


Lampiran.

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

 UNIVERSITAS MULAWARMAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1-EKONOMI PEMBANGUNAN					
RENCANA PEMBELAJARAN					
<b>Mata kuliah</b> Ekonomi Pertanian dan Pedesaan	<b>Kode</b> EP-210116603P002	<b>Rumpun MK</b> Pilihan/Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)	<b>Bobot</b> 3 SKS	<b>Semester</b> V/Ganjil	<b>Tgl Penyusunan</b> 13 Des 2023
<b>Otorisasi</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ka Prodi</b>		
	Dio Caisar Darma, S.E., M.Si	Dr. H. Priyagus, S.E., M.Si	Dr. Muhammad Awaluddin, S.E., MSi		
<b>Capaian Pembelajaran (CP) dan (CPMK)</b>	<b>CPL-PRODI</b>				
	CPL: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat, dan bangsa;</li><li>2. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggung jawab pada negara;</li><li>3. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejujuran berdasarkan kaidah ilmiah;</li><li>4. Menampilkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian ekonomi pertanian secara mandiri;</li><li>5. Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik;</li><li>6. Memahami dan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif seputar pengembangan atau implementasi ilmu pedagogik dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai dengan bidang ekonomi pertanian sebagai pendidik;</li><li>7. Mendorong dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang ekonomi pertanian.</li></ol>				

Tuliskan CP lulusan prodi yang dibebankan pada mata kuliah

**CPMK**

CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7
CPMK1	2	2	4	1	3	1	2
CPMK2	1	1	2	3	4	2	4
CPMK3	4	3	3	4	2	4	3
CPMK4	3	4	1	2	1	3	4
CPMK5	1	2	4	4	2	4	1
CPMK6	3	4	1	2	1	4	3
CPMK7	2	4	3	1	2	1	2
CPMK8	4	2	1	2	4	3	3

CP-MK merupakan turunan/uraian spesifik dari CP-L Prodi yg berkaitan dengan mata kuliah ini;

*Keterangan: 1 = keterkaitan kurang; 2= keterkaitan sedang; 3 = keterkaitan kuat; 4 keterkaitan sangat kuat*

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

CPMK:

1. Mahasiswa mampu menguraikan definisi atau konsep seputar ekonomi pertanian;
2. Mahasiswa mengerti tentang perilaku pasar di bidang pertanian;
3. Mahasiswa berfokus untuk mengenal reformasi pertanian di Indonesia;
4. Mahasiswa mendeskripsikan peran desa dalam penyedia komoditas pertanian;
5. Mahasiswa menyoroti faktor-faktor yang mempengaruhi keberlanjutan nilai tambah pertanian;
6. Mahasiswa memahami ketahanan pangan dan dampaknya bagi skala makro ekonomi;
7. Mahasiswa membedah spesifikasi jenis dan eksistensi kelembagaan pertanian;
8. Mahasiswa mengkalkulasi dan menginvestigasi ukuran produktivitas dan kemakmuran petani.

Kemampuan Sub-CPMK:

- 1.1. Dapat mendefinisikan landasan teori ekonomi pertanian mengacu beberapa temuan dan gagasan yang dipaparkan dari studi ilmiah ataupun buku referensi masa lalu;
- 1.2. Dapat mengartikulasikan struktur bidang pertanian berdasarkan ragamnya (sub-sektor dan komoditas), fungsi produksi-penerimaan pertanian, dan klasifikasi Produk Domestik Bruto/PDB pertanian;
- 1.3. Dapat mengetahui parameter dalam metode dan pendekatan sektor pertanian, serta perhitungan pertumbuhan ekonomi pertanian;

- 2.1. Dapat menjelaskan kurva selera konsumen;
- 2.2. Dapat menjelaskan kurva keinginan produsen;
- 2.3. Dapat menjelaskan titik keseimbangan penawaran-permintaan;
- 3.1. Dapat mempelajari reformasi pertanian mulai dari sejarah pembangunan pertanian dan terbentuknya kebijakan dalam transformasi pertanian dengan studi kasus di negara berkembang (semisal Indonesia);
- 4.1. Dapat mengeksplorasi desa sebagai penyalur komoditas pertanian, seperti: bahan baku pangan dalam interaksi/mobilitas antara desa-kota dari sudut pandang wilayah homogen dan heterogen;
- 5.1. Dapat menganalisis aspek pembentuk nilai tambah pertanian sesuai komponen *output* bersih dari sektor pertanian setelah menjumlahkan semua *output* dan mengurangi *input* antara;
- 6.1. Dalam lingkup makro ekonomi, dapat menelusuri kausalitas atau keterkaitan antara beberapa hal yang berpengaruh terhadap ketahanan pangan, meliputi: demografi/populasi penduduk, industri manufaktur, tingkat konsumsi makanan, serta intensitas pertumbuhan ekonomi bidang pertanian, dan dimensi-dimensi pendukung lainnya;
- 7.1. Dapat membedakan ragam koperasi berdasarkan komoditi dan apa yang membedakan antara koperasi pertanian dengan koperasi lainnya. Lalu, mahasiswa diarahkan untuk konsen kepada organisasi kelembagaan pada koperasi pertanian yang beroperasi pada empat posisi: koperasi konsumen, koperasi jasa, koperasi pemasaran, serta koperasi produsen;
- 8.1. Ditargetkan untuk melakukan penilaian terhadap produktivitas dan kemakmuran petani ditinjau berdasarkan inovasi produk pertanian, adopsi penggunaan peralatan/teknologi, keterampilan pengelolaan, pendapatan petani, dan tingkat pendidikan.

Sub-CPMK	CPMK							
	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5	CPMK6	CPMK7	CPMK8
Sub-CPMK1.1	✓							
Sub-CPMK1.2	✓							
Sub-CPMK1.3	✓							
Sub-CPMK2.1		✓						
Sub-CPMK2.2		✓						
Sub-CPMK2.3		✓						
Sub-CPMK3.1			✓					
Sub-CPMK4.1				✓				
Sub-CPMK5.1					✓			
Sub-CPMK6.1						✓		

	Sub-CPMK7.1							✓	
	Sub-CPMK8.1								✓
	<i>Buat matriks turunan CP-MK ke sub CP-MK (jika CP-MK lebih dari 1)</i>								
<b>Diskripsi singkat MK</b>	Mata kuliah ini menyalurkan pengetahuan, teknik, dan aplikasi yang komprehensif tentang ilmu ekonomi pertanian dan pedesaan. Mata kuliah ekonomi pertanian dan pedesaan diterapkan untuk mengkaji ekonomi produksi, penerimaan, dan pengeluaran yang berkaitan dengan sosial pertanian, kluster pada faktor-faktor produksi, analisis aspek produksi dan basis produksi, identifikasi antara beberapa hasil produksi dalam sebuah proses produksi, khususnya desa sebagai wilayah homogen sebagai penghasil/penyedia sumber daya pertanian, serta hal lainnya yang relevan dengan perkembangan ekonomi pertanian di beberapa kasus.								
<b>Pokok bahasan / Bahan kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Teori ekonomi pertanian;</li> <li>2) Sektor pertanian dan ragamnya;</li> <li>3) Konsep PDB pertanian dan kalkulasinya;</li> <li>4) Relevansi isu terkini mengenai dinamika pertanian di pasar berkembang;</li> <li>5) Kurva selera konsumen, keinginan produsen, serta keseimbangan penawaran-permintaan pada produk dan jasa pertanian;</li> <li>6) Sejarah dan landasan reformasi pertanian Indonesia;</li> <li>7) Ekonomi pedesaan ditelaah mengacu basis komoditas pertanian;</li> <li>8) Nilai tambah pertanian dan pondasinya;</li> <li>9) Menuju ketahanan pangan: Premis serta tantangannya terhadap makro ekonomi;</li> <li>10) Kelembagaan pertanian melalui peran koperasi pertanian;</li> <li>11) Elemen dasar produktivitas dan kesejahteraan petani;</li> <li>12) Penentu keberhasilan pertanian Indonesia masa depan.</li> </ol>								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anderson, K. (2010). Globalization's effects on world agricultural trade, 1960-2050. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society Series B: Biological Sciences</i>, 365(1554), 3007–3021.</li> <li>2. Anderson, D.P., Chaisantikulawat, T., Guan, A.T.K., Kebbeh, M., Lin, N., &amp; Shumway, C.R. (1996). Choice of functional form for agricultural production analysis. <i>Review of Agricultural Economics</i>, 18(2), 223–231.</li> <li>3. BPS Kalimantan Timur. (2022). <i>Provinsi Kalimantan Timur dalam angka 2022</i>. Samarinda: Suvi Sejahtera.</li> <li>4. BPS Indonesia. (2015). <i>Produk domestik bruto Indonesia triwulanan 2011-2015</i>. Direktorat Neraca Produksi, BPS, Jakarta.</li> <li>5. BPS Indonesia. (2021). <i>Indikator pertanian 2020</i>. Direktorat Statistik Tanaman Pangan, Hortikultura, dan Perkebunan, BPS, Jakarta.</li> <li>6. BPS Indonesia. (2022). Rata-rata harga beras di tingkat perdagangan besar/grosir Indonesia (Rp/kg), 2010-2020. Dilansir dari</li> </ol>							

<https://www.bps.go.id/linkTableDinamis/view/id/963>

7. BPS Indonesia. (2023a). PDB seri 2010 (milyar Rupiah), 2010. Dilansir dari <https://www.bps.go.id/indicator/11/65/13/-seri-2010-pdb-seri-2010.html>
8. BPS Indonesia. (2023b). Distribusi PDB triwulanan seri 2010 atas dasar harga berlaku (persen), 2022. Dilansir dari <https://www.bps.go.id/indicator/11/106/1/-seri-2010-distribusi-pdb-triwulanan-seri-2010-atas-dasar-harga-berlaku.html>
9. Darma, D. C. (2020). *Ekonomika gizi: Dimensi Baru di Indonesia*. Medan: Kita Menulis.
10. Darma, S., Hakim, Y.P., A, E.K., Darma, D.C., & Suparjo, S. (2022). Understanding market behavior on corn commodity: Phenomenon at year end. *Asian Journal of Agriculture and Rural Development*, 12(2), 53–64.
11. Darma, S., Maria, S., Lestari, D., & Darma, D. C. (2020). An agroforestry consortium: A multiderminant in instituting an agrisilviculture system to improve welfare. *Virtual Economics*, 3(1), 95–111.
12. Dwijatenaya, I.B.M., & Dewi, M.K. (2021). *Ekonomi pembangunan pertanian*. Yogyakarta: Deepublish.
13. Koerniawati, T. (2013). *Ekonomi produksi pertanian: Teori dan aplikasi di Indonesia*. Dilansir dari [http://tatiek.lecture.ub.ac.id/files/2013/02/modul\\_final\\_ekopro\\_2.pdf](http://tatiek.lecture.ub.ac.id/files/2013/02/modul_final_ekopro_2.pdf)
14. Rosyadi, R., Darma, S., & Darma, D. C. (2023). What driving gross domestic product of agriculture? Lessons from Indonesia (2014-2021). *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 18(3), 683–692.
15. Semerci, A., Mazid, A., Amegbeto, K.N., et al. (2012). The production functions of wheat production in Turkey. *Bulgarian Journal of Agricultural Science*, 18(2), 240–253.
16. Tansuchat, R., Suriyankietkaew, S., Petison, P., et al. (2022). Impacts of COVID-19 on sustainable agriculture value chain development in Thailand and ASEAN. *Sustainability*, 14(20), 12985.
17. Yijo, S., Asnawati, A., Darma, S., et al. (2021). Social experiments on problems from tomato farmers during Covid-19 -Indonesia case. *SAR Journal*, 4(1), 7–13.

**Pendukung :**

18. Darma, S., & Darma, D. (2020). Food security management for Indonesia: The strategy during the Covid-19 pandemic. *Management Dynamics in the Knowledge Economy*, 8(4), 371–381.
19. Darma, S., Wijaya, A., & Darma, D. C. (2020). Different tests for the existence of agricultural cooperatives in Indonesia: before and after COVID-19. *Asia Life Sciences*, 10(3), 615–628.
20. Jiuhardi, J., Hasid, Z., Darma, S., & Darma, D. C. (2022). Sustaining agricultural growth: Traps of socio–demographics in emerging markets. *Opportunities and Challenges in Sustainability*, 1(1), 13–28.
21. Roy, J., Kuncoro, M., & Darma, D. C. (2019). Kajian dampak ekonomi hutan desa terhadap pendapatan petani Kampung Merabu (Kabupaten Berau, Provinsi Kalimantan Timur). *Iqtishoduna*, 15(2), 197–216.

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>	<b>Perangkat keras :</b>
---------------------------	--------------------------	--------------------------

	Zoom Meeting, Webex Meetings, Google Drive	Laptop, TV HDMI, Papan Tulis, Spidol, Proyektor, Smart phone				
	<i>Tuliskan perangkat lunak yg digunakan mhs untuk belajar</i>	<i>Tuliskan perangkat keras yg digunakan mhs untuk belajar</i>				
<b>Pengampu MK</b>	1. Dr. H. Priyagus, S.E., M.Si 2. Dio Caisar Darma, S.E., M.Si					
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	Pengantar Ekonomi					
<b>Mg ke- (1)</b>	<b>Sub-CPMK (2)</b>	<b>Indikator (3)</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian (4)</b>	<b>Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu] (5)</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)</b>	<b>Bobot Penilaian (%) (7)</b>
1	Sub-CPMK1.1: Mendefinisikan landasan teori ekonomi pertanian mengacu beberapa temuan dan gagasan yang dipaparkan dari studi ilmiah ataupun buku referensi masa lalu.	Ketepatan posisi mahasiswa untuk melakukan pengayaan materi seputar landasan teori ekonomi pertanian.	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>offline</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	5, 12	5
2	Sub-CPMK1.2: Mengartikulasikan struktur bidang pertanian berdasarkan ragamnya (sub-sektor dan komoditas), fungsi produksi-penerimaan pertanian, dan klasifikasi Produk Domestik Bruto/PDB pertanian.	Ketepatan posisi mahasiswa untuk melakukan pengayaan materi tentang struktur ekonomi pertanian.	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>offline</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	2, 4, 9, 10	5
3	Sub-CPMK1.2: Mengartikulasikan struktur bidang pertanian berdasarkan ragamnya (sub-sektor dan komoditas), fungsi produksi-penerimaan pertanian, dan klasifikasi Produk Domestik Bruto/PDB pertanian.	Ketepatan posisi mahasiswa untuk melakukan pengayaan materi tentang fungsi produksi-penerimaan pertanian dan klasifikasi Produk Domestik Bruto/PDB pertanian.	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>offline</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	1, 4, 9, 10, 13, 15	5
4	Sub-CPMK1.3: Mengetahui parameter dalam metode dan pendekatan sektor pertanian serta perhitungan pertumbuhan ekonomi pertanian.	Ketepatan posisi mahasiswa untuk melakukan pengayaan materi terkait metode dan perhitungan pertumbuhan ekonomi pertanian.	Kriteria rubrik holistik: tes berupa elaborasi kepastakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah, diskusi &amp; studi kasus secara <i>offline</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PT: me-review 2 jurnal</li> </ul>	3, 4, 7, 8, 14	10

				nasional/internasional dengan topik “ekonomi pertanian”, lalu diketik dan dikumpulkan minggu ke-5.		
5	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan kurva selera konsumen, kurva keinginan produsen, dan titik keseimbangan penawaran-permintaan.	Ketepatan posisi mahasiswa untuk melakukan pengayaan materi yang relevan terhadap kurva selera konsumen.	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>online</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	2, 16, 20	5
6	Sub-CPMK 2.2: Menjelaskan kurva selera konsumen, kurva keinginan produsen, dan titik keseimbangan penawaran-permintaan.	Ketepatan posisi mahasiswa untuk melakukan pengayaan materi yang relevan terhadap kurva keinginan produsen.	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>online</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	2, 16, 20	5
7	Sub-CPMK 2.3: Menjelaskan kurva selera konsumen, kurva keinginan produsen, dan titik keseimbangan penawaran-permintaan.	Ketepatan posisi mahasiswa untuk melakukan pengayaan materi yang relevan terhadap kurva titik keseimbangan penawaran-permintaan.	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>online</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	2, 16, 20	5
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester/UTS</b>					<b>10</b>
9	Sub-CPMK3.1: Mempelajari reformasi pertanian mulai dari sejarah pembangunan pertanian dan terbentuknya kebijakan dalam transformasi pertanian dengan studi kasus di negara berkembang (semisal Indonesia).	Ketepatan posisi mahasiswa untuk menguasai materi sehubungan latar belakang pembangunan pertanian Indonesia	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>offline</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	9	5
10	Sub-CPMK3.2: Mempelajari reformasi pertanian mulai dari sejarah pembangunan pertanian dan terbentuknya kebijakan dalam transformasi pertanian dengan studi	Ketepatan posisi mahasiswa untuk menguasai materi sehubungan penyusunan dan tahapan kebijakan pertanian di	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>online</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri,</li> </ul>	21	5

	kasus di negara berkembang (semisal Indonesia).	Indonesia		menyaring & membaca literatur.		
<b>11</b>	Sub-CPMK4.1: Mengeksplorasi desa sebagai penyalur komoditas pertanian, seperti: bahan baku pangan dalam interaksi/mobilitas antara desa-kota dari sudut pandang wilayah homogen dan heterogen.	Ketepatan posisi mahasiswa untuk mendalami materi mengenai desa sebagai penyalur komoditas pertanian	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>offline</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	17, 20	<b>5</b>
<b>12</b>	Sub-CPMK5.1: Menganalisis aspek pembentuk nilai tambah pertanian sesuai komponen <i>output</i> bersih dari sektor pertanian setelah menjumlahkan semua <i>output</i> dan mengurangi <i>input</i> antara.	Ketepatan posisi mahasiswa untuk menelaah materi yang membahas nilai tambah pertanian.	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>offline</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	4, 7, 8, 14, 20	<b>5</b>
<b>13</b>	Sub-CPMK6.1: Dalam lingkup makro ekonomi, dapat menelusuri kausalitas atau keterkaitan antara beberapa hal yang berpengaruh terhadap ketahanan pangan, meliputi: demografi/populasi penduduk, industri manufaktur, tingkat konsumsi makanan, serta intensitas pertumbuhan ekonomi bidang pertanian, dan dimensi-dimensi pendukung lainnya.	Ketepatan posisi mahasiswa dalam mencermati kausalitas dari beberapa hal yang berpengaruh terhadap ketahanan pangan dalam lingkup makro ekonomi.	Kriteria rubrik holistik: tes berupa tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah, diskusi &amp; studi kasus secara <i>offline</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PT: Membuat dan membagi kelompok panel (<i>pro v.s kontra</i>) tentang “Idelkah pemindahan pusat IKN dari perspektif ketahanan pangan?” yang disusun menjadi sebuah paper dan dikumpulkan dan disajikan di minggu ke-15.</li> </ul>	3, 6, 12, 18	<b>10</b>
<b>14</b>	Sub-CPMK7.1: Membedakan ragam koperasi berdasarkan komoditi dan apa yang membedakan antara koperasi pertanian dengan koperasi lainnya. Juga, mahasiswa diarahkan untuk konsen kepada organisasi kelembagaan pada koperasi	Ketepatan posisi mahasiswa untuk mengingat, mencari tahu, memvalidasi, serta membandingkan lembaga pertanian yakni koperasi pertanian dengan koperasi jenis	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>online</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	11, 17, 19	<b>5</b>



	pertanian yang beroperasi pada empat posisi: koperasi konsumen, koperasi jasa, koperasi pemasaran, serta koperasi produsen.	lainnya dan contoh bentuk dari koperasi pertanian.				
15	Sub-CPMK8.1: Melakukan penilaian terhadap produktivitas dan kemakmuran petani ditinjau berdasarkan inovasi produk pertanian, adopsi penggunaan peralatan/teknologi, keterampilan pengelolaan, pendapatan petani, dan tingkat pendidikan.	Ketepatan posisi mahasiswa dalam mendeteksi dan memproyeksikan produktivitas dan kemakmuran petani.	Kriteria rubrik holistik: non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: ceramah &amp; diskusi secara <i>offline</i> dengan waktu 170 menit/SKS;</li> <li>• PM: menelusuri, menyaring &amp; membaca literatur.</li> </ul>	3, 10, 12, 13, 20, 21	5
16	<b>Evaluasi Akhir Semester/UAS</b>					<b>10</b>
<b>TOTAL</b>						<b>100</b>

**Catatan :**

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**TM = tatap muka; PT= penugasan terstruktur; PM = penugasan mandiri**