggris (English Poetry Studies)
3	Wilma Prafitri, M.Pd.	menyusun RPS Pengantar Linguistik Umum
4	Nita Maya Valiantien, M.Pd.	menyusun RPS Listening Comprehension
5	Famala Eka Sanhadi Rahayu, M.Pd.	menyusun RPS Introduction to Speaking
6	Fatimah M., M.Hum.	menyusun RPS Introduction to Literature
7	Eka Pratiwi Sudirman, M.Pd.	menyusun RPS Metode Pengajaran Bahasa
8	Setya Ariani, M.Pd.	menyusun RPS Basic Grammar
9	Alamsyah, Ph.D	menyusun RPS Media dan Budaya
10	Singgih Daru Kuncara, M.Hum.	menyusun RPS Introduction to Translation Studies
11	Ririn Setyowati, M. Hum.	menyusun RPS Sintaksis

Demikianlah surat tugas ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Samarinda, 30 Desember 2022
Dekan,

Dr. H. Masrur, M.Hum.
NIP 196312311989031037



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SAstra INGGRIS

No. Dokumen

No. Revisi

Hal
1 dari #

Tanggal Terbit

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah: Tata Bahasa Dasar	Semester 1	Kode:221302602W009	SKS: 2 (dua)
Mata Kuliah Prasyarat	: -		
Dosen Pengampu	: Setya Ariani, M.Pd		
CPL Prodi	<p>A. Sikap</p> <ol style="list-style-type: none">Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila (S3).Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6). <p>B. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none">Mengkaji pengetahuan dan atau teknologi di bidang keahliannya berdasarkan kaidah keilmuan atau menghasilkan karya desain/seni beserta deskripsinya berdasarkan kaidah atau metoda rancangan baku yang disusun dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir (KU2). <p>C. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none">Mampu menyediakan layanan kebahasaan dalam bahasa Inggris untuk keperluan khusus dalam dunia kerja (KK3).Memiliki kompetensi peneliti di bidang bahasa, sastra dan budaya dengan memanfaatkan perkembangan terkini IPTEKS dalam mengkomunikasikan hasil penelitiannya (KK4).Memahami teori-teori di bidang bahasa dan sastra, dan mampu menerapkan teori tersebut dalam menghadapi suatu fenomena bahasa dan sastra (puisi, prosa, dan drama) tertentu, atau permasalahan budaya secara umum terutama yang berkaitan dengan kebudayaan tropis (KK5).Mahir berbahasa Inggris dalam hal membaca, menulis, berbicara dan menyimak secara profesional (tingkat <i>advanced</i>) (KK6). <p>D. Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none">Menguasai teknik dalam kemahiran berbahasa secara praktis (PP3).		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Mahasiswa mampu menyusun kalimat dengan <i>parts of speech</i> dan <i>tenses</i> yang tepat.		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini disusun untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami struktur bahasa Inggris pada tingkat dasar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan diberikan pemahaman mengenai bermacam-macam jenis kata (<i>parts of speech</i>) dan pola-		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SAstra INGGRIS

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari #	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

pola yang terkait dengan beberapa *tenses* dalam bahasa Inggris. Pengintegrasian beberapa metode pembelajaran baik secara *synchronous* maupun *asynchronous* akan diterapkan dalam bentuk kegiatan ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan, dan *problem-based learning*. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan dalam bentuk tes dan non tes.

Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oshima, A & Hogue, A. (2007). <i>Introduction to academic writing (Third edition)</i>. New York: Pearson Education, Inc. 2. McKenzie, M. (2001). <i>Handbook for writers and editors: Grammar, usage and punctuation</i>. Blackburn South: Dundas Press. 3. Murphy, R and Smalzer, W.R. (2002). <i>Basic grammar in use (Second edition)</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 4. Murphy, R. (2004). <i>English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English (Third edition)</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Murphy, R. (2019). <i>English grammar in use (Fifth edition)</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 6. Side, R & Wellman, G. (1999). <i>Grammar and vocabulary for Cambridge advanced and proficiency</i>. Essex: Pearson Education Limited. 7. Eastwood, J. (1999). <i>Oxford practice grammar (Second edition)</i>. Oxford: Oxford University Press. 8. Swan, M & Walter C. (2001). <i>The good grammar book</i>. Oxford: Oxford University Press. 9. Ariani, Setya. (2021). Should literary texts be used in teaching and learning grammar? <i>Prosiding Seminar Sastra, Bahasa, dan Seni</i>. Bahasa, Sastra, dan Seni Pascapandemi: 305-313, 27 October 2021: Fakultas Ilmu Budaya Samarinda.
-----------	---

Pert.ke -	Sub-CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Waktu (mnt)	Ref.
						Jenis	Kriteria	Bobot		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis kata (<i>parts of speech</i>)	Mahasiswa mampu: 1) menyebutkan <i>parts of speech</i> yang muncul pada struktur kalimat 2) menjelaskan fungsi masing-masing <i>parts of</i>	Introduction to parts of speech	Ceramah dan tanya jawab	1) Mahasiswa menyebutkan dan menjelaskan <i>parts of speech</i> yang muncul dalam kalimat 2) Mahasiswa berpartisipasi dalam	Tes: <i>Diagnostic test</i>	Ketepatan menyebutkan dan menjelaskan <i>parts of speech</i>	5%	2 x 50'	2,3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SASTRA INGGRIS

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari #	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

		<i>speech</i> dalam kalimat			<i>mengerjakan diagnostic test</i>					
2	Mahasiswa mampu menggunakan kata benda (<i>noun</i>) dan kata ganti orang (<i>pronoun</i>) di dalam kalimat	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menjelaskan fungsi <i>noun</i> dan <i>pronoun</i> 2) mengklasifikasikan kata-kata yang termasuk <i>noun</i> dan <i>pronoun</i> pada kalimat 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Types of nouns: common, proper, abstract, dan concrete nouns 2) Types of pronouns: subject, object, possessive, dan indefinite pronouns 	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa melakukan review terhadap materi pembelajaran sebelumnya terkait <i>parts of speech</i> 2) Mahasiswa menjelaskan fungsi <i>noun</i> maupun <i>pronoun</i> yang muncul pada kalimat 3) Mahasiswa mengklasifikasi jenis-jenis <i>noun</i> dan <i>pronoun</i> pada kalimat 4) Mahasiswa menyimpulkan penggunaan <i>noun</i> dan <i>pronoun</i> dalam struktur kalimat 	Tes: Latihan soal	Ketepatan dalam menggunakan <i>noun</i> dan <i>pronoun</i> pada kalimat	7%	2 x 50'	2,5,9
3	Mahasiswa mampu menggunakan kata sifat (<i>adjective</i>) dan	Mahasiswa mampu:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Types of adjectives: proper adjective, 	Diskusi dan penugasan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa melakukan review terhadap materi 	Tes:	Ketepatan membedakan antara	9%	2 x 50'	2,7,9



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SAstra INGGRIS

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari #	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

	kata kerja (<i>verb</i>) di dalam kalimat	1) menjelaskan fungsi <i>adjective</i> dan <i>verb</i> 2) mengklasifikasi kata yang termasuk <i>adjective</i> dan <i>verb</i> pada kalimat	descriptive adjective, possessive adjective, interrogative adjective, etc. 2) Types of verbs: transitive verb, intransitive verb, auxiliary verb.		pembelajaran sebelumnya 2) Mahasiswa menjelaskan fungsi <i>adjective</i> dan <i>verb</i> yang muncul pada kalimat 3) Mahasiswa mengklasifikasi kata-kata yang tergolong <i>adjective</i> dan <i>verb</i> 4) Mahasiswa membedakan perubahan bentuk kata kerja (<i>verb</i>) 5) Mahasiswa menyimpulkan penggunaan <i>adjective</i> dan <i>verb</i> dalam struktur kalimat	Lati- han soal	<i>adjective</i> dan <i>verb</i> kalimat			
4	Mahasiswa mampu menggunakan kata keterangan (<i>adverb</i>) dan kata depan (<i>preposition</i>) di dalam kalimat.	Mahasiswa mampu: 1) menjelaskan fungsi <i>adverb</i> dan <i>preposition</i> 2) mengklasifikasi kata yang	1) Types of adverbs: adverbs of frequency, manner, etc. 2) Prepositional phrase	Ceramah, diskusi, dan penugasan	1) Mahasiswa melakukan review terhadap materi pembelajaran sebelumnya 2) Mahasiswa melakukan	Tes: Lati- han soal	Ketepatan menun- jukkan <i>adverb</i> dan <i>preposition</i> dalam kalimat	7%	2 x 50'	1,2,9



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SASTRA INGGRIS**

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari #	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

		termasuk <i>adverb</i> dan <i>preposition</i> pada kalimat			diskusi kelompok dalam menentukan kata-kata yang tergolong <i>adverb</i> serta menunjukkan bentuk <i>prepositional phrase</i> dalam kalimat					
5	Mahasiswa mampu menggunakan <i>conjunction</i> dan <i>interjection</i> di dalam kalimat	Mahasiswa mampu: 1) Menjelaskan jenis dan fungsi kata hubung (<i>conjunction</i>) 2) Menjelaskan fungsi dan bentuk <i>interjection</i> .	1) <i>Coordinating, correlative, and subordinating conjunctions</i> 2) <i>Interjection in the form of a word or group of words</i>	Diskusi dan tanya jawab	1) Mahasiswa melakukan review terhadap materi pembelajaran sebelumnya 2) Mahasiswa menjelaskan dan menampilkan contoh penggunaan <i>conjunction</i> dan	Tes: Latihan soal	Ketepatan menampilkan contoh penggunaan <i>conjunction</i> dan <i>interjection</i>	7%	2 x 50'	1,2,3,9



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SAstra INGGRIS**

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari #	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

6 & 7	Mahasiswa mampu menyimpulkan <i>phrase, clause</i> dan <i>sentence</i>	Mahasiswa mampu: 1) Mengidentifikasi <i>phrase, clause</i> dan <i>sentence</i> 2) Menyimpulkan tentang <i>phrase, clause</i> dan <i>sentence</i>	1) Types of phrases: prepositional phrase, appositive phrase dan non-finite phrase 2) Types of clauses: independent clause dan dependent clause 3) Types of sentences: simple sentence, compound sentence, complex sentence dan compound-	<i>Problem-based learning</i>	<p><i>interjection</i> melalui contoh kalimat</p> <p>3) Mahasiswa menyimpulkan penggunaan <i>conjunction</i> dan <i>interjection</i> dalam kalimat</p> <p>1) Mahasiswa melakukan review terhadap materi pembelajaran sebelumnya</p> <p>2) Mahasiswa berlatih mengidentifikasi <i>phrase, clause</i> dan <i>sentence</i> melalui teks seperti artikel, cerita pendek, dll.</p> <p>3) Mahasiswa menarik kesimpulan atas konsep <i>phrase, clause</i>, dan <i>sentence</i></p>	Non Tes: Writing Report	Ketepatan dalam menjelaskan <i>phrase, clause</i> , dan <i>sentence</i>	25%	2 x 50'	1,2,8,9



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SASTRA INGGRIS

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari #	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

			complex sentence.							
8	Ujian Tengah Semester									
9 & 10	Mahasiswa mampu menyusun kalimat sesuai pola <i>present continuous</i> dan <i>present tense</i> yang tepat	Mahasiswa mampu: 1) menjelaskan <i>present continuous tense</i> dan <i>present tense</i> 2) mengubah <i>verb</i> sesuai konteks waktu pada kalimat 3) menggunakan <i>present continuous tense</i> dan <i>present tense</i> dalam kalimat	<i>Present continuous tense and present tense</i>	Diskusi dan presentasi	1) Mahasiswa melakukan presentasi dengan pembahasan mengenai analisis contoh <i>present continuous tense</i> and <i>present tense</i> dalam kalimat 2) Mahasiswa melaksanakan diskusi kolaboratif dan tanya jawab terkait materi	Non tes: Presentasi Kelompok	Ketepatan penyampaian materi presentasi	10%	2 x 50'	3,4,5
11&12	Mahasiswa mampu menyusun kalimat sesuai pola <i>past tense</i> dan <i>past continuous tense</i> yang tepat	Mahasiswa mampu: 1) menjelaskan <i>past tense</i> dan <i>past continuous tense</i> 2) mengubah <i>verb</i> sesuai konteks waktu pada kalimat	<i>Past tense and past continuous tense</i>	Diskusi dan presentasi	1) Mahasiswa melakukan presentasi dengan pembahasan mengenai analisis contoh <i>past tense</i> dan <i>past continuous tense</i> dalam kalimat	Non tes: Presentasi Kelompok	Ketepatan penyampaian materi presentasi	10%	2 x 50'	3,4,5,9



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SAstra INGGRIS

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari #	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

		menggunakan <i>past tense</i> dan <i>past continuous tense</i> dalam kalimat			2) Mahasiswa melaksanakan diskusi kolaboratif dan tanya jawab terkait materi					
13	Mahasiswa mampu menyusun kalimat sesuai pola <i>future tense (will dan going to)</i> yang tepat	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menjelaskan <i>future tense</i> 2) membedakan penggunaan <i>will</i> dan <i>going to</i> dalam <i>future tense</i> 3) mengubah <i>verb</i> sesuai konteks waktu pada kalimat <p>Menggunakan <i>future tense</i> dalam kalimat</p>	<i>Future tense (will and going to)</i>	Diskusi dan presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa melakukan presentasi dengan pembahasan mengenai <i>future tense (will and going to)</i> dalam kalimat 2) Mahasiswa melaksanakan diskusi kolaboratif dan tanya jawab terkait materi 	Non tes: Presentasi Kelompok	Ketepatan penyampaian materi presentasi	10%	2 x 50'	3,4,5
14 & 15	Mahasiswa mampu menyusun kalimat sesuai pola <i>present perfect tense</i> dan <i>present perfect continuous tense</i> yang tepat	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menjelaskan <i>present perfect tense</i> dan <i>present perfect continuous tense</i> 	<i>Present perfect tense dan present perfect continuous tense</i>	Diskusi dan Presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa melakukan presentasi dengan pembahasan mengenai analisis contoh <i>present perfect tense</i> dan <i>present perfect</i> 	Non tes: Presentasi Kelompok	Ketepatan penyampaian materi presentasi	10%	2 x 50'	3,4,5



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SAstra INGGRIS**

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari #	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

		2) mengubah <i>verb</i> sesuai konteks waktu pada kalimat 3) menggunakan <i>present perfect tense</i> dan <i>present perfect continuous tense</i> dalam kalimat			<i>continuous tense</i> dalam kalimat 2) Mahasiswa melaksanakan diskusi kolaboratif dan tanya jawab terkait materi					
16	Ujian Akhir Semester									

Penilaian

1. Afektif (10%)
2. Ujian Tengah Semester (30%)
3. Ujian Akhir Semester (40%)
4. Tugas (20%)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SAstra INGGRIS**

No. Dokumen

No. Revisi

Hal
1 dari #

Tanggal Terbit

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Sastra Inggris
Fakultas Ilmu Budaya Universitas Mulawarman

Famala Eka Sanhadi Rahayu, M.Pd.
NIP 199005112018032001

Dosen Penanggung Jawab Mata Kuliah

Setya Ariani, M.Pd.
NIDN 0004048602



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SASTRA INGGRIS

No. Dokumen

No. Revisi

Hal
1 dari #

Tanggal Terbit

Keterangan Pengisian

No Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian pembelajaran lulusan	Rumusan capaian pembelajaran lulusan program studi yang telah ditetapkan prodi di kurikulum yang sesuai dengan mata kuliah, bisa CP sikap, CP pengetahuan, CP keterampilan umum atau CP keterampilan khusus yang dibebankan pada matakuliah
2	Capaian pembelajaran mata kuliah	Rumusan capaian pembelajaran mata kuliah yang ditetapkan dosen bersama yang selaras dengan CP lulusan yang dirumuskan dalam mata kuliah
3	Deskripsi mata kuliah	Rumusan deskripsi mata kuliah yang telah dideskripsikan dalam kurikulum prodi
4	Pertemuan ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Sub-CPMK	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah ini diakhir perkuliahan.
6	Indikator	Indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan ketercapaian tahap kemampuan
7	Bahan kajian (Materi Kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan / sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
8	Metode pembelajaran	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapang, praktek bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk/ model pembelajaran tersebut.
9	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 50 (lima puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester
10	Penilaian	Sistem evaluasi yang digunakan, jenis tes, penialaian tugas dan kriteria penilaian akhir
11	Kriteria	Berisi indikator yang dapat menunjukan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, keben



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SASTRA INGGRIS**

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari #	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------

		aran hitungan).
12	Bobot	Disesuaikan dgn waktu yang digunakan utk membahas / mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan
13	Referensi	Referensi yang digunakan dalam proses pembelajaran



Noun & Pronoun

Basic Grammar 2nd Meeting

By Setya Ariani



Material Review



Parts
of
Speech

- ❖ Noun ✓
- ❖ Pronoun ✓
- ❖ Adjective
- ❖ Verb
- ❖ Adverb
- ❖ Preposition
- ❖ Conjunction
- ❖ Interjection



Learning Outcomes

Students are able to:

- define noun and pronoun
- explain the types of nouns and pronouns
- differentiate between noun and pronoun
- use nouns and pronouns correctly in sentences



Noun

A specific word for
a person, place,
thing, quality or
condition



Read the following dialog.

Isabella Swan : It's like diamonds...
you're beautiful.

Edward Cullen : Beautiful? This is
the skin of a killer, Bella... I'm a
killer.

(Twilight Movie, 2008)



Common Nouns



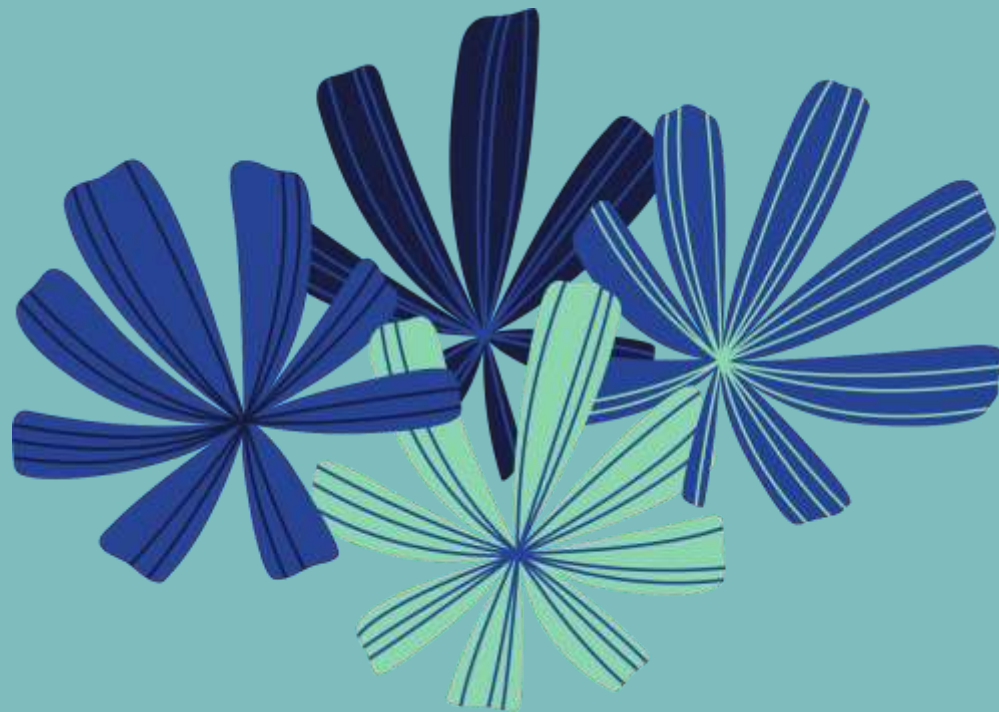
general places, things or people
not capitalized unless used to begin a sentence

Proper Nouns



specific places, things, or people
begin with a capital letter.

Example: I think Bella is the most beautiful girl.



Concrete Nouns



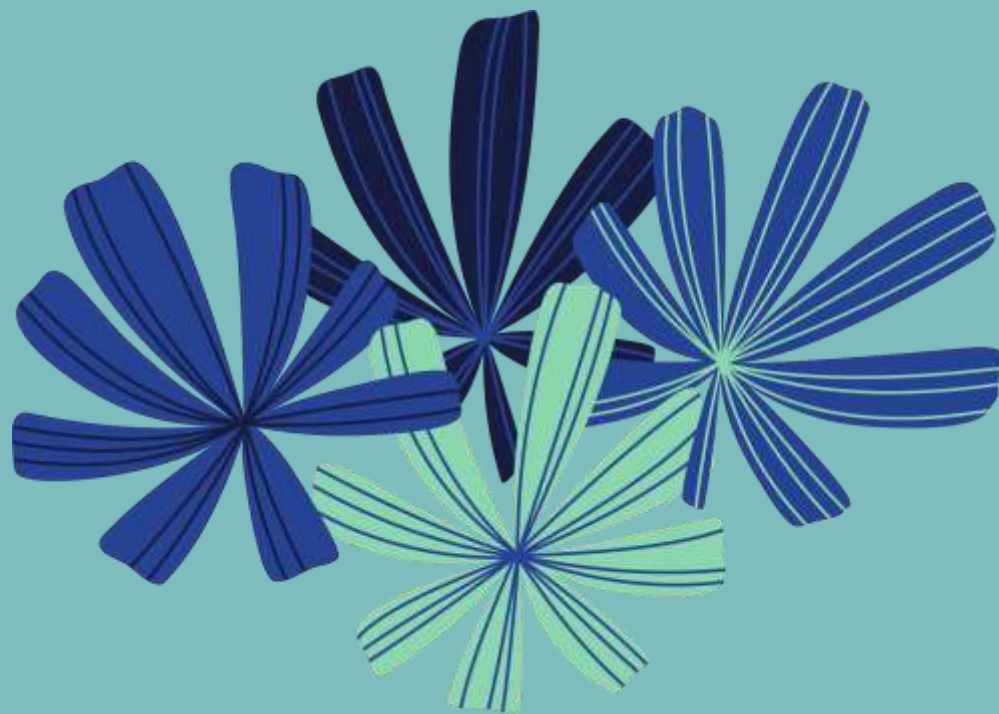
something that we can understand with our senses- sight, hearing, touch, taste, smell.

Abstract Nouns



something intangible (tidak dapat diraba) such as a concept or emotion

Example: My **cat** (concrete) gives me unconditional **love** (abstract).



KEY WORDS FOR SINGULAR AND PLURAL NOUNS

For Singular Nouns	<i>each</i>	<i>every</i>	<i>single</i>	<i>one</i>	<i>a</i>
For Plural Nouns	<i>both</i>	<i>two</i>	<i>many</i>	<i>several</i>	<i>various</i>



KEY WORDS FOR COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

For Countable Nouns	<i>many</i>	<i>number</i>	<i>few</i>	<i>fewer</i>
For Uncountable Nouns	<i>much</i>	<i>amount</i>	<i>little</i>	<i>less</i>

IRREGULAR PLURALS

Vowel change	<i>man / men</i> <i>woman / women</i>	<i>foot / feet</i> <i>tooth / teeth</i>	<i>goose / geese</i> <i>mouse / mice</i>
Add -EN	<i>child / children</i>	<i>ox / oxen</i>	
Same as singular	<i>deer / deer</i> <i>fish / fish</i>	<i>salmon / salmon</i> <i>sheep / sheep</i>	<i>trout / trout</i>
-IS → -ES	<i>analysis / analyses</i> <i>axis / axes</i> <i>crisis / crises</i>	<i>diagnosis / diagnoses</i> <i>hypothesis / hypotheses</i> <i>parenthesis / parentheses</i>	<i>synthesis / syntheses</i> <i>thesis / theses</i>
Ends in -A	<i>bacterium / bacteria</i> <i>curriculum / curricula</i>	<i>datum / data</i> <i>phenomenon / phenomena</i>	<i>criterion / criteria</i>
-US → -I	<i>alumnus / alumni</i> <i>bacillus / bacilli</i> <i>cactus / cacti</i>	<i>fungus / fungi</i> <i>nucleus / nuclei</i> <i>radius / radii</i>	<i>stimulus / stimuli</i> <i>syllabus / syllabi</i>

Pronoun

A pronoun is a word used in place of a noun. It prevents needless repetition of nouns.

'Antecedent' is applied to the noun because it usually precedes the pronoun.



See this following example.
The woman hesitated before she went inside.

(The woman ' is the antecedent for the pronoun 'she'.)

Types of Pronouns

Personal pronouns, possessive pronouns, reflexive pronouns, emphatic (intensive) pronouns, etc.



Now there lived in the same forest a sweet little girl, **who** was called Goldilocks. **She** was the Woodman's daughter, and **her** hair looked just like sunbeams. She knew every tree in the greenwood, and every flower in **it**. She loved the birds, and liked to listen to **their** song; and **everything** in the wood loved **her**.

(Taken from *Goldilocks and The Three Bears*)



Personal Pronouns

She knew every tree in the greenwood, and every flower in **it**

└─┬─┘
Subject

└─┬─┘
Object

Personal pronouns are used to replace people or other nouns that have already been mentioned in a sentence

Person	Singular	Plural
1 st person	I, me	we, us
2 nd person	you	you
3 rd person	he, him, she, her, it	they, them



Possessive Pronouns

They are used to show ownership, but they never have an apostrophe.

Person	Singular	Plural
1 st person	mine	ours
2 nd person	yours	yours
3 rd person	his, hers, its	theirs

Examples:

She loved the birds, and liked to listen to **their** song.

possessive adjective

These songs are **theirs**.

possessive pronoun



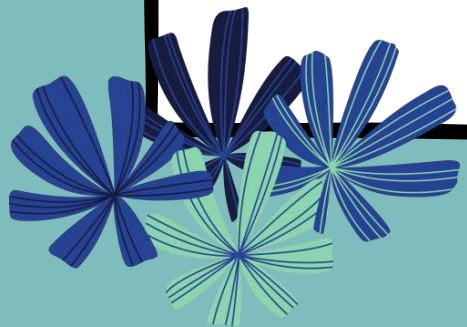
Relative Pronouns

They introduce clauses that relate to a preceding noun or pronoun to add information about someone or something.

Example:



Now there lived in the same forest a sweet little girl, **who** was called Goldilocks.



Indefinite Pronouns

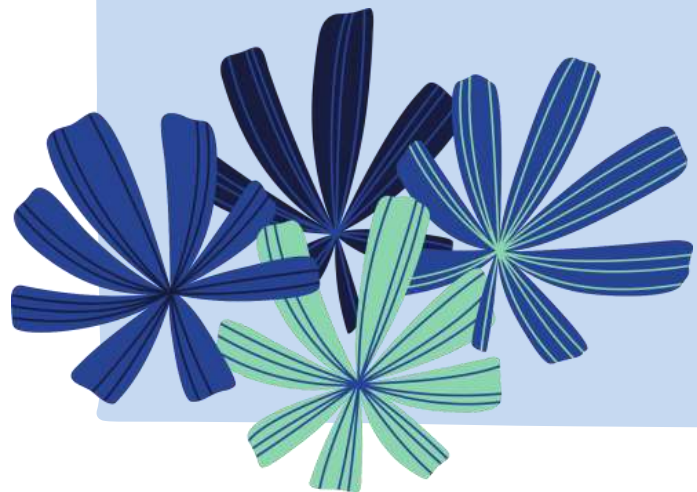
Pronouns that do not have a specific antecedent.

They are concerned with numbers.

Example:

She loved the birds, and liked to listen to their song; and and **everything** in the wood loved her.

anything, anyone, each, all, somebody,
something, nothing, several, some,.....

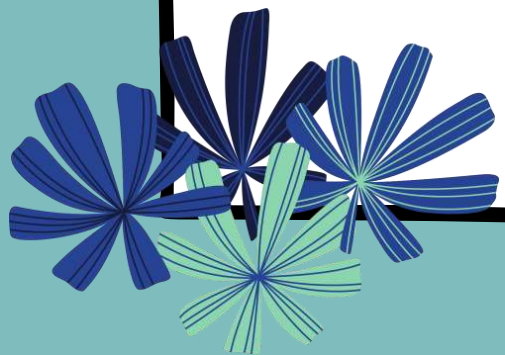


PRACTICE 1

Join at www.mentimeter.com and use this code 6833 6330

Read the following passage and find the nouns.

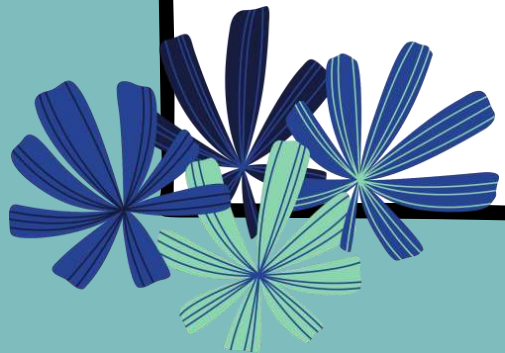
The new student approached the compulsory subject with caution. The outline stated that she would have to study grammar and punctuation. She vaguely recalled lessons in primary school on naming and doing words. Now she wished she had concentrated more in class and prayed there would not be an exam.



PRACTICE 2

Write sentences containing the following types of nouns and underline each one.

- One common and one proper noun
- One abstract noun and one concrete noun

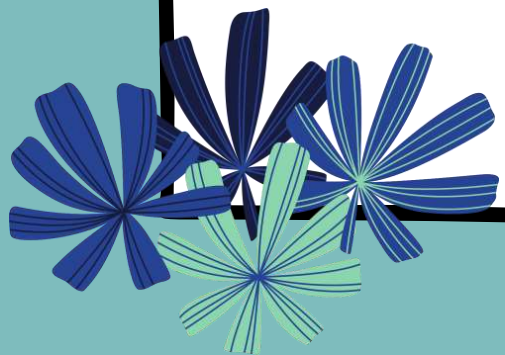


PRACTICE 3

Fill in the blank with correct pronouns.

Pak Adi is at home. _____ is sitting on a chair. _____ has a new book. The book is in Pak Adi's hand. _____ is not reading it. _____ is calling _____ wife. _____ cannot see anything.

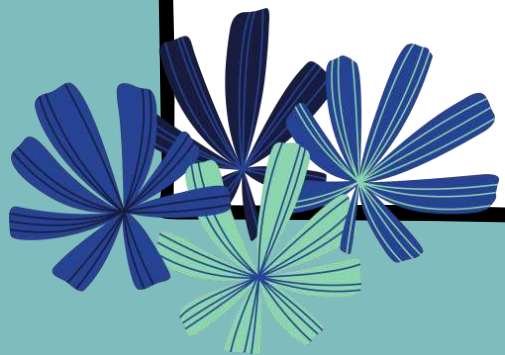
Pak Adi is looking for _____ glasses. _____ is putting one hand in _____ pocket. _____ is looking inside the drawer. _____ glasses are not in _____ pocket. _____ are not in the drawer. _____ wife is laughing. Pak Adi's glasses are on _____ head.



PRACTICE 4

Underline the antecedent for each pronoun.

- Be sure to put a stamp on the letter before mailing **it**.
- Sarah and Clara deserved what happened to **them**.
- Textbooks cost money, but **they** are worth **it**.
- The tourists hired a guide to show **them** around the town.
- She told me a story, **which** I found incredible.
- Although Ana studied English, **she** did not feel comfortable speaking **it**.
- After Michael and I read the books, **we** sold **them** at a garage sale.



What can be learnt from noun and pronoun?

Difference between Noun and Pronoun

Noun

Jane



Pronoun

He

