

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN TEKNIK
EKSPOSITORI DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PERAN
GENDER SISWA KELAS X TBSM SMK ISTIQOMAH
MUHAMMADIYAH 4 SAMARINDA TAHUN AJARAN 2021/2022**

Afifah Azzahrah¹, Rury Muslifar², Yasintha Sari Pratiwi³

Program Studi Bimbingan dan Konseling, Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Mulawarman, Jalan Banggeris No 89, Samarinda, Kalimantan Timur, 75243, Indonesia
aazzahrah09@gmail.com No. Hp 082254060289

Abstrak: Penelitian ini dilatar belakangi adanya siswa di SMK Istiqomah Muhammadiyah 4 Samarinda yang memiliki pemahaman peran gender yang rendah. Hal ini dikarenakan siswa belum memiliki pemahaman mengenai peran gender. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman peran gender siswa dan pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori, serta untuk mengetahui efektivitas layanan yang diberikan terhadap pemahaman peran gender siswa. Jenis penelitian kuantitatif experiment dengan desain pre-experiment one-group pretest-posttest design. Populasi seluruh siswa kelas X TBSM dengan jumlah 15 siswa dan sampel adalah seluruh siswa kelas X TBSM sebanyak 15 siswa dengan menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu sensus/sampling total. Teknik pengumpulan data menggunakan angket pemahaman peran gender. Analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase dan uji Wilcoxon dengan bantuan Microsoft Excel dan Statistical Products and Service Solutions (SPSS) Versi 24. Hasil penelitian didapati data bahwa sebelum diberikan perlakuan skor rata-rata sebesar 48%, setelah diberikan perlakuan dengan jumlah skor rata-rata menjadi 69% dan mengalami peningkatan skor rata-rata sebesar 21%. Hasil output test statistic diketahui Asymp. Sig. (2-tailed) bernilai 0,001 dan dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, yang artinya ada peningkatan pemahaman peran gender pada siswa setelah mendapatkan perlakuan berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori. Sehingga dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori efektif untuk meningkatkan pemahaman peran gender pada siswa kelas X TBSM SMK Istiqomah Muhammadiyah 4 Samarinda Tahun Ajaran 2021/2022.

Kata Kunci: Bimbingan Klasikal, Ekspositori, Pemahaman Peran Gender

PENDAHULUAN

Masa remaja merupakan periode yang penting dalam perkembangan seorang individu. Dalam hal ini, seorang remaja perlu mengetahui hal-hal apa saja yang perlu dibentuk dan dilakukan yang sesuai dengan peran dan usia mereka. Oleh karena itu, pemahaman peran gender perlu dilakukan saat seorang individu mulai memasuki masa remaja. Menurut Santrock (2014:184) peran gender adalah seperangkat harapan yang menetapkan bagaimana perempuan atau laki-laki harus

berfikir, bertindak dan merasa. Peran gender merujuk pada bagaimana seseorang berperanan sesuai dengan budaya dan lingkungan sekitarnya.

Hasil dari wawancara yang telah dilakukan terhadap guru BK di sekolah tersebut yaitu bahwa siswa kelas X perlu diberikan pemahaman mengenai peran gender agar mereka bisa lebih memahami dan mengerti peran apa saja yang perlu dilakukan dan hal apa saja yang perlu dihindari dan tidak boleh dilakukan oleh peran gender masing-masing. Adapun hasil analisis dari angket studi pendahuluan pemahaman peran gender yang telah dilakukan menunjukkan hasil bahwa siswa kelas X TBSM SMK Istiqomah Muhammadiyah 4 Samarinda masuk dalam kategori rendah dengan rerata total kelompok sebesar 49%.

Berdasarkan hal tersebut, maka perlu dilakukan upaya dalam memberikan pemahaman kepada siswa mengenai peran gender yang sesuai dengan tugas perkembangan remaja. Dalam hal meningkatkan pemahaman gender bagi siswa/remaja di sekolah, guru BK/konselor dapat memberikan layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa di sekolah. Salah satu layanan yang dapat digunakan dengan tujuan membantu siswa dalam hal memberikan pemahaman yang tepat mengenai perbedaan peran gender antara laki-laki dan perempuan yaitu dengan memberikan layanan bimbingan klasikal. Menurut Karyati dan Andi Setiawan (2019:29) bimbingan klasikal merupakan layanan yang dilaksanakan dalam setting kelas, diberikan kepada semua peserta didik, dalam bentuk tatap muka terjadwal dan rutin setiap kelas/perminggu. Bimbingan klasikal membantu siswa dalam menyesuaikan diri, mengambil keputusan, mampu beradaptasi dalam kelompok, meningkatkan harga diri, konsep diri, serta mampu menerima dukungan dari orang lain dan memberikan dukungan kepada orang lain. Dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal, peneliti menggunakan teknik ekspositori yang dimana dalam melakukan layanan atau pembelajaran menitikberatkan terhadap proses dari penyampaian materi dari seorang pendidik pada kelompok pembelajaran secara verbal dengan tujuan atau orientasi agar peserta didik mampu dengan baik dan optimal dalam menguasai dan memahami materi pembelajaran yang disampaikan (Surya Darma, 2008:30).

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian kuantitatif *experiment* dengan desain *pre-experiment one-group pretest-posttest design*. Populasi seluruh siswa kelas X TBSM dengan jumlah 15 siswa dan sampel adalah seluruh siswa kelas X TBSM sebanyak 15 siswa dengan menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu *sensus/sampling total*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket pemahaman peran gender. Analisis data menggunakan analisis deskriptif *persentase* dan uji *Wilcoxon* dengan bantuan *Microsoft Excel* dan *Statistical Products and Service Solutions (SPSS) Versi 24*.

HASIL

A. Hasil Analisis Sebelum dan Sesudah Pemberian Perlakuan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, terdapat peningkatan yang dialami oleh siswa, hal tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Rekapitulasi hasil analisis sebelum dan sesudah pemberian treatment

No	Resp.	Hasil Pre-Test			Hasil Post-Test			Peningkatan	
		Skor	%	Kategori	Skor	%	Kategori	Skor	%
1.	A.W	91	48%	Rendah	136	72%	Sedang	45	24%
2.	A.S	80	43%	Rendah	127	68%	Sedang	47	25%
3.	D.B.S	89	47%	Rendah	120	64%	Sedang	31	17%
4.	I	93	49%	Rendah	130	69%	Sedang	37	20%
5.	M.H.I	91	48%	Rendah	124	66%	Sedang	33	18%
6.	M.N.R	88	47%	Rendah	130	69%	Sedang	42	22%
7.	M.M	90	48%	Rendah	131	70%	Sedang	41	22%
8.	M.S.S	93	49%	Rendah	127	68%	Sedang	34	19%
9.	S.A.S	90	48%	Rendah	125	66%	Sedang	35	18%
10.	Y.S	91	48%	Rendah	136	72%	Sedang	45	24%
11.	Z.A.S	92	49%	Rendah	120	64%	Sedang	28	15%
12.	S.P	90	48%	Rendah	135	72%	Sedang	45	24%
13.	A.D	89	47%	Rendah	124	66%	Sedang	35	19%
14.	M.I.A	85	45%	Rendah	135	72%	Sedang	50	27%
15.	W.H.N	90	48%	Rendah	138	73%	Sedang	48	25%
Rata-Rata		89	48%	Rendah	129	69%	Sedang	40	21%

Sumber: Hasil Penelitian Tahun Ajaran 2021/2022

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil *pre-test* pemahaman peran gender siswa sebelum diberikan perlakuan berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori berada pada kategori rendah dengan rata-rata skor 89 dan *persentase* 48%. Dan setelah diberikan perlakuan berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori sebanyak 5 (lima) kali pertemuan serta diadakan *post-test*, pemahaman peran gender siswa meningkat menjadi rata-rata skor 129 dan *persentase* 69%.

B. Hasil Uji Wilcoxon

Uji *Wilcoxon* dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan pemahaman peran gender siswa setelah diberikan perlakuan berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori. Hasil uji *Wilcoxon* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 2. *Wilcoxon Signed Ranks Test*

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test - Pre-Test	Negative Ranks	0 ^a	0,00	0,00
	Positive Ranks	15 ^b	8,00	120,00
	Ties	0 ^c		
	Total	15		
a. Post-Test < Pre-Test				
b. Post-Test > Pre-Test				
c. Post-Test = Pre-Test				

Berdasarkan tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa *Negative Ranks* atau selisih (negative) antara pemahaman peran gender siswa untuk *Pre-Test* dan *Post-Test* adalah 0, baik itu pada nilai N, *Mean Rank*, ataupun *Sum Rank*. Nilai 0 menunjukkan tidak adanya penurunan (pengurangan) dari nilai *Pre-Test* ke nilai *Post-Test*. *Positive Ranks* atau selisih (positif) antara pemahaman peran gender untuk *Pre-Test* dan *Post-Test*. Pada tabel terdapat 15 data positif (N) yang artinya ke-15 siswa mengalami peningkatan pemahaman peran gender dari nilai

Pre-Test ke nilai *Post-Test*. *Mean Rank* atau rata-rata peningkatan adalah sebesar 8.00, sedangkan jumlah rangking positif atau *Sum of Rank* adalah sebesar 120,00, *Ties* adalah kesamaan nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*, disini nilai *Ties* adalah 0, sehingga dapat dikatakan bahwa tidak ada nilai yang sama antara *Pre-Test* dan *Post-Test*.

C. Hasil Uji Hipotesis

Hasil uji hipotesis menggunakan uji *Wilcoxon* pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3. *Test Statistics Uji Hipotesis Wilcoxon*

Test Statistics ^a	
	Post-Test - Pre-Test
Z	-3.411 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,001

Berdasarkan tabel di atas, hasil *output test statistic* diketahui *Asymp. Sig. (2-tailed)* bernilai 0,001. Karena nilai $0,001 < 0,050$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya terdapat peningkatan pemahaman peran gender siswa setelah mendapatkan perlakuan berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori.

PEMBAHASAN

Layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori efektif untuk meningkatkan pemahaman peran gender siswa. Dengan teknik ekspositori dapat membantu siswa dalam memiliki pemahaman mengenai peran gender. Sanjaya (2016:63) mengatakan bahwa strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat

menguasai materi pembelajaran secara optimal. Melalui analisis data, terdapat peningkatan sebesar 21% setelah diberikan perlakuan berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori. Berdasarkan peningkatan skor tersebut, siswa mengalami peningkatan yang awalnya berada pada kategori rendah menjadi kategori sedang.

Penelitian yang hampir serupa yang dilakukan oleh Sri Rahmayani (2018) dengan judul Meningkatkan Pemahaman Peran Gender Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 05 Medan Tahun Ajaran 2017/2018. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dilakukan oleh peneliti sebanyak 2 (dua) kali pertemuan dengan objek penelitian sebanyak 10 orang siswa. Hasil dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman gender siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perubahan sikap atau perilaku siswa yang sesuai dengan gendernya, siswa laki-laki yang memiliki permasalahan peran gender sudah mulai bermain dan bergabung didalam kelompok teman laki-lakinya. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah efektivitas layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori dalam meningkatkan pemahaman peran gender siswa kelas X TBSM SMK Istiqomah Muhammadiyah 4 Samarinda Tahun Ajaran 2021/2022. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah perubahan tingkah pemahaman peran gender siswa yang awalnya berada pada kategori rendah naik menjadi kategori sedang setelah diberikan layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori. Hal tersebut juga didukung oleh hasil analisis uji *Wilcoxon* dan uji hipotesis.

Pada penelitian ini menggunakan layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori dengan tujuan agar pemahaman peran gender siswa mengalami peningkatan. Syamsu Yusuf, *et all* (2016:72) menjelaskan bahwa layanan bimbingan klasikal merupakan kegiatan layanan yang diberikan kepada peserta didik/konseli dalam satu kelompok belajar dan dilaksanakan dalam kelas dengan bentuk tatap muka antara konselor dengan peserta didik/konseli.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian lainnya yaitu lokasi penelitian dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Istiqomah Muhammadiyah 4 Samarinda dan sebelumnya belum pernah ada penelitian terkait

pemahaman peran gender. Selain lokasi penelitian, topik yang diberikan pada layanan bimbingan klasikal berdasar pada aspek pemahaman peran gender dan teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu menggunakan uji *Wilcoxon*.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai efektivitas layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori dalam meningkatkan pemahaman peran gender siswa kelas X TBSM SMK Istiqomah Muhammadiyah 4 Samarinda Tahun Ajaran 2021/2022, terdapat beberapa kesimpulan pada penelitian ini, yaitu:

1. Tingkat pemahaman peran gender siswa awalnya berada pada kategori rendah naik menjadi kategori sedang setelah diberikan perlakuan berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori.
2. Pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman peran gender siswa, sehingga layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori dapat menjadi salah satu cara yang digunakan untuk membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman peran gender siswa.
3. Layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori efektif dalam meningkatkan pemahaman peran gender siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan pemahaman peran gender yang semula berada pada kategori rendah, meningkat menjadi kategori sedang setelah diberikan perlakuan berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik ekspositori.

RUJUKAN

- Darma, Surya. (2008). *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta: Ditjen PMPTK.
- Darmawani, Evia. (2018). Metode Ekspositori Dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Klasikal. *Jurnal Wahana Konseling*. Vol. 1 (2).
- Karyati dan Setiawan, Andi (2019). *Bimbingan Klasikal Berlandaskan Falsafah Adil Ka'talino, Bacuramin Ka'saruga, Basengat Ka'Jubata*. Yogyakarta: K-Media.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Santrock, John. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba.
- Yusuf, Syamsu. *et all.* (2016). *Panduan operasional Penyelenggaraan bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.