

PERANGKAT PEMBELAJARAN (RPS, Rencana Tugas & RAE)



Gugus Jaminan Mutu Fakultas
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mulawarman



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

No. Dok
Tgl Terbit
No Revisi
Hal

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tgl. Penyusunan
Deteksi Dini dan Permasalahan AUD	190512603W0008	Wajib	3	Genap	
Otorisasi/ Pengesahan	Koordinator Mata Kuliah		TIM Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi
	Fachrul Rozie, S.Pd., M.Pd		1. Fachrul Rozie, S.Pd., M.Pd 2. Wilda Isna Kartika, M.Pd		Dr. H. Budi Rahardjo, M.S
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah				
	Ranah Sikap	S2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. S12. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. S13. Menunjukkan sikap sabar dan kasih sayang dalam mendidik anak usia dini.			
	Ranah Pengetahuan	P1. Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD. P2. Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini			

	Ranah Keterampilan Umum	<p>KU1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang PAUD serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.</p> <p>KU3. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis.</p>
	Ranah Keterampilan Khusus	<p>KK5. Menentukan berbagai alternative pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.</p> <p>KK9. Melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orangtua, masyarakat, dan instansi terkait lainnya.</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		

	<p>Setelah mengampu mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami tumbuh kembang AUD dan permasalahan pada perilaku yang terjadi pada AUD.</p> <p>Adapun Sub CPMK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami hakikat pertumbuhan dan perkembangan serta hubungan dengan tumbuh kembang 2. Mahasiswa mampu memahami karakteristik AUD dan faktor penyebab terjadinya problematika perilaku 3. Mahasiswa mampu memahami perilaku agama dan moral AUD 4. Mahasiswa mampu memahami perilaku emosi AUD 5. Mahasiswa mampu memahami perilaku sosial AUD 6. Mahasiswa mampu memahami perilaku komunikasi AUD 7. Mahasiswa mampu memahami perilaku disiplin AUD 8. Mahasiswa mampu memahami perilaku konsep diri AUD 9. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku NAM 10. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku emosi AUD 11. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku sosial AUD 12. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku komunikasi AUD 13. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku disiplin AUD 14. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku konsep diri AUD
<p>PIP Unmul yang Diintegrasikan</p>	

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini berisi telaah karakteristik perilaku AUD sebelum mengenal gejala anak yang bermasalah di usia dini. Perilaku AUD yang didasarkan dari proses tumbuh kembang anak; faktor intrinstik dan faktor ekstrintik anak. Permasalahan perilaku yang muncul pada anak seperti: perilaku beragama dan moral; perilaku sosial; perilaku emosi, perilaku berkomunikasi; perilaku disiplin; perilaku konsep diri dan bagaimana penanganan terhadap problematika permasalahan AUD tersebut. Diharapkan mahasiswa dapat melakukan deteksi dini pada anak usia dini serta mendeskripsikan gejala-gejala permasalahan anak yang diketahui dari hasil analisis perilaku bawaan seperti mudah marah, menangis, tidak mau makan, fobia dan bentuk perilaku-perilaku penyerta yang membentuk kepribadian anak.						
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chamidah, Atien Nur. 2009. Deteksi Dini Gangguan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak. <i>Jurnal Pendidikan Khusus</i>. 5 (2). 2. Chandra, Silvia M.Y. 2011. <i>Pusat Penitipan dan Pendidikan Anak Usia Dini di Yogyakarta</i>. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta. 3. Dadan, Suryana. 2016. <i>Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak</i>. Jakarta: Kencana. 4. Direktorat Kesehatan Keluarga. 2016. <i>Pedoman Pelaksanaan Stimulasi Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak</i>. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI. 5. Mashar, Riana. 2011. <i>Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya</i>. Jakarta: Kencana. 6. Nurfadilah. <i>Perkembangan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal. 7. Soedjatmiko. 2001. Deteksi Dini Gangguan Tumbuh Kembang Balita. <i>Sari Pediatri</i>. 3(3): 175-188 8. Soetjningsih & Ranuh. 2016. <i>Tumbuh Kembang Anak</i>. Jakarta: EGC. 9. Suyadi & Ulfah, Maulidya. 2013. <i>Konsep Dasar PAUD</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 						
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkat keras :			
	Slide presentasi, Zoom, Mols			LCD Proyektor, Laptop			
Mata Kuliah Prayarat (Jika ada)							
						Penilaian	

Pertemuan-ke	Sub-CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran (Model dan Metode)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Jenis	Kriteria	Bobot (%)	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu memahami hakikat pertumbuhan dan perkembangan serta hubungan dengan tumbuh kembang	Mampu memahami tumbuh kembang AUD Mampu memahami pengertian pertumbuhan dan perkembangan	Orientasi umum perkuliahan: <ul style="list-style-type: none"> Pembahasan silabus Apersepsi mengenai mata kuliah Pengertian tumbuh kembang AUD Pengertian pertumbuhan Pengertian perkembangan Hubungan antara tumbuh kembang 	Ceramah Tanya jawab	Mahasiswa menyimak dan berdiskusi secara aktif				
2	Mahasiswa mampu memahami karakteristik AUD dan faktor penyebab terjadinya	Mampu memahami karakteristik AUD Mampu memahami faktor penyebab	Karakteristik AUD: <ul style="list-style-type: none"> Usia lahir-2 tahun Usia 3-5 tahun Usia 6-8 tahun Faktor penyebab problematika perilaku yang berkembang pada AUD:	Ceramah Tanya jawab	Mahasiswa menyimak dan berdiskusi secara aktif				

	<p>problematika perilaku</p>	<p>problematika perilaku pada AUD</p> <p>Mampu menganalisis video perilaku AUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor intrinstik • Faktor ekstrintik <p>Analisis video perilaku AUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton bersama video AUD 1 & 2 • Menganalisis perilaku AUD dan faktor penyebabnya 						
3	<p>Mahasiswa mampu memahami perilaku agama dan moral AUD</p>	<p>Mampu memahami landasan teoritis perilaku NAM AUD</p> <p>Mampu menganalisis video perilaku NAM dan faktor penyebabnya</p>	<p>Perilaku agama dan moral AUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landasan teoritis <p>Analisis video perilaku AUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton bersama video AUD • Menganalisis perilaku agama dan moral AUD dan faktor penyebabnya 	<p>Presentasi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p>	<p>Mahasiswa melakukan studi literatur terkait landasan teoritis agama dan moral AUD</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah dan menganalisis video</p>				

4	Mahasiswa mampu memahami perilaku emosi AUD	Mampu memahami landasan teoritis perilaku emosi AUD Mampu menganalisis video perilaku emosi dan faktor penyebabnya	Perilaku emosi AUD: <ul style="list-style-type: none"> • Landasan teoritis Analisis video perilaku AUD: <ul style="list-style-type: none"> • Menonton bersama video AUD • Menganalisis perilaku emosi AUD dan faktor penyebabnya 	Presentasi Tanya jawab Diskusi	Mahasiswa melakukan studi literatur terkait landasan teoritis perilaku emosi AUD Mahasiswa mempresentasikan makalah dan menganalisis video				
5	Mahasiswa mampu memahami perilaku sosial AUD	Mampu memahami landasan teoritis perilaku emosi AUD Mampu menganalisis video perilaku emosi dan faktor penyebabnya	Perilaku sosial AUD: <ul style="list-style-type: none"> • Landasan teoritis Analisis video perilaku AUD: <ul style="list-style-type: none"> • Menonton bersama video AUD • Menganalisis perilaku sosial AUD dan faktor penyebabnya 	Presentasi Tanya jawab Diskusi	Mahasiswa melakukan studi literatur terkait landasan teoritis perilaku sosial AUD Mahasiswa mempresentasikan makalah dan menganalisis video				

6	Mahasiswa mampu memahami perilaku komunikasi AUD	Mampu memahami landasan teoritis perilaku komunikasi AUD Mampu menganalisis video perilaku komunikasi dan faktor penyebabnya	Perilaku komunikasi AUD: <ul style="list-style-type: none"> • Landasan teoritis Analisis video perilaku AUD: <ul style="list-style-type: none"> • Menonton bersama video AUD • Menganalisis perilaku komunikasi AUD dan faktor penyebabnya 	Presentasi Tanya jawab Diskusi	Mahasiswa melakukan studi literatur terkait landasan teoritis perilaku komunikasi AUD Mahasiswa mempresentasikan makalah dan menganalisis video				
7	Mahasiswa mampu memahami perilaku disiplin AUD	Mampu memahami landasan teoritis perilaku disiplin AUD Mampu menganalisis video perilaku disiplin dan faktor penyebabnya	Perilaku disiplin AUD: <ul style="list-style-type: none"> • Landasan teoritis Analisis video perilaku AUD: <ul style="list-style-type: none"> • Menonton bersama video AUD • Menganalisis perilaku disiplin AUD dan faktor penyebabnya 	Presentasi Tanya jawab Diskusi	Mahasiswa melakukan studi literatur terkait landasan teoritis perilaku disiplin AUD Mahasiswa mempresentasikan makalah dan menganalisis video				

8	Mahasiswa mampu memahami perilaku konsep diri AUD	Mampu memahami landasan teoritis konsep diri AUD Mampu menganalisis video perilaku konsep diri dan faktor penyebabnya	Perilaku konsep diri AUD: <ul style="list-style-type: none"> • Landasan teoritis Analisis video perilaku AUD: <ul style="list-style-type: none"> • Menonton bersama video AUD • Menganalisis perilaku konsep diri AUD dan faktor penyebabnya 	Presentasi Tanya jawab Diskusi	Mahasiswa melakukan studi literatur terkait landasan teoritis perilaku konsep diri AUD Mahasiswa mempresentasikan makalah dan menganalisis video				
9	Ujian Tengah Semester (UTS)								
10	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku NAM	Mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi perilaku NAM Mampu membuat perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan perilaku NAM AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis perilaku agama dan moral AUD dan faktor yang mempengaruhi • Perencanaan diagnosis mengatasi permasalahan perilaku agama dan moral AUD 	Presentasi Tanya jawab Diskusi	Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis terkait permasalahan sesuai tema, dan perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan				

11	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku emosi AUD	Mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi perilaku emosi AUD Mampu membuat perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan perilaku emosi AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis perilaku emosi AUD dan faktor yang mempengaruhi • Perencanaan diagnosis mengatasi permasalahan perilaku emosi AUD 	Presentasi Tanya jawab Diskusi	Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis terkait permasalahan sesuai tema, dan perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan				
12	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku sosial AUD	Mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi perilaku sosial AUD Mampu membuat perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan perilaku sosial AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis perilaku sosial AUD dan faktor yang mempengaruhi • Perencanaan diagnosis mengatasi permasalahan perilaku sosial AUD 	Presentasi Tanya jawab Diskusi	Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis terkait permasalahan sesuai tema, dan perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan				
13	Mahasiswa mampu	Mampu menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis perilaku komunikasi AUD 	Presentasi	Mahasiswa mempresentasikan				

	menganalisis permasalahan perilaku komunikasi AUD	faktor yang mempengaruhi perilaku komunikasi AUD Mampu membuat perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan perilaku komunikasi AUD	dan faktor yang mempengaruhi <ul style="list-style-type: none"> Perencanaan diagnosis mengatasi permasalahan perilaku komunikasi AUD 	Tanya jawab Diskusi	hasil analisis terkait permasalahan sesuai tema, dan perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan				
14	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku disiplin AUD	Mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi perilaku disiplin Mampu membuat perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan perilaku disiplin AUD	<ul style="list-style-type: none"> Analisis perilaku disiplin AUD dan faktor yang mempengaruhi Perencanaan diagnosis mengatasi permasalahan perilaku disiplin AUD 	Presentasi Tanya jawab Diskusi	Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis terkait permasalahan sesuai tema, dan perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan				
15	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perilaku	Mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi	<ul style="list-style-type: none"> Analisis perilaku konsep diri AUD dan faktor yang mempengaruhi 	Presentasi Tanya jawab Diskusi	Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis terkait permasalahan sesuai tema, dan				

	konsep diri AUD	perilaku konsep diri Mampu membuat perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan perilaku konsep diri AUD	<ul style="list-style-type: none"> Perencanaan diagnosis mengatasi permasalahan perilaku konsep diri AUD 		perencanaan diagnosis untuk mengatasi permasalahan					
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									

Samarinda,

Mengetahui

Koor. Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Koordinator Mata Kuliah

Dr. H. Budi Rahardjo, M.S

NIP. 19580923 198601 1 002

Fachrul Rozie, S.Pd., M.Pd