

Efektivitas Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Problem Solving Skill dan Penguasaan Konsep Kalor

by Chrislay Agung S

Submission date: 14-Mar-2022 10:26AM (UTC+0700)

Submission ID: 1783658930

File name: Chrislay_Agung_Sarmatheo.pdf (252.62K)

Word count: 5077

Character count: 31750

Efektivitas Model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap *Problem Solving Skill* dan Penguasaan Konsep Kalor

Chrislay Agung Sarmatheo^{1*}, Muliati Syam², dan Zulkarnaen³

^{1,2,3*} Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mulawarman, Jalan Muara Pahu Kampus Gn. Kelua
*E-mail: chrislaya25@mail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* terhadap *Problem Solving Skill* dan Penguasaan Konsep siswa pada materi Kalor. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif yang dilakukan di SMA Negeri 8 Samarinda dengan populasi yaitu siswa kelas XI MIPA sebanyak 175 siswa. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan *purposive sampling* dimana peneliti menentukan secara khusus sampel penelitian. Sampel penelitian yaitu siswa XI-MIPA-3 sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes esai dengan jumlah 20 soal. Efektivitas Model *Problem Based Learning* terhadap *Problem Solving Skill* siswa terlihat pada nilai uji-t yang sangat signifikan sebesar 12,275, sehingga Model *Problem Based Learning* efektif terhadap *Problem Solving Skill* Siswa. Efektivitas Model *Problem Based Learning* terhadap Penguasaan Konsep siswa terlihat pada nilai uji-t yang sangat signifikan sebesar 13,036, sehingga Model *Problem Based Learning* efektif terhadap Penguasaan Konsep Siswa.

Kata kunci: *Problem Based Learning, Problem Solving Skill, Penguasaan Konsep*

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of *Problem Based Learning* models for *Problem Solving Skill* and Mastery of students' Concepts in the Heat. This type of research is *quantitative research* conducted at SMA Negeri 8 Samarinda with a population of 175 students in MIPA class. The research sampling technique used *purposive sampling* where the researcher specifically determined the research sample. The research sample consisted of 36 XI-MIPA-3 students. Data collection techniques using essay test techniques with a total of 20 questions. The effectiveness of the *Problem Based Learning* on the *Problem Solving Skills* of student's can be seen in the t-test value which is very significant at 12,275, so that the *Problem Based Learning* is effective against the *Problem Solving Skill* of Students. The effectiveness of the *Problem Based Learning* on students Mastery of Concepts can be seen in the t-test value which is very significant at 13,036, so that the *Problem Based Learning* is effective on the Mastery of Student Concepts.

Keywords: *Problem Based Learning, Problem Solving Skill, Concept Mastery*

Article History: Received: 20 Juli 2020

Accepted: 1 September 2020

Revised : 14 Oktober 2020

Published: 20 November 2020

How to cite: Sarmatheo, C. A., Syam, M., Zulkarnaen (2020). *Efektivitas Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Problem Solving Skill dan Penguasaan Konsep Kalor*, 1(2). pp. 165 - 173.

Retrieved from <http://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/JLPF>

Copyright © November 2020, Jurnal Literasi Pendidikan Fisika

PENDAHULUAN

Fisika merupakan suatu cabang ilmu yang erat kaitannya dengan kondisi sesungguhnya, kondisi alami atau dengan kata lain fenomena asli yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari sehingga secara umum pembelajaran fisika tentunya memberikan suatu permasalahan yang dapat diselesaikan. Permasalahan inilah yang akan menjadi suatu pertanyaan terhadap siswa yang kemudian akan menjadi syarat dalam memberikan nilai pada siswa. Nilai dari pembelajaran fisika yang bersifat pasti inilah yang akan menjadi tolak ukur keberhasilan bagi siswa maupun guru dalam pembelajaran fisika.

Kabil (2015) pada penelitiannya dalam dunia pendidikan mengemukakan bahwa masalah yang paling dikeluhkan oleh siswa adalah siswa gagal dan kesulitan memahami pelajaran fisika. Keluhan itu diberikan karena memang pelajaran fisika itu kurang dapat dimengerti bagi siswa. Redish (Kabil, 2015) kembali menyatakan bahwa peneliti/pengajar sering terkejut dengan bagaimana siswa lebih sedikit tahu mengenai pembelajaran matematika namun kinerja di kelas matematika menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, masalah fisika tidak seperti matematika dan siswa tidak dapat memecahkan masalah fisika seperti memecahkan masalah yang murni matematis. Kesulitan siswa dalam memecahkan masalah fisika tersebut dapat ditunjukkan dengan tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika.

Peneliti sebelumnya melakukan praktek lapangan persekolahan yang dilakukan di SMAN 8 Samarinda dan mengamati proses pembelajaran fisika yang dilakukan khususnya di kelas XI-MIPA 3. Peneliti mengamati bahwa masih terdapat kendala pada pembelajaran seperti guru yang menyajikan materi secara teoritik dan abstrak sedangkan siswa tetap pasif, siswa hanya mendengarkan ceramah materi guru di depan kelas. Selain itu, waktu belajar siswa sebagian besar dipergunakan untuk mengerjakan buku tugas, mendengarkan ceramah, dan mengisi latihan melalui serangkaian kerja individual.

Peneliti kemudian menemukan bahwa hasil pembelajaran tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa yang rendah. Peneliti kemudian mempelajari bahwa ada beberapa faktor yang mengakibatkan hasil belajar fisika siswa rendah

yaitu penguasaan konsep siswa dan *Problem Solving Skill* siswa

Pada penelitiannya, Virgana (2017) menyatakan penguasaan konsep fisika dalam diri yang sedang belajar merupakan kemampuan dari seseorang untuk mengembangkan fakta yang satu dengan fakta lain. Seseorang dikatakan menguasai konsep fisika apabila orang tersebut mengerti benar konsep fisika yang dipelajarinya sehingga mampu menjelaskan dengan menggunakan kata-kata sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya.

Dalam penelitian Coşkun (2014), menemukan bahwa *Problem Solving Skill* terdiri dari proses definisi masalah, pengumpulan informasi mengenai masalah, menentukan hambatan yang dapat mencegah solusi dari masalah yang ada, dan motivasi terhadap perilaku pemecahan masalah. Karabacak (2015) dalam penelitiannya, menyatakan bahwa *Problem Solving Skill* adalah tindakan untuk memecahkan masalah atau proses yang memanfaatkan matematika dan sains untuk mengatasi masalah, juga juga dapat didefinisikan sebagai metode untuk mencari solusi melalui langkah-langkah pemecahan masalah.

Pada penelitian Güneş (2015) *Problem Solving* adalah suatu tindakan yang memiliki berbagai macam proses mental dan keterampilan ketika mencapai kesimpulan yang benar. Seseorang dengan *Problem Solving Skill* tingkat lanjut dapat secara efektif menggunakan pengetahuan dan dapat dengan mudah memecahkan masalah yang dihadapi. *Problem Solving Skill* menurut Rahono (2014) memiliki keunggulan antara lain melatih siswa, memecahkan masalah yang dihadapi secara realistis, mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan, menafsirkan dan mengevaluasi hasil pengamatan, merangsang perkembangan kemajuan berfikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat.

Keow (2015) mengemukakan pada penelitiannya, di era teknologi informasi ini, kemampuan berpikir dan *Problem Solving Skill* sangat penting bagi siswa untuk menguasai pengetahuan kelas dunia dan pembangunan bangsa. Selain itu, keterampilan ini juga penting bagi generasi muda dalam memecahkan masalah dan menghadapi tantangan. Ulusoy

(2012) pada penelitiannya mengemukakan bahwa, memberikan siswa *Problem Solving Skill* merupakan salah satu tujuan utama dalam pendidikan. Terutama dalam program-program yang tergantung pada gerakan filosofis yang progresif dan rekonstruktif, meningkatkan keterampilan pemecahan masalah adalah tujuan utama pendidikan.

Berdasarkan latar belakang masalah dan teori penguasaan konsep dan *Problem Solving Skill* dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti lainnya, maka diperlukan adanya model pembelajaran yang dapat memberikan efektivitas pada penguasaan konsep fisika siswa dan *Problem Solving Skill* siswa. Melalui teori dan penelitian yang dilakukan beberapa peneliti tersebut, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *Problem Based Learning*

Saragih (2014) menyatakan dalam penelitiannya bahwa salah satu cara yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kreativitas siswa adalah *Problem Based Learning (PBL)*. *PBL* adalah salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi agar siswa aktif dan kreatif. Penelitian yang dilakukan oleh Phungsuk (2017:01) menyatakan bahwa Pembelajaran berbasis masalah (*PBL*) adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa dimana siswa belajar tentang subjek dengan mencoba menemukan solusi untuk masalah yang ada.

Uzunboylu (2014), dalam penelitian yang disiapkan pada topik yang signifikan, ditemukan bahwa *Problem Based Learning* dikembangkan untuk menghilangkan kekurangan dan kelemahan pengajaran tradisional. Elkhamoshi, (2011) dalam penelitian menemukan bahwa kelompok *PBL* memiliki skor yang lebih tinggi dalam prestasi akademik, juga menemukan bahwa ada peningkatan dalam prestasi belajar siswa saat menggunakan model *PBL*.

Yew (2016) dalam penelitiannya menyatakan *PBL* adalah pendekatan pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk belajar sambil terlibat aktif dengan model mental untuk belajar, dan membentuk kebiasaan belajar mandiri melalui praktik dan refleksi. Selçuk (2010) mengklaim bahwa *PBL* tidak hanya membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan tetapi juga mengembangkan keterampilan pemecahan

masalah mereka, berpikir kritis dan kreatif.

Melalui penelitian para peneliti yang telah dilakukan mengenai *Problem Based Learning (PBL)*, maka *Problem Based Learning (PBL)* dapat menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan mengenai *Problem Solving Skills* siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang terlihat melalui tes penguasaan konsep siswa. Gurses, Dogar, dan Geyik (2017) melakukan penelitian menerapkan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Entalpi dan didapatkan perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah model *Problem Based Learning* digunakan. Esyoy dan Başer (2014) melakukan penelitian pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif pada perguruan tinggi dan didapatkan peningkatan kemampuan berpikir kreatif sesudah model *Problem Based Learning* digunakan.

Berdasarkan penelitian relevan yang telah dilakukan oleh para peneliti lain maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* terhadap *Problem Solving Skill* siswa kelas XI-MIPA 3 di SMA Negeri 8 Samarinda pada materi Kalor. Peneliti berharap agar hasil dari penelitian ini memberikan dampak terhadap penelitian selanjutnya dalam permasalahan pembelajaran fisika.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental design* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Samarinda yang beralamat di Jl. Untung Suropati, Karang Asam Ulu, Kec. Sungai Junjang, Kota Samarinda, Kalimantan Timur, pada Semester Genap di kelas XI-MIPA 3 Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 8 Samarinda pada bulan November 2019 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2019/2020.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes *pretest-posttest*. Soal *pretest* diberikan pada awal pembelajaran dan soal *posttest* diberikan pada akhir pembelajaran. Soal *pretest* dan *posttest* digunakan untuk

mengukur penguasaan konsep siswa pada ranah kognitif dan *Problem Solving Skill* para peserta didik setelah melalui proses belajar mengajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning* sehingga soal tes akan terdiri dari 2 jenis soal, yaitu soal tes penguasaan konsep siswa dan soal tes *Problem Solving Skills* siswa. Data diperoleh dengan cara *pretest* dan *posttest* secara tertulis dengan 10 soal esai untuk masing-masing tes penguasaan konsep fisika dan *Problem Solving Skills* siswa sehingga jumlah soal *pretest-posttest* sebanyak 20 soal esai.

Data yang diperoleh melalui *pretest* dan *posttest* yang bertujuan untuk mengetahui tingkat *Problem Solving Skill* dan Penguasaan Konsep siswa sesudah pembelajaran yang dianalisis melalui: Persentase Hasil Test *Problem Solving Skill* dan Penguasaan Konsep Siswa, *Normalized Gain Problem Solving Skill* dan Penguasaan Konsep Siswa, dan Analisis Efektivitas *Problem Based Learning* terhadap *Problem Solving Skill* dan Penguasaan Konsep Siswa dengan Uji *Paired Sample T-Test*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

1. *Pretest* dan *Posttest Problem Solving Skill*

Persentase secara keseluruhan yang diperoleh dari data hasil *pretest* dan *posttest Problem Solving Skill* siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* dan *Posttest Problem Solving Skill*

Kategori	Nilai	Pretest		Posttest	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Sangat Kurang	0-29	14	39 %	0	0 %
Kurang	30-59	22	61 %	10	28 %
Cukup	60-69	0	0 %	14	39 %
Baik	70-79	0	0 %	12	33 %
Sangat Baik	80-100	0	0 %	0	0 %
Total		36	100%	36	100%

2. Rata-Rata Nilai *Pretest* dan *Posttest Problem Solving Skill*

Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* yang diperoleh maka rata-rata hasil penilaian *Problem Solving Skill* siswa yang diperoleh dari *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Rata-Rata Nilai *Pretest* dan *Posttest* Penilaian *Problem Solving Skill*

Tes	Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Nilai Rata-Rata	Kategori
<i>Pretest</i>	0	50	29.3	Sangat Kurang
<i>Posttest</i>	32.5	76	64.42	Cukup

3. Persentase Indikator Visualisasi/ Deskripsi Masalah Siswa

Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* indikator deskripsi masalah yang diperoleh, maka persentase indikator *Problem Solving Skill* yaitu deskripsi masalah siswa yang diperoleh dari *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Persentase Indikator Visualisasi/ Deskripsi Masalah

Kategori	Nilai	Pretest		Posttest	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Sangat Kurang	0-29	9	25 %	0	0 %
Kurang	30-59	6	17 %	1	3 %
Cukup	60-69	3	8 %	3	8 %
Baik	70-79	2	6 %	4	11 %
Sangat Baik	80-100	16	44 %	28	78 %
Total		36	100%	36	100%

4. Persentase Indikator Pendekatan Fisika Siswa

Persentase indikator *Problem Solving Skill* yaitu Pendekatan Fisika siswa yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Persentase Indikator Pendekatan Fisika

Kategori	Nilai	Pretest		Posttest	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Sangat Kurang	0-29	9	25 %	0	0 %
Kurang	30-59	4	11 %	1	3 %
Cukup	60-69	3	8 %	0	0 %
Baik	70-79	2	6 %	3	8 %
Sangat Baik	80-100	18	50 %	32	89 %
Total		36	100%	36	100%

5. Persentase Indikator Aplikasi Khusus Konsep Fisika Siswa

Persentase indikator *Problem Solving Skill* yaitu Aplikasi Khusus Konsep Fisika siswa yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Persentase Indikator Aplikasi Khusus Konsep Fisika

Kategori	Nilai	Pretest		Posttest	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Sangat Kurang	0-29	36	100 %	0	0 %
Kurang	30-59	0	0 %	9	25 %

Cukup	60-69	0	0 %	4	11 %
Baik	70-79	0	0 %	9	25 %
Sangat Baik	80-100	0	0 %	14	39 %
Total		36	100%	36	100%

6. Persentase Indikator Prosedur Matematika Siswa

Persentase indikator *Problem Solving Skill* yaitu Prosedur Matematika siswa yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Persentase Indikator Prosedur Matematika

Kategori	Nilai	Pretest		Posttest	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Sangat Kurang	0-29	36	100 %	0	0 %
Kurang	30-59	0	0 %	36	100 %
Cukup	60-69	0	0 %	0	0 %
Baik	70-79	0	0 %	0	0 %
Sangat Baik	80-100	0	0 %	0	0 %
Total		36	100%	36	100%

7. Persentase Indikator Kesimpulan Siswa

Persentase indikator *Problem Solving Skill* yaitu Kesimpulan siswa yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7. Persentase Indikator Kesimpulan

Kategori	Nilai	Pretest		Posttest	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Sangat Kurang	0-29	36	100 %	0	0 %
Kurang	30-59	0	0 %	36	100 %
Cukup	60-69	0	0 %	0	0 %
Baik	70-79	0	0 %	0	0 %
Sangat Baik	80-100	0	0 %	0	0 %
Total		36	100%	36	100%

8. Rata-Rata Nilai Indikator Problem Solving Skill Siswa

Rata-rata nilai indikator *Problem Solving Skill* siswa yang diperoleh dari *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8. Rata-Rata Nilai Indikator Problem Solving Skill

Indikator	Pretest		Posttest	
	Rata-Rata Nilai	Kategori	Rata-Rata Nilai	Kategori
Deskripsi Masalah	57.638	Kurang	86.181	Sangat Baik
Pendekatan Fisika	60.833	Cukup	91.806	Sangat Baik
Konsep Fisika	11.736	Sangat Kurang	70.069	Baik
Prosedur Matematis	8.333	Sangat Kurang	39.514	Kurang
Kesimpulan	7.986	Sangat Kurang	34.514	Kurang
Total	146.526		322.084	
Rata-Rata	29.305	Kurang	64.417	Cukup

9. N-Gain Problem Solving Skill Siswa

N-Gain dapat disajikan pada perolehan data pada tabel berikut:

Tabel 9. *N-Gain Problem Solving Skill*

Kategori Nilai <i>N-Gain</i>	Keterangan	Jumlah Siswa	Persentase
$N-Gain \leq 0,30$	Rendah	6	16,667 %
$0,30 < N-Gain < 0,70$	Sedang	29	80,566 %
$N-Gain \geq 0,70$	Tinggi	1	2,778%

10. Hasil Paired Samples Test Problem Solving Skill Siswa

Untuk menguji adanya perbedaan yang berarti pada penelitian ini, maka peneliti menggunakan *Paired Sample Test* pada alat uji *IBM SPSS Statistics Subscription*. Berdasarkan uji yang dilakukan maka dapat disajikan hasilnya pada tabel berikut:

Tabel 10. Hasil Paired Samples Test Problem Solving Skill

t	df	Sig. (2-tailed)	
Pretest-Posttest	-12.275	35	.000

11. N-Gain Problem Solving Skill Siswa

Persentase secara keseluruhan yang diperoleh dari data hasil *pretest* dan *posttest Problem Solving Skill* siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Hasil Pretest dan Posttest Penguasaan Konsep

Kategori	Nilai	Pretest		Posttest	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Sangat Kurang	0-29	23	64 %	1	3 %
Kurang	30-59	12	33 %	8	22 %
Cukup	60-69	1	3 %	10	28 %
Baik	70-79	0	0 %	10	28 %
Sangat Baik	80-100	0	0 %	7	19 %
Total		36	100%	36	100%

12. Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest Penguasaan Konsep Siswa

Rata-rata hasil penilaian Penguasaan Konsep siswa yang diperoleh dari *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12. Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest Penilaian Penguasaan Konsep

Tes	Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Nilai Rata-Rata	Kategori
Pretest	0	67	24	Sangat Kurang
Posttest	25	89	65.583	Cukup

13. Hasil Paired Samples Test Penguasaan Konsep Siswa

Untuk menguji adanya perbedaan yang

berarti pada penelitian ini, maka peneliti menggunakan *Paired Sample Test* pada alat uji *IBM SPSS Statistics Subscription*. Berdasarkan uji yang dilakukan maka dapat disajikan hasilnya pada tabel berikut:

Tabel 13. Hasil *Paired Samples Test* Penguasaan Konsep

	t	df	Sig. (2-tailed)
Pretest-Posttest	-13.063	35	.000

14. N-Gain Penguasaan Konsep Siswa

Persentase secara keseluruhan yang diperoleh dari data hasil *pretest* dan *posttest* Penguasaan Konsep siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 14. N-Gain Penguasaan Konsep Siswa

Kategori Nilai N-Gain	Keterangan	Jumlah Siswa	Persentase
$N-Gain \leq 0,30$	Rendah	5	14 %
$0,30 < N-Gain < 0,70$	Sedang	24	67 %
$N-Gain \geq 0,70$	Tinggi	7	19 %

PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas Model *Problem Based Learning* terhadap *Problem Solving Skill* siswa dan Penguasaan Konsep siswa kelas XI-MIPA-3 di SMA N 8 Samarinda pada pokok bahasan kalor. Untuk keperluan penelitian, terpilih kelas XI-MIPA-3 sebagai sampel penelitian dengan jumlah 34 siswa, yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*.

Pada awal penelitian, peneliti menggunakan instrument tes untuk mengukur *Problem Solving Skill* pada siswa berupa tes yaitu *pretest* dengan jumlah 10 soal esai. Peneliti juga mengukur Penguasaan Konsep siswa melalui *pretest* dengan jumlah 10 soal esai yang dapat dilihat pada. Pemberian tes pada awal penelitian merupakan langkah pertama untuk mendapatkan data penelitian.

Setelah dilakukan *pretest* maka peneliti mengolah hasil tes tersebut, setelah hasil tes tersebut diolah maka peneliti mendapatkan data *pretest Problem Solving Skill* siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, nilai *pretest Problem Solving Skill* siswa lebih banyak berada pada kategori kurang dan sisanya berada pada kategori sangat kurang, dimana kecenderungannya lebih banyak berada pada kategori kurang. Data yang diperoleh juga menunjukkan bahwa rata-rata nilai *Pretest* siswa menunjukkan bahwa siswa secara keseluruhan berada pada kategori sangat kurang. Data rata-rata nilai indikator *Problem Solving* meskipun menunjukkan bahwa indikator

Pendekatan Fisika siswa berada pada kategori cukup, namun siswa secara keseluruhan berada pada kategori sangat kurang. Berdasarkan data-data tersebut dapat dikatakan bahwa *Problem Solving Skill* siswa kelas XI-MIPA-3 masih rendah.

Berdasarkan data yang diperoleh, nilai *pretest* Penguasaan Konsep siswa lebih banyak berada pada kategori sangat kurang dan sisanya berada pada kategori kurang dan cukup, dimana kecenderungannya lebih banyak berada pada kategori sangat kurang. Data yang diperoleh juga menunjukkan bahwa rata-rata nilai *Pretest* Penguasaan Konsep siswa menunjukkan bahwa siswa secara keseluruhan berada pada kategori sangat kurang. Berdasarkan data-data tersebut dapat dikatakan bahwa Penguasaan Konsep siswa kelas XI-MIPA-3 masih rendah.

Secara khusus peneliti menemukan bahwa pembelajaran yang dilakukan di kelas sebelum dilakukannya penelitian memang masih menggunakan metode tradisional dan praktik atau percobaan yang seharusnya siswa dapat lakukan di pembelajaran tidak terjadi.

Faktor-faktor tersebut akhirnya mendukung penggunaan model *Problem Based Learning* pada penelitian ini. Sehingga pada proses pembelajaran selama tiga pertemuan di kelas XI-MIPA-3, peneliti menerapkan model *Problem Based Learning* sesuai dengan langkah-langkah *Problem Based Learning*. Peneliti menerapkan langkah-langkah model *Problem Based Learning* di dalam langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada setiap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Peneliti yang berperan sebagai guru dalam penelitian ini melakukan pembelajaran dengan langkah kegiatan model *Problem Based Learning (PBL)* terdiri dari peneliti mengorientasikan siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membimbing pengalaman individual/kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Pada pertemuan pertama, peneliti memulai pembelajaran dengan langkah *Problem Based Learning* yaitu mengorientasi siswa pada masalah. Pada langkah ini, peneliti menampilkan permasalahan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan memberikan masalah dari video yang ditampilkan dan gambar yang pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Pada LKPD siswa yang merupakan alat bantu dalam pembelajaran pada penelitian ini, juga disusun sesuai dengan langkah model *Problem Based Learning*. Sehingga pada LKPD, siswa

diberikan gambar dan penjelasan terkait gambar tersebut yang kemudian akan mengerahkan siswa untuk memberikan identifikasi masalah, dan rumusan masalah. Sehingga tujuan dari langkah orientasi siswa pada masalah pada proses pembelajaran yang juga dibantu dengan alat LKPD ini adalah agar siswa dapat mengetahui masalah apa yang terjadi sehingga diharapkan memberikan efek terhadap indikator *Problem Solving Skill* siswa yaitu Deskripsi Masalah.

Langkah kedua yaitu mengorganisasikan siswa untuk meneliti. Pada langkah ini, peneliti memberikan penjelasan singkat mengenai materi yang berkaitan dengan permasalahan yang ditampilkan pada langkah sebelumnya, peneliti juga memberikan penjelasan singkat mengenai langkah pengerjaan LKPD, dan kemudian membagi siswa secara berkelompok untuk memasuki langkah model *Problem Based Learning* selanjutnya. Pada LKPD, siswa yang sudah berada bersama kelompoknya memberikan hipotesis dari masalah yang ada pada LKPD dan mengetahui variabel percobaan serta definisi variabel tersebut dari percobaan yang akan dilakukan. Sehingga tujuan dari langkah mengorganisasikan siswa untuk meneliti ini yang dibantu dengan alat LKPD ini adalah agar siswa dapat bekerja sama sesama kelompoknya, membantu siswa untuk menyelidiki permasalahan bersama-sama, serta membantu siswa untuk merencanakan langkah untuk menyelesaikan masalah sehingga diharapkan memberikan efek terhadap indikator *Problem Solving Skill* siswa yaitu Pendekatan Fisika.

Langkah ketiga yaitu membimbing penyelidikan siswa secara individu maupun kelompok. Pada langkah ini peneliti membimbing percobaan yang dilakukan siswa bersama kelompoknya, dimana peneliti mengarahkan siswa untuk mengerjakan percobaan sesuai dengan langkah yang terdapat pada LKPD, serta mengarahkan siswa untuk mengerjakan seluruh LKPD. Pada LKPD, siswa bersama kelompoknya melakukan percobaan sesuai dengan rancangan percobaan, mengisi tabel pengamatan, melakukan analisis dari data hasil percobaan, serta membuat kesimpulan berdasarkan percobaan yang dilakukan. Sehingga tujuan dari langkah membimbing penyelidikan ini yang dibantu dengan alat LKPD adalah agar siswa semakin lebih aktif dalam pembelajaran secara berkelompok, semakin aktif dalam memikirkan dan melakukan pemecahan masalah melalui kegiatan penyelidikan dari percobaan yang dilakukan, melakukan perhitungan yang tepat dalam memasukkan data hasil penyelidikan,

serta dapat membuat kesimpulan dari percobaan yang dilakukan untuk mengetahui hasil dari penyelesaian masalah yang siswa lakukan. Sehingga diharapkan memberikan efek terhadap indikator *Problem Solving Skill* siswa yaitu Aplikasi Khusus Konsep Fisika, Prosedur Matematika, dan Kesimpulan.

Langkah keempat yaitu mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Pada langkah ini peneliti membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil uji coba di kelas sesuai dengan hasil percobaan dan pengerjaan LKPD siswa. Sehingga tujuan dari langkah mengembangkan dan menyajikan hasil karya adalah agar siswa mampu semakin lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Langkah kelima yaitu menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Pada langkah ini peneliti membantu siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi proses siswa selama percobaan atau penyelidikan berlangsung, serta peneliti mendorong siswa untuk dapat menarik kesimpulan pada proses pembelajaran yang telah dilakukan. Peneliti juga memberikan evaluasi terhadap peserta didik untuk membantu siswa memperdalam kemampuan belajar siswa. Sehingga diharapkan juga memberikan efek terhadap seluruh indikator *Problem Solving Skill* siswa.

Setelah kelima langkah tersebut dilakukan maka pembelajaran pada kelas XI-MIPA-3 pada pertemuan pembelajaran pertama diakhiri. Pada pertemuan pembelajaran kedua dan pembelajaran ketiga, peneliti melakukan langkah yang sama seperti pada pertemuan pembelajaran pertama dengan sub materi kalor yang berbeda. Setelah pertemuan pembelajaran ketiga dilaksanakan, maka pada pertemuan selanjutnya peneliti memberikan *posttest Problem Solving Skill* dan Penguasaan Konsep siswa yang bentuk dan jumlahnya sama dengan *pretest*.

Setelah dilakukan tes tersebut maka data tersebut diolah dan peneliti mendapat data *posttest Problem Solving Skill* siswa seperti pada yang kemudian diolah sehingga didapatkan data. Berdasarkan data yang diperoleh, nilai *posttest Problem Solving Skill* siswa lebih banyak berada pada kategori cukup dan sisanya berada pada kategori kurang dan baik. Selanjutnya berdasarkan data yang diperoleh, mulai dari nilai terendah, nilai tertinggi, dan nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan *pretest*.

Data rata-rata nilai indikator *Problem Solving* meskipun menunjukkan bahwa dua indikator yaitu Deskripsi Masalah dan Pendekatan Fisika siswa berada pada kategori sangat baik, namun indikator Prosedur Matematika dan Kesimpulan

berada pada kategori kurang, dan secara keseluruhan berada pada kategori cukup. Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa adanya perbedaan hasil setelah pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* diterapkan. Sehingga secara umum, dapat dikatakan bahwa nilai-nilai tes *Problem Solving Skill* sesudah *Problem Based Learning* diterapkan lebih baik dibandingkan ketika sebelum diterapkan pada pembelajaran.

Setelah dilakukan tes Penguasaan Konsep, maka data tersebut diolah dan peneliti mendapat data *posttest* Penguasaan Konsep siswa yang kemudian diolah sehingga didapatkan data. Berdasarkan data yang diperoleh, nilai *posttest* Penguasaan Konsep siswa lebih banyak berada pada kategori cukup serta kategori baik dan sisanya berada pada kategori sangat kurang, kurang, dan sangat baik. Selanjutnya berdasarkan data yang diperoleh, mulai dari nilai terendah, nilai tertinggi, dan nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan *pretest*.

Untuk semakin menguatkan penelitian maka peneliti mengolah data *pretest* dan *posttest* *Problem Solving Skill* siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, nilai *N-Gain Problem Solving Skill* siswa lebih banyak berada pada kategori sedang dan sisanya berada pada kategori rendah dan tinggi. Dapat terlihat bahwa t-hitung (12.275) lebih besar dibandingkan dengan t-tabel (2.03011) sehingga *H₀ ditolak dan H_a diterima* sehingga dapat dikatakan adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum model *Problem Based Learning* diterapkan dan sesudah diterapkan terhadap *Problem Solving Skill* siswa. Berdasarkan data tersebut, dapat dikatakan adanya efektivitas terhadap *Problem Solving Skill* siswa setelah model *Problem Based Learning* diterapkan.

Peneliti juga mengolah data *pretest* dan *posttest* Penguasaan Konsep siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, nilai *N-Gain* Penguasaan Konsep siswa lebih banyak berada pada kategori sedang dan sisanya berada pada kategori rendah dan tinggi. Dapat terlihat bahwa t-hitung (13.063) lebih besar dibandingkan dengan t-tabel (2.03011) sehingga *H₀ ditolak dan H_a diterima* sehingga dapat dikatakan adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum model *Problem Based Learning* diterapkan dan sesudah diterapkan terhadap Penguasaan Konsep siswa. Berdasarkan data tersebut, dapat dikatakan adanya efektivitas terhadap Penguasaan Konsep siswa setelah model *Problem Based Learning* diterapkan.

Adanya peningkatan hasil *pretest-posttest* *Problem Solving Skill* dan Penguasaan Konsep siswa tidak lepas dari penerapan model

pembelajaran *Problem Based Learning* yang sesuai dengan tujuan dan kelebihan yaitu dapat menjadikan pembelajaran lebih aktif, meningkatkan keterampilan memecahkan masalah, juga menunjukkan adanya peningkatan dalam prestasi belajar siswa setelah menggunakan model *Problem Based Learning*. Namun, penelitian ini juga menemukan bahwa masih terdapat kekurangan yang mengakibatkan adanya siswa yang nilai *N-Gain* nya masih berada pada kategori rendah. Hal ini bisa disebabkan beberapa faktor, salah satunya beberapa siswa yang berada dalam kategori tersebut terkadang tidak fokus saat pembelajaran dan peneliti yang kurang mengontrol kondisi di dalam kelas sehingga siswa masih kurang terkontrol, selain itu siswa yang terkadang malas untuk berlatih soal-soal dan waktu penyampaian materi yang relatif sedikit, dimana hal ini memang menjadi salah satu kekurangan model *Problem Based Learning*. Sehingga pada saat *posttest* nilai yang dihasilkan tidak jauh berbeda dengan nilai *pretest* sebelumnya, dan menyebabkan tidak terjadi peningkatan yang lebih.

Demikian model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat memberikan efektivitas terhadap *Problem Solving Skill* dan Penguasaan Konsep siswa, dimana siswa dalam pembelajaran lebih berorientasi pada masalah melalui percobaan yang dilakukan serta evaluasi yang diberikan. Hal ini didukung oleh kelebihan dari model *Problem Based Learning* yaitu tidak hanya membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan tetapi juga meningkatkan ketrampilan memecahkan masalah, meningkatkan kemampuan belajar mandiri. Sehingga pada penelitian ini, model *Problem Based Learning* memberikan efektivitas terhadap *Problem Solving Skill* siswa, hal ini relevan dengan penelitian penelitian Ersoy dan Başer (2013) yang memberikan hasil bahwa model *Problem Based Learning* memberikan peningkatan kemampuan berpikir kreatif sesudah model *Problem Based Learning* digunakan. Serta model *Problem Based Learning* memberikan efektivitas terhadap Penguasaan Konsep siswa, hal ini relevan dengan penelitian penelitian Gurses, Dogar, dan Geyik (2015) yang memberikan hasil bahwa model *Problem Based Learning* memberikan perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah model *Problem Based Learning* digunakan.

PENUTUP

Efektivitas Model Problem...

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan sebagai berikut: Efektivitas model *Problem Based Learning* terhadap *Problem Solving Skill* siswa dapat terlihat pada rata-rata *N-Gain Problem Solving Skill* siswa yang diperoleh sebesar 0,480, serta t-hitung (12,275) lebih besar dibandingkan dengan t-tabel (2,0301) dan Efektivitas model *Problem Based Learning* terhadap Penguasaan Konsep siswa dapat terlihat pada rata-rata *N-Gain* Penguasaan Konsep siswa yang diperoleh sebesar 0,533, serta t-hitung (13,063) lebih besar dibandingkan dengan t-tabel (2,0301).

Saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut: *Problem Solving Skill* siswa dan Penguasaan Konsep siswa akan semakin meningkat dengan menggunakan model *Problem Based Learning* jika diterapkan secara terus-menerus. Serta, menggunakan penelitian baru yang dapat mengatasi kekurangan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan *Problem Solving Skill* dan Penguasaan Konsep siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Coşkun, Y. D., Garipağaoğlu, Ç., & Tosun, Ü. (2014). Analysis of the Relationship between the Resiliency Level and *Problem Solving Skills* of University Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114, 673-680.
- Elkhamoshi, S. (2011). The effects of modern methods on the stability of achievement in physics of yefren- Libya primary school. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 12, 133-136.
- Ersoy, E., & Başer, N. (2014). The effects of problem-based learning method in higher education on creative thinking. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3494-3498.
- Güneş, İ., Özsoy-Güneş, Z., Derelioğlu, & Y., Kirbaşlar, F. G. (2015). Relations between operational chemistry and physics problems solving skills and mathematics literacy self-efficacy of engineering faculty students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol.174, pp. 457 – 463.
- Gurses, A., Dogar, C., & Geyik, E. (2017). Teaching Of The Concept Of Enthalpy Using *Problem Based Learning* Approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 2390-2394.
- Kabil, O. (2015). Philosophy in Physics Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 675-679.
- Karabacak, K., Nalbant, D., & Topçuoğlu, P. (2015). Examination of teacher candidates' *Problem Solving Skills* according to several variables. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 3063 – 3071.
- Keow, T. N., Subadrah, N., & Prachak, B. (2014). Developing instruments to measure thinking skills and *Problem Solving Skills* among Malaysian primary school pupils. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3760 – 3764.
- Phungsuk, R., Viriyavejakul, C., & Ratanaolarn, T. (2017). Development of a problem-based learning model via a virtual learning environment. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38, 297-306.
- Rahono, D., Sunarno, W., & Cari. (2014). Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan *Problem Solving* Metode Demonstrasi dan Eksperimen untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inkuiri*, Vol.3, No.3, hal 75-85.
- Saragih, S., & Habeahan, W. L. (2014). The Improving of *Problem Solving* Ability and Students' Creativity Mathematical by Using *Problem Based Learning* in SMP Negeri 2 Siantar. *Journal of Education and Practice*, 5 (35), 123-133.
- Ulusoy, Y. O., Turan, H., Tanriverdi, B., & Kolayis, H. (2012). Comparison of perceived *Problem Solving Skills* of trainee students graduated from different. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 2099-2103.
- Uzunboylu, H., & Birinci, C. M. (2014). Assessment Of The Studies On *Problem Based Learning* Studies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 143, 11920-1199.
- Virgana. (2017). Penguasaan Konsep Fisika, Penggunaan Media Musik dan Daya Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 23, No.1, hlm. 53-59.
- Yew, E. H., & Goh, K. (2016). Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact. *Health Professions Education*, Vol.2, pp. 75-79.

Efektivitas Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Problem Solving Skill dan Penguasaan Konsep Kalor

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

12%

★ zombiedoc.com

Internet Source

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 3%