



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	: Perikanan dan Ilmu Kelautan
Program Studi	: Akuakultur
Nama Matakuliah/Bobot	: Parasit dan Penyakit Ikan/3 SKS
Mata Kuliah Prasyarat	: Mikrobiologi Akuatik
Dosen Pengampu	: 1. Prof. Dr. drh. Gina Saptiani, M.Si 2. Prof. Dr. Esti Handayani Hardi, S.Pi., M.Si 3. Dr. Agustina, S.Pi, M.Si 4. Ricko Reynalta, S.Pi., M.Si

A. Capaian Pembelajaran Yang Dibebankan Pada MataKuliah ini

1. Ranah Sikap
 - a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, jujur dan sabar
 - b. Mampu bekerja sama, adaptif, kreatif dan inovatif serta memiliki tanggung jawab, jujur, profesional, memiliki kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
2. Ranah Pengetahuan
 - a. Menguasai dan mampu mengidentifikasi, menganalisis dan menginterpretasikan permasalahan di bidang akuakultur dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi
 - b. Menguasai dan mampu bekerja sesuai standar operasional (SOP) secara mandiri dan bekerjasama
3. Ranah Keterampilan Umum
 - a. Menguasai dan mampu mengidentifikasi, menganalisis dan menginterpretasikan permasalahan di bidang akuakultur dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi
 - b. Menguasai dan mampu bekerja sesuai standar operasional (SOP) secara mandiri dan bekerjasama
4. Ranah Keterampilan Khusus
 - a. Mampu menguasai pengetahuan jenis penyakit dan parasit pada ikan serta mampu mendiagnosa kondisi ikan yang terinfeksi parasit maupun penyakit..

- B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah :** Setelah mengikuti mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan parasit dan penyakit pada ikan, mampu mengidentifikasi jenis parasit dan penyakit pada ikan serta mampu mendiagnosis dan mempraktekkan penanganan parasit dan penyakit ikan



- C. PIP Unmul Yang Di Integrasikan** : Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya serta mempublikasikannya terkait inovasi dibidang Manajemen Kesehatan Ikan yang berbasis kajian hutan hujan tropis dan lingkungannya
- D. Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini diajarkan sebanyak 14 kali pertemuan, 1 kali UTS dan 1 kali ujian semester. Setelah pertemuan ke-2 strategi pembelajaran pengajaran dilakukan dengan kegiatan praktikum. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi pengertian parasit dan penyakit, identifikasi beberapa jenis penyakit oleh parasit seperti : virus, bakteri, jamur, protozoa, crustace, cacing dan penyakit non parasit pada ikan, udang, kepiting, kerang dan rumput laut, khususnya di perairan lingkungan hutan hujan tropis
- E. Referensi** :
1. Bruno DW, Nowak B, Elliott DG. 2006. Guide to the identification of fish protozoan and metazoan parasites in stained tissue sections. *Diseases of Aquatic Organism* 70: 1-36.
 2. Ferguson, H.W. 1989. *Systemic Pathology of Fish*. Iowa State University Press.
 3. Grabda, J. 1991. *marine Fish Parasitology*. New York. PWN-Polish Sci.
 4. Heath, A.G. 1991. *Water Pollution and Fish Physiology*. Boston. CRC. Press.
 5. Klinger RE, Floyd RF. 2016. *Introduction to freshwater fish parasites 1*. CIR716. Institute of food and Agricultural Sciences, University of Florida. Visit the EDIS Web Site at <http://edis.ifas.ufl.edu>.
 6. Lom J, Dykova I. 1992. *Protozoan parasites of Fishes*. Elsevier Amsterdam London New York Tokyo.
 7. Lucky, Z. 1989. *Methods for The Diagnosis of Fish Diseases*. New Delhi. American Publ. Co
 8. Noga, E.J. 2000. *Fish Disease Diagnosis and Treatment*. Iowa State University Press
 9. Plumb, J.A. 1994. *Health Maintenance of Cultured Fishes*. CRC Press.
 10. Roberts, R.J. 1989. *Fish Pathology*. Toronto Bailliere Tindall.
 11. Yuasa. K, Panigoro, N., Bahnan. M., Kholidin. E.B. 2003. *Panduan Diagnosa Penyakit Ikan*. BBAT Jambi dan JICA



Pertemuan	Kemampuan Khusus/Sub CPMK	Indikator	Materi Pokok/ Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian	Bobot (%)	Reffe
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	7	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian parasit, penyakit pada ikan serta timbulnya gangguan kesehatan pada ikan	Mampu menjelaskan Pengertian Parasit, Pengertian Penyakit dan Gangguan Kesehatan pada Ikan	Tinjauan Umum Parasit dan Penyakit Ikan: 1. Pengertian Parasit dan penyakit 2. adaptasi patogen pada inang 3. HPI dan HPIK 4. Gangguan Kesehatan pada Ikan	1. Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2. Penugasan 3. Pembentukan kelompok: Menggali permasalahan dan kasus berkenaan dengan gangguan kesehatan pada ikan	1. Perkenalan dosen dan mahasiswa 2. Pengantar perkuliahan 3. Menyimak penjelasan dosen untuk memahami tugas dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran	1. Kemampuan komunikatif 2. Penguasaan Materi	10	
2	Mahasiswa dapat menjelaskan mengidentifikasi dan mendiagnosis adanya penyakit virus pada ikan berdasarkan jenis, ciri, patogenesa dan gejala klinis	1. Mampu menjelaskan penyakit virus pada ikan 2. Mampu mengidentifikasi penyakit virus pada ikan 3. Mampu mendiagnosis penyakit virus pada ikan	Penyakit Viral pada Ikan : 1. Lymphocystis 2. CCVD 3. VNN 4. KHV 5. TiLV	Problem Base Learning 1. Menetapkan kasus, 2. Menganalisa kasus 3. Menemukan secara mandiri informasi, teori, bahan, alat 4. Pengajuan gagasan 5. Diskusi dan validasi 6. Perumusan solusi 7. Penulisan hasil kerja 8. Presentasi hasil kerja kelompok 9. Diskusi kelas	1. Mencari materi dari berbagai sumber secara mandiri dan merangkum pokok penting mengenai bioenergetik 2. Menyampaikan materinya kepada peserta kuliah lainnya dengan melakukan presentasi 3. Menggali permasalahan dan	1. Kriteria Penilaian: Penialain Acuan Patokan (PAP) : Performance 2. Jenis Pemilaian: • Penilaian proses: Observasi dan penugasan • Penilaian sikap: observasi • Penilaian Produk: laporan hasil observasi tentang	10	



				10. Penilaian dan feedback	kasus yang ditemukan saat observasi 4. Pratinjau permasalahan 5. Mengkaji permasalahan yang ada dengan tanya jawab 6. Mendiskusikan teori yang dipelajari, membahas kasus, menjawab pertanyaan atau membahas permasalahan 7. Mencari/searching dan mengumpulkan informasi	materi yang sedang dibahas 3. Indikator Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan komunikatif dalam melakukan presentasi (indicator penguasaan materi, kemampuan menjelaskan, kemampuan menggunakan media pembelajaran) 		
3 dan 4	Mahasiswa dapat menjelaskan, mengidentifikasi dan mendiagnosis adanya penyakit bakteri pada ikan berdasarkan jenis, ciri,	1. Mampu menjelaskan penyakit bakterial pada ikan 2. Mampu mengidentifikasi penyakit bakterial pada ikan 3. Mampu	Penyakit Bakterial pada Ikan : 1. MAS 2. Furunculosis 3. Vibriosis 4. Tuberculosis 2. <i>Flavobacterium</i> 3. <i>Streptococcus</i> 4. <i>Edwardsiella</i> 5. <i>Pleisomonas</i>	Problem Base Learning 1. Menetapkan kasus, 2. Menganalisa kasus 3. Menemukan secara mandiri informasi, teori, bahan, alat 1. Pengajuan gagasan 2. Diskusi dan validasi 3. Perumusan solusi 4. Penulisan hasil kerja 5. Presentasi hasil kerja	1. Mencari materi dari berbagai sumber secara mandiri dan merangkum pokok penting mengenai bioenergetik 2. Menyampaikan materinya kepada peserta kuliah lainnya dengan melakukan	1. Kriteria Penilaian: Penilaian Acuan Patokan (PAP) : Performance 2. Jenis Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses: Observasi dan penugasan • Penilaian sikap: observasi • Penilaian Produk: 	10	



	patogenesis dan gejala klinis	mendiagnosis penyakit bakterial pada ikan		kelompok 6. Diskusi kelas 7. 10.Penilaian dan feedback	presentasi 3. Menggali permasalahan dan kasus yang ditemukan saat observasi 4. Pratinjau permasalahan 5. Mengkaji permasalahan yang ada dengan tanya jawab 6. Mendiskusikan teori yang dipelajari, membahas kasus, menjawab pertanyaan atau membahas permasalahan 7. Mencari/searching dan mengumpulkan informasi	laporan hasil observasi tentang materi yang sedang dibahas 3. Indikator Penilaian: • Kemampuan komunikatif dalam melakukan presentasi (indicator penguasaan materi, kemampuan menjelaskan, kemampuan menggunakan media pembelajaran		
5 dan 6	Mahasiswa dapat menjelaskan mengidentifikasi dan mendiagnosis adanya penyakit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan penyakit jamur pada ikan 2. Mampu mengidenti 	Penyakit Jamur pada Ikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saproglenisiasis dan Achyla 2. Branchiomycosis 3. Ichtyoponus 4. Apanomyces 	Problem Base Learning <ol style="list-style-type: none"> 1. Menetapkan kasus, 2. Menganalisa kasus 3. Menemukan secara mandiri informasi, teori, bahan, alat 4. Pengajuan gagasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji referensi 2. diskusi serta menggali kasus sehingga memiliki kemampuan menjelaskan kasus yang diangkat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Penilaian: PAP 2. Jenis Pemilaian: • Penilaian proses: Observasi dan penugasan • Penilaian sikap: 	10	



	<p>jamur pada ikan berdasarkan jenis, ciri, patogenesa dan gejala klinis dan penyebarannya</p>	<p>fikasi penyakit jamur pada ikan</p> <p>3. Mampu mendiagnosis penyakit jamur pada ikan</p>		<p>5. Diskusi dan validasi 6. Perumusan solusi 7. Penulisan hasil kerja 8. Presentasi hasil kerja kelompok 9. Diskusi kelas 10. Penilaian dan feedback</p>	<p>3. Mengkaji permasalahan yang ada dengan tanya jawab 4. Mendiskusikan teori yang dipelajari, membahas kasus, menjawab pertanyaan atau membahas permasalahan 5. Mencari/searching dan mengumpulkan informasi</p>	<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Produk: laporan hasil observasi tentang materi yang sedang dibahas <p>3. Indikator Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan komunikatif dalam melakukan presentasi (indicator penguasaan materi, kemampuan menjelaskan, kemampuan menggunakan media pembelajaran 		
7	UTS							



8 dan 9	Mahasiswa dapat menjelaskan mengidentifikasi dan mendiagnosis adanya penyakit protozoa pada ikan berdasarkan jenis, ciri, patogenesa dan gejala klinis dan siklus hidup	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan penyakit protozoa Mampu mengidentifikasi penyakit protozoa Mampu mendiagnosis penyakit protozoa pada ikan 	Penyakit Protozoa pada Ikan: <ol style="list-style-type: none"> Mastigophora Ciliopora Flagellata sporozoa 	Problem Base Learning <ol style="list-style-type: none"> Menetapkan kasus, Menganalisa kasus Menemukan secara mandiri informasi, teori, bahan, alat Pengajuan gagasan Diskusi dan validasi Perumusan solusi Penulisan hasil kerja Presentasi hasil kerja kelompok Diskusi kelas Penilaian dan feedback 	<ol style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi diskusi serta menggali kasus sehingga memiliki kemampuan menjelaskan kasus yang diangkat Mengkaji permasalahan yang ada dengan tanya jawab Mendiskusikan teori yang dipelajari, membahas kasus, menjawab pertanyaan atau membahas permasalahan Mencari/searching dan mengumpulkan informasi 	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria Penilaian: PAP Jenis Pemilaian: <ul style="list-style-type: none"> Penilaian proses: Observasi dan penugasan Penilaian sikap: observasi Penilaian Produk: laporan hasil observasi tentang materi yang sedang dibahas Indikator Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan komunikatif dalam melakukan presentasi (indicator penguasaan materi, kemampuan menjelaskan, kemampuan menggunakan media pembelajaran 	10	
10	Mahasiswa dapat menjelaskan mengidentifikasi dan	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan penyakit Crustacea dan aracnida pada 	Penyakit Crustacea dan aracnida pada Ikan: <ol style="list-style-type: none"> <i>Lernea</i> sp. <i>Argulus</i> sp. 	Problem Base Learning <ol style="list-style-type: none"> Menetapkan kasus, Menganalisa kasus Menemukan secara 	<ol style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi diskusi serta menggali kasus sehingga memiliki 	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria Penilaian: PAP Jenis Pemilaian: <ul style="list-style-type: none"> Penilaian proses: 	10	



	<p>mendiagnosis adanya penyakit crustacea pada ikan berdasarkan jenis, ciri, patogenesa dan gejala klinis dan siklus hidup</p>	<p>ikan 2. Mampu mengidentifikasi penyakit Crustacea dan aracnidaCrustacea dan aracnida 3. Mampu mendiagnosis penyakit Crustacea dan aracnida pada ikan</p>	<p>3. <i>Ergasilus</i> sp. 4. <i>Lepeoptirius</i> 5. <i>Rociniella</i></p>	<p>mandiri informasi, teori, bahan, alat 4. Pengajuan gagasan 5. Diskusi dan validasi 6. Perumusan solusi 7. Penulisan hasil kerja 8. Presentasi hasil kerja kelompok 9. Diskusi kelas 10..Penilaian dan feedback</p>	<p>kemampuan menjelaskan kasus yang diangkat 3. Mengkaji permasalahan yang ada dengan tanya jawab 4. Mendiskusikan teori yang dipelajari, membahas kasus, menjawab pertanyaan atau membahas permasalahan 5. Mencari/searching dan mengumpulkan informasi</p>	<p>Observasi dan penugasan • Penilaian sikap: observasi • Penilaian Produk: laporan hasil observasi tentang materi yang sedang dibahas 3. Indikator Penilaian: • Kemampuan komunikatif dalam melakukan presentasi (indicator penguasaan materi, kemampuan menjelaskan, kemampuan menggunakan media pembelajaran</p>		
11	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan dapat mengidentifikasi iadanya penyakit cacing pada ikan</p>	<p>1. Mampu menjelaskan penyakit cacing 2. Mampu mengidentifikasi penyakit cacing 3. Mampu mendiagnosis penyakit cacing</p>	<p>Penyakit Cacing pada Ikan: 1. Monogenes 2. Digenea 3. Nematoda 4. Cestoda</p>	<p>Problem Base Learning 1. Menetapkan kasus, 2. Menganalisa kasus 3. Menemukan secara mandiri informasi, teori, bahan, alat 4. Pengajuan gagasan 5. Diskusi dan validasi</p>	<p>1. Mengkaji referensi 2. diskusi serta menggali kasus sehingga memiliki kemampuan menjelaskan kasus yang diangkat 3. Mengkaji</p>	<p>1. Kriteria Penilaian: PAP 2. Jenis Pemilaian: • Penilaian proses: Observasi dan penugasan • Penilaian sikap: observasi</p>	10	



	berdasarkan jenis, ciri, patogenesa dan gejala klinis dan siklus hidup	pada ikan		6. Perumusan solusi 7. Penlisan hasil kerja 8. Presentasi hasil kerja kelompok 9. Diskusi kelas 10. Penilaian dan feedback	permasalahan yang ada dengan tanya jawab 4. Mendiskusikan teori yang dipelajari, membahas kasus, menjawab pertanyaan atau membahas permasalahan 5. Mencari/searching dan mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Produk: laporan hasil observasi tentang materi yang sedang dibahas 3. Indikator Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan komunikatif dalam melakukan presentasi (indicator penguasaan materi, kemampuan menjelaskan, kemampuan menggunakan media pembelajaran 		
12	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan dapat mengidentifikasi iadanya penyakit akibat agen non parasit pada ikan berdasarkan jenis, ciri,	1. Mampu menjelaskan penyakit non parasiter 2. Mampu mengidentifikasi penyakit non parasiter 3. Mampu mendiagnosis penyakit non parasiter pada ikan	Penyakit Non Parasiter pada Ikan: 1. Malnutrisi 2. Penyakit karena Perubahan Fisik dan Kimia air 3. Tumor 4. Penyakit Genetik 5. Penyakit karena pencemaran	Problem Base Learning 1. Menetapkan kasus, 2. Menganalisa kasus 3. Menemukan secara mandiri informasi, teori, bahan, alat 4. Pengajuan gagasan 5. Diskusi dan validasi 6. Perumusan solusi 7. Penlisan hasil kerja 8. Presentasi hasil kerja kelompok	1. Mengkaji referensi 2. diskusi serta menggali kasus sehingga memiliki kemampuan menjelaskan kasus yang diangkat 3. Mengkaji permasalahan yang ada dengan tanya jawab 4. Mendiskusikan	1. Kriteria Penilaian: PAP 2. Jenis Pemilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses: Observasi dan penugasan • Penilaian sikap: observasi • Penilaian Produk: laporan hasil observasi tentang materi yang sedang 	10	



	patogenesis dan gejala klinis			9. Diskusi kelas 10. Penilaian dan feedback	teori yang dipelajari, membahas kasus, menjawab pertanyaan atau membahas permasalahan 5. Mencari/searching dan mengumpulkan informasi	dibahas 3. Indikator Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan komunikatif dalam melakukan presentasi (indicator penguasaan materi, kemampuan menjelaskan, kemampuan menggunakan media pembelajaran) 		
13-14	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan dapat mengidentifikasi adanya penyakit pada udang berdasarkan jenis, ciri, patogenesis dan gejala klinis dan penyebarannya	1. Mampu menjelaskan dan mendefinisikan 2. Penyakit Viral, Bakterial, Protozoa, Penyakit Non Parasiter pada Udang 3. Mampu mengidentifikasi dan mendiagnosis penyakit Viral, Bakterial, Protozoa, Penyakit Non	Penyakit pada Udang dan crustace 1. Penyakit Viral 2. Penyakit Bakterial 3. Penyakit Protozoa 4. Penyakit Non Parasiter pada udang	Problem Base Learning 1. Menetapkan kasus, 2. Menganalisa kasus 3. Menemukan secara mandiri informasi, teori, bahan, alat 4. Pengajuan gagasan 5. Diskusi dan validasi 6. Perumusan solusi 7. Penlisan hasil kerja 8. Presentasi hasil kerja kelompok 9. Diskusi kelas 10. Penilaian dan feedback	1. Mengkaji referensi 2. diskusi serta menggali kasus sehingga memiliki kemampuan menjelaskan kasus yang diangkat 3. Mengkaji permasalahan yang ada dengan tanya jawab 4. Mendiskusikan teori yang dipelajari, membahas kasus, menjawab	1. Kriteria Penilaian: PAP 2. Jenis Pemilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses: Observasi dan penugasan • Penilaian sikap: observasi • Penilaian Produk: laporan hasil observasi tentang materi yang sedang dibahas 3. Indikator Penilaian: 4. Kemampuan komunikatif dalam	10	



		Parasiter pada Udang			pertanyaan atau membahas permasalahan 5. Mencari/searching dan mengumpulkan informasi	melakukan presentasi (indicator penguasaan materi, kemampuan menjelaskan, kemampuan menggunakan media pembelajaran		
15	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan mengidentifikasi adanya penyakit pada kepiting, kerang dan rumput laut berdasarkan jenis, ciri, patogenesa dan gejala klinis dan penyebarannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan penyakit pada kepiting, kerang dan rumput laut 2. Mampu mengidentifikasi dan mendiagnosis penyakit pada kepiting, kerang dan rumput laut 	Penyakit pada kepiting, kerang dan rumput laut	Problem Base Learning <ol style="list-style-type: none"> 1. Menetapkan kasus, 2. Menganalisa kasus 3. Menemukan secara mandiri informasi, teori, bahan, alat 4. Pengajuan gagasan 5. Diskusi dan validasi 6. Perumusan solusi 7. Penlisan hasil kerja 8. Presentasi hasil kerja kelompok 9. Diskusi kelas 10. Penilaian dan feedback 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengkaji referensi 2.diskusi serta menggali kasus sehingga memiliki kemampuan menjelaskan kasus yang diangkat 3.Mengkaji permasalahan yang ada dengan tanya jawab 4.Mendiskusikan teori yang dipelajari, membahas kasus, menjawab pertanyaan atau membahas permasalahan 5.Mencari/searching dan mengumpulkan informasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Penilaian: PAP 2. Jenis Pemilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses: Observasi dan penugasan • Penilaian sikap: observasi • Penilaian Produk: laporan hasil observasi tentang materi yang sedang dibahas 3. Indikator Penilaian: 4. Kemampuan komunikatif dalam melakukan presentasi (indicator penguasaan materi, kemampuan menjelaskan, kemampuan 	10	



KEMENTRIAN RISET DAN TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
JURUSAN BUDIDAYA PERAIRAN
PROGRAM STUDI AKUAKULTUR

No Dokumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :

						menggunakan media pembelajaran		
16	UAS							

Kriteria Evaluasi (dalam%)

UTS :

UAS :

Praktikum :

Afektif :

Partisipasi dan Proyek :

SOAL UJIAN SESUAI CPMK

1.



Rubrik Penilaian Partisipasi untuk Metode Kasus (Case Method)

No	Skala Partisipasi	Keterangan	Nilai
1	Lemah/Weak	Merespon sesuai waktu namun pemahaman terhadap kasus lemah	50-60
2	Terbatas/limited	Merespon sesuai waktu dan memahami kasus dengan baik	61-70
3	Sedang/Moderate	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan/ide yang relevan tapi masih terbatas	71-80
4	Kuat/Strong	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan dan ide yang relevan dari sumber yang beragam.	81-90
5	Luar Biasa/Exceptional	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan dan ide yang relevan dari sumber yang beragam serta memiliki gagasan/solusi yang tepat	91-100

Rubrik Penilaian Presentasi Proyek/Produk untuk Team Based Project

1. Self Assessment

No	Pernyataan	Kondisi		
		Sudah memahami	Kurang memahami	Belum memahami
1	Pemahaman tentang masalah			
2	Pemahaman tentang solusi/proyek			
3	Pemahaman tentang gambaran produk/proyek sebagai hasil akhir			
4	Pemahaman tentang pentingnya kolaborasi dalam mengerjakan proyek			



2. Peer Assessment

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ada	Tidak
1	Menyampaikan gagasan/solusi dengan landasan yang jelas dan rasional		
2	Memberikan dukungan kepada ide/gagasan/solusi teman		
3	Terlibat secara aktif dalam proses pengerjaan proyek		
4	Memiliki ide dan/atau inisiatif yang konstruktif		
5	Menghargai produk/proyek teman		
6	Memiliki semangat untuk terus belajar walaupun ada kegagalan		
7	Terampil menggunakan alat dan bahan yang diperlukan dalam pengerjaan proyek		

3. Rubrik Penilaian Product meliputi tahap persiapan, tahap pembuatan produk (proses), tahap penilaian produk (appraisal)

No	Indikator	Penilaian			Porsi
		I (61-70)	2 (71-84)	3 (85-100)	
1	Persiapan alat dan bahan serta kelompok				
2	Rancangan: a. Gambaran kerja/proyek b. Alur kerja dan deskripsi c. Jadwal				
3	Produk: a. Kualitas fisik b. Kreativitas				
4	Laporan: a. Sistematika laporan b. Tata tulis c. Relevansi laporan dengan proyek d. Presentasi laporan				



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
JURUSAN BUDIDAYA PERAIRAN
PROGRAM STUDI AKUAKULTUR

No Dokumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :