

LAPORAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN PROGRAM PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT BERBASIS HASIL PENELITIAN PENINGKATAN MUTU
PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI TEPAT GUNA



KAJIAN PROFESIONALITAS GURU DALAM AKTIVITAS
PEMBELAJARAN DI KOTA BONTANG

Oleh:

1. DR. SUGENG, M.PD. (Ketua)
2. DRA. SURIATY, M.PD. (Anggota)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN
TAHUN 2016

HALAMAN PENGESAHAN

Kelompok Sasaran

1. Judul : Kajian Profesionalitas Guru dalam Aktivitas Pembelajaran di Kota Bontang
2. Ketua Pelaksana
 - a. Nama Lengkap : Dr. Sugeng, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-laki
 - c. NIP : 195810051985031003
 - d. Disiplin Ilmu : Pendidikan Matematika
 - e. Pangkat/Gol : Pembina Tk I / IV-b
 - f. Jabatan : Lektor Kepala / Dosen
 - g. Fak./Jurusan : FKIP/PMIPA
 - h. Alamat Rumah : Jln. K.S. Tubun Dalam, RT 17, No.28, Samarinda.
 - i. Telp/E-mail : 08156898316 / kenduk_s@yahoo.com
3. Jumlah Anggota Peneliti : 1 orang
4. Nama Anggota : Dra. Suriaty, M.Pd.
5. Lokasi Kegiatan : Kota Bontang
6. Jumlah Biaya yang Diusulkan: Rp.5.000.000,- (Lima juta rupiah)

Menyetujui,

Dekan



Prof. Dr. M. M. M. M., M.Kes.
NIP. 196010271985031003

Samarinda, 15 November 2016

Ketua Pelaksana,

Dr. Sugeng, M.Pd.
NIP. 195810051985031003

ABSTRAK

Sugeng & Suriaty. *Kajian Profesionalitas Guru dalam Aktivitas Pembelajaran di Kota Bontang.* Laporan Penelitian. Samarinda: FKIP Universitas Mulawarman, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: profesionalitas guru dalam aktivitas pembelajaran di Kota Bontang, yang mencakup (a) informasi tentang keselarasan antara profesionalisme guru dengan profesionalitasnya dalam pembelajaran, dan (b) pemetaan guru berdasarkan indicator profesionalitas.

Penelitian deskriptif-kualitatif ini dilaksanakan pada bulan September sampai dengan November 2016 di Kota Bontang, Provinsi Kalimantan Timur. Populasi penelitian ini adalah semua guru sekolah di wilayah Kota Bontang, baik sebagai guru tetap maupun berstatus honorer. Sampel penelitian ini adalah guru tetap maupun guru honorer dan penentuan sampel menggunakan teknik sampling secara bertahap. Tahap pertama, menentukan sampel sekolah menggunakan *stratified random sampling*; dan diperoleh 5 sekolah yaitu jenjang SD, SMP, SMA, SMK, dan MA; dan tahap kedua, menentukan sampel guru sebanyak 70 dengan teknik *Simple random sampling*; Alat pengumpulan data menggunakan instrument angket yang disusun oleh peneliti menggunakan skala Likert. Instrumen angket tentang profesionalitas guru tersebut disusun berdasarkan lima indicator. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dengan data kualitatif yang memiliki skala ordinal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Profesionalitas guru-guru di Kota Bontang dalam aktivitas pembelajaran menunjukkan kategori yang bagus. Pemetaan profesionalitas guru berdasarkan lima indicator profesionalitas, secara berurutan mencapai 96,19%; 81%; 85%; 97,37%; dan 90,71%; dan (2) Terdapat keselarasan antara profesionalisme dan profesionalitas guru di Kota Bontang dalam pembelajaran. Profesionalitas guru nampak pada profesionalisme guru yang muncul pada kegiatan di setiap indicator profesionalitas, yakni berkenaan dengan kompetensi pedagogi, kompetensi professional, dan kompetensi social dan kompetensi kepribadian guru.

Kata Kunci: Profesionalitas guru, Aktivitas pembelajaran, Pemetaan. .

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat-NYA karena penyusunan Laporan Hasil Penelitian yang berjudul “Kajian Profesionalitas Guru dalam Aktivitas Pembelajaran di Kota Bontang” ini dapat diselesaikan. Laporan penelitian membahas tentang profesionalitas guru dalam aktivitas pembelajaran di Kota Bontang, yang mencakup tentang (a) Informasi tentang keselarasan antara profesionalisme guru dengan profesionalitasnya dalam pembelajaran, dan (b) Pemetaan guru berdasarkan indikator profesionalitas.

Kami menghaturkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Mulawarman beserta Staf, atas perhatian dan kebijakannya sehingga penulisan Laporan Penelitian ini dapat penulis selesaikan.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta Staf, atas pemberian kesempatan dan kebijakannya sehingga penulisan Laporan Penelitian ini dapat penulis selesaikan.
3. Pihak lain yang telah memberikan bantuan (materil maupun moril) kepada penulis sehingga penulisan Laporan Penelitian ini dapat diselesaikan.

Semoga Allah swt melimpahkan rahmat dan balasan berlipat ganda kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan Laporan Penelitian ini. Selain itu, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan pengetahuan.

Samarinda, November 2016

SUGENG & SURIATY

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.	3
C. Tujuan Penelitian.	3
D. Manfaat Penelitian.	3
E. Luaran	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Guru.	5
1. Profesionalitas Guru.....	5
2. Peran dan Tugas Guru.....	10
3. Hak dan Kewajiban Guru.....	12
4. Aktivitas Pembelajaran Sekolah.....	14
B. Pertanyaan Penelitian.....	17
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel.....	18
C. Teknik Pengumpulan Data.....	19
D. Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	21
B. Pembahasan.....	34
C. Luaran.....	46

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Sampel Sekolah dan Guru di Kota Bontang.....	19
Tabel 2. Kisi-kisi Butir Pernyataan Angket Profesionalitas Guru.. ..	20

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Distribusi Respons Guru Berkeanaan dengan Indikator 1	22
Gambar 2. Diagram Distribusi Respons Guru Berkeanaan dengan Indikator 2	24
Gambar 3. Diagram Distribusi Respons Guru Berkeanaan dengan Indikator 3	28
Gambar 4. Diagram Distribusi Respons Guru Berkeanaan dengan Indikator 4	30
Gambar 5. Diagram Distribusi Respons Guru Berkeanaan dengan Indikator 5	32

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar di sekolah merupakan salah satu sarana untuk melakukan transfer pengetahuan yang terkandung dalam materi ajar oleh guru kepada siswa. Dalam proses belajar mengajar tersebut, peran guru sangat dominan, meskipun saat ini sudah tersedia berbagai media pembelajaran, atau alat bantu pembelajaran lainnya. Peran dominan guru tertuang dalam skenario pembelajaran yang sudah dipersiapkan. Kondisi demikian sesuai dengan amanat Undang-Undang Guru dan Dosen (2005) yang menyatakan bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah” (Bab I, Ketentuan Umum, Pasal 1, ayat 1). Dengan kondisi tersebut, profesionalisme guru sangat diperlukan untuk dapat menjalankan berbagai tugas mulia sebagai pendidik sekaligus pengajar, pembimbing, pelatih dan sebagainya. Selain itu, guru juga dituntut untuk mampu mewujudkan tujuan pendidikan nasional Indonesia, sebagaimana tertuang dalam UU Sisdiknas No. 20/2003, bahwa “Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional” (Pasal 42, ayat 1).

Profesionalitas guru sangat diperlukan dalam pencapaian visi dan misi pendidikan pada masing-masing persekolahan tempat bertugas. Pemilikan profesionalitas

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Beberapa kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Profesionalitas guru-guru di Kota Bontang dalam aktivitas pembelajaran menunjukkan kategori yang bagus. Secara berurutan terlihat dari pemetaan guru pada setiap indikator profesionalitas yang digunakan, yaitu 96,19% (indikator profesionalitas 1); 81% (indikator profesionalitas 2); 85% (indikator profesionalitas 3); 97,37% (indikator profesionalitas 4); dan 90,71% (indikator profesionalitas 5).
2. Terdapat keselarasan antara profesionalisme dan profesionalitas guru di Kota Bontang dalam pembelajaran. Profesionalitas guru nampak pada profesionalisme guru yang muncul pada kegiatan di setiap indikator profesionalitas, yakni berke-naan dengan kompetensi pedagogi, kompetensi professional, dan kompetensi social dan kompetensi kepribadian guru.

B. Saran-saran

1. Guru-guru di Bontang memiliki tingkat profesionalitas yang bagus, sehingga dapat diharapkan memacu peningkatan kualitas pendidikan di daerah tersebut. Hal demikian perlu dipertahankan, agar profesionalitas yang telah terbentuk pada diri guru tetap terawat, bahkan perlu ditingkatkan.
2. Hasil pemetaan profesionalitas guru menunjukkan hasil yang belum maksimal, terutama terkait indikator profesionalitas kedua dan ketiga. Oleh karenanya, perlu dikaji penyebab terjadinya kondisi demikian, karena pada ketiga indikator profesionalitas lainnya mencapai 90% ke atas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata. 2003. *Manajemen pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Best, J. W. (1977). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Terjemahan Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, 1982). Surabaya: Usaha Nasional.
- Dedi Supriadi. (1998). *Mengangkat citra dan martabat guru*. Jakarta: Depdikbud.
- Hadis, Abdul & Nurhayati. (2010). *Manajemen mutu pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Hasil UKG Kemendikbud tahun 2015. Diakses pada tanggal 10 Juni 2016 pukul 05.30 dari <http://info-menarik.net/hasil-ukg-kemendikbud-tahun-2015/>.
- Hodgetts, R, M. & Kuratko, D. F. (1988). *Management*. New York: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.
- Kebijakan baru sertifikasi guru-guru. Diakses pada tanggal 10 Juni 2016 pukul 05.50 dari <http://www.kreasiberita.com/2016/04/kebijakan-baru-sertifikasi-guru-guru.html>.
- Kunandar. (2007). *Guru profesional*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- McKenna, E & Beech, N. (1995). *Human resource management: A Concise analysis*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Mohammad Surya. (2006). *Percikan perjuangan guru menuju guru profesional, sejahtera, dan terlindungi*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Omar Hamalik. (2011). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Omar Hamalik. (2012). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ridwan. (2015). [Profesionalitas guru](https://ridwan202.wordpress.com/2015/01/04/profesionalitas-guru/). Diambil pada tanggal 11 Januari 2016 dari <https://ridwan202.wordpress.com/2015/01/04/profesionalitas-guru/>
- Sagala, S. (2007). *Manajemen strategik dalam peningkatan mutu pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Shantz, D. & Pruleur, P., D. (1996). Teacher Professionalisme and School Leadership. Education . *The Journale: Education Leadershhip*. Vol. 116, Spring. p. 393. Chula Vista, California.
- Sugiyono. (1997). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sumadi Suryabrata. (2000). *Pengembangan alat ukur psikologis*. Yogyakarta: ANDI.

