

## **PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KEAS VII DI SMP NEGERI 4 SAMARINDA**

**Mega Faradilla\***

Universitas Mulawarman

\*) [memey2103974@gmail.com](mailto:memey2103974@gmail.com)

**Sudarman\***

Universitas Mulawarman

\*) [Daremantsukses@gmail.com](mailto:Daremantsukses@gmail.com)

**Nasib Subagio\***

Universitas Mulawarman

\*) [nasibsubagio1312@gmail.com](mailto:nasibsubagio1312@gmail.com)

**Abstract:** The purpose of this study was to determine the purpose and process of implementing the application of the scientific model in students' online learning in social studies subjects in class VII students of SMP Negeri 4 Samarinda. The type of research used is descriptive qualitative. Data collection tools and techniques used are observation, interviews, and documentation. Meanwhile, for the analysis of data collected from observation, interview, and documentation techniques, they are grouped and organized, to answer the research focus. The results of the study show that: (1) learning planning using a scientific approach in online learning in social science subjects class VII at SMP Negeri 4 Samarinda has met scientific rules, (2) the implementation process using scientific approaches in online learning in class social studies subjects VII at SMP Negeri 4 Samarinda has met the scientific rules.

**Keywords:** Scientific Approach in Online Learning, Social Studies Subject Class VII SMP Negeri Samarinda

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tujuan dan proses pelaksanaan Penerapan Model saintifik dalam pembelajaran *online* siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII siswa SMP Negeri 4 Samarinda. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Alat dan teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisis data yang dikumpulkan dari teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi dikelompokkan dan diorganisasikan, untuk menjawab fokus penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran online pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 4 Samarinda sudah memenuhi kaidah saintifik, (2) proses pelaksanaan dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran online pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 4 Samarinda sudah memenuhi kaidah saintifik.

**Kata Kunci :** Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Online, Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri Samarinda

## PENDAHULUAN

Di Indonesia, pembelajaran *online* atau daring ini dimulai pada tanggal 16 maret 2020, dimana peserta didik mulai belajar dari rumahnya masing-masing tanpa perlu pergi ke sekolah. Berbicara mengenai pembelajaran *online* atau daring maka pentingnya penguasaan ilmu teknologi bagi seorang guru agar pembelajaran *online* tetap berjalan secara efektif disaat pandemi seperti ini.

Pengelola sekolah, siswa, orangtua, dan tentu saja guru harus bermigrasi ke sistem pembelajaran digital atau *online*, yang lebih dikenal dengan istilah *e-learning* atau dikenal dengan istilah pembelajaran dalam jaringan atau “pembelajaran daring” di Indonesia.

Pembelajaran daring pada dasarnya merupakan pembelajaran yang dilakukan secara aplikasi virtual yang tersedia. Walaupun demikian, pembelajaran daring harus tetap memperhatikan kompetensi yang akan diajarkan.

IPS atau studi sosial merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang diturunkan dari isi materi cabang-cabang ilmu-ilmu sosial yaitu sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, antropologi, filsafat, dan psikologi sosial.

Oleh sebab itu setiap sekolah harus menyiapkan segala sesuatunya dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang terdapat di kurikulum 2013. Berdasarkan Permendikbud N0. 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah telah mengisyaratkan perlunya proses pembelajaran yang dipandu dengan pendekatan saintifik atau ilmiah.

Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran online pada mata pelajaran IPS diyakini akan meningkatkan hasil belajar siswa, karena pendekatan saintifik ini dapat digunakan dengan mudah, interaktif, daya ingat dalam menerima pesan lebih mudah dan tahan lama, membantu mempermudah memahami pesan, dapat lebih efektif, dan menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Online Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII di SMPN 4 Samarinda” . Maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. untuk mengetahui perencanaan Penerapan Model saintifik dalam pembelajaran *online* siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII siswa SMP Negeri 4 Samarinda.
2. untuk mengetahui proses pelaksanaan Penerapan Model saintifik dalam pembelajaran *online* siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII siswa SMP Negeri 4 Samarinda.

## **METODOLOGI**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Karakteristik penelitian kualitatif yaitu melakukan penelitian dalam kondisi yang alamiah, langsung ke sumber data, peneliti menjadi instrumen kunci, menyajikan data-data dalam bentuk kata-kata atau gambar dan tidak menekankan angka-angka, melakukan analisis data. Metode penelitian kualitatif ini tidak dimanipulasi oleh peneliti, analisis data berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan di lapangan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Samarinda siswa kelas VII Waktu penelitian dimulai sejak pengajuan proposal hingga penyusunan laporan selesai. Subjek dan objek penelitian ini guru dan siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Samarinda.

Teknik pengumpulan data dari penelitian ini : 1) Observasi yaitu, untuk mengetahui penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran online pada pelajaran Ips kelas VII di SMP Negeri 4 Samarinda, 2) Wawancara, melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran Ips, wakil kurikulum, siswa kelas VII, 3) yaitu cara untuk mengumpulkan data-data yang tertulis dalam pembelajaran seperti : Silabus, RPP, sumber belajar yang dibuat oleh guru.

Instumrn analisis data dalam penelitian ini menggunakan : 1) Teknik trigulasi merupakan teknik pengecekan data yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda, 2) Triangulasi Sumber (Data) teknik pengecekan data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber, 3) Triangulasi waktu dilakukan dengan cara melakukan pengecekan melalui wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu : 1) Pengmpulan data data dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mendapatkan data yang lengkap, 2) Reduksi data yaitu data yang diperoleh melalui wawancara yang meliputi media pembelajaran yang digunakan oleh guru Ips, 3) Penyajian data yang sering digunakan dalam

penelitian kualitatif adalah dalam bentuk teks naratif, yang merupakan rangkaian kalimat yang disusun secara sistematis.

## **HASIL**

### 1. Observasi

Dari hasil observasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran online, guru menyiapkan silabus dan RPP, dan guru juga pmebelajari mengajar secara online melalui zoom meeting untuk menyampaikan materi yang akan disampaikan ketika menagajar, materi yang disampaikan bisa melalui power point, gambar, video, ataupun artikel tergantung materi yang ingin disampaikan dan siswa diminta untuk lebih aktif lagi dalam bertanya jika ada materi yang belum dipahami, siswa juga diminta mencoba memecahkan amsalah setipa kali mengerjakan tugas baik dari tugas inividu maupun kelompok.

### 2. Wawancara

Dari hasil wawancara dengan guru maa pelajaran Ips “Iya, pada saat pembelajaarn online dengan menggunakan pendekatan saintifik guru menyiapkan silabus dan RPP, dan adapun media yang digunakan seperti aplikasi zoom meeting untuk menyampaikan materi terkadang juga tidak hanya menggunkan power ada juga mellalui video,gambar, atpun memebrika artikel untuk dicari dan dipecahan masalah dari video ataupun artikel terserbut, tetapi ada juga kendalanya dalam pembelajaarn online ini seperti kurangnya penegtahuan bagi guru senior dengan mediap dan aplikasi bebrabis online, dan ada terkendala juga dengan siswa yang tidak mempunyai HP andorid hanay HP biasa, ataupun orang tua yanh hanya mempunyai satu HP dan harus berbagi dengan adik-adiknya. Belum lagi ketika siswa mulai bosan dengan pemelajaran online sehingga para guru harus mencari solusi agar siswa tidak bosan.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan foto sekolah, profil sekolah, hasil belajar, aktivitas belajar dan perkembangan proses pembelajaran yang dilakukan, serta kelengkapan perangkat pembelajaran.

## **PEMBAHASAN**

Dari penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 4 Samarinda, penerapan pendekatan saintifik juga mampu menumbuhkan kemandirian belajar siswa. Belajar jarak jauh membuat siswa secara mandiri mencari informasi mengenai materi dan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Beberapa aktivitas yang dilakukan adalah membaca buku, artikel, video materi pembelajaran, menyatakan bahwa pembelajarannya secara online lebih bersifat *student centered* sehingga dapat memunculkan tanggung jawab siswa dalam belajar.

Dalam proses belajar mengajar, strategi pembelajaran juga memiliki peranan yang penting. Sebagai seorang guru yang profesional, sudah seharusnya menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan proses belajar mengajar terlebih karena pembelajaran dilakukan secara online akan memudahkan siswa dalam menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, dengan menggunakan pendekatan saintifik dan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat maka akan mempermudah guru dalam menjadikan suasana pembelajaran online lebih efektif dan tidak membosankan.

Pada proses pelajaran IPS di kelas VII di SMP Negeri 4 Samarinda, strategi yang digunakan guru dalam pendekatan saintifik dalam pembelajaran online yakni melalui beberapa tahapan. Tahapan yang pertama perencanaan diaman dalam tahap ini guru Ips membuat RPP yang dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD), kedua pelaksanaan proses pembelajaran terdapat beberapa sesi yakni sesi pendahuluan, sesi inti, dan sesi penutup.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan pada uraian dalam bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran online pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 4 Samarinda sudah memenuhi kaidah saintifik, yaitu : (a) mengacu pada silabus dan RPP yang telah dibuat oleh guru, (b) Guru menjabarkan kegiatan pembelajaran online menggunakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan) dalam proses pembelajaran online, (c) tahap perencanaan dilakukan dengan dua tahap yaitu perencanaan dan proses pelaksanaan.

2. Proses pembelajaran online dengan menggunakan pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 4 Samarinda sudah memenuhi kaidah saintifik, yaitu : (a) Guru melakukan aktivitas mengamati dengan cara menampilkan power point, video, ataupun artikel yang berkaitan dengan materi, (b) Guru melakukan aktivitas menanya dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami dan meminta peserta didik yang lain untuk mencar jawabannya, (c) Guru melakukan aktivitas mengumpulkan informasi dengan meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan, (d) Guru melakukan aktivitas menalar dengan meminta peserta didik untuk memilih jawaban yang tepat, (e) Guru melakukan aktivitas mengomunikasikan dengan meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Fithri Nuru Ayuni Oktober 2015. "Pemahaman Guru Terhadap Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) Dalam Pembelajaran Geografi." *Jurnal Pendidikan Geografi* Volume 15, Nomer 2.' Pp 3-4
- Ida Bagus Ketut Perdata. "Instrumen Observasi Kegiatan Inti Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik (5M) DI SMA." *Jurnal Santiaji Pendidikan*, Volume 6, Nomor 2, Juli 2016 ISSN 2087-9016.' Pp.128-129
- Anwariyah Zuhrotul Juni 2018 " Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII G di MTsN Malang" Pp 129-131