

The Role Of Civic Education In The Globalization Era

by Warman Warman

Submission date: 20-Dec-2021 07:22AM (UTC+0700)

Submission ID: 1733884134

File name: ole_Of_Civic_Education_In_The_Globalization_Era_Published_on.pdf (1.4M)

Word count: 4929

Character count: 32047

ISSA
International Social Studies Association

ISSN : 977254157500



ABSTRACT PROCEEDING

**International Conference
of Social Studies Education**
Social Studies and Entrepreneurship in Digital Era

**In Order Commemorate the 52th Anniversary
of the Universitas Negeri Surabaya 2016**

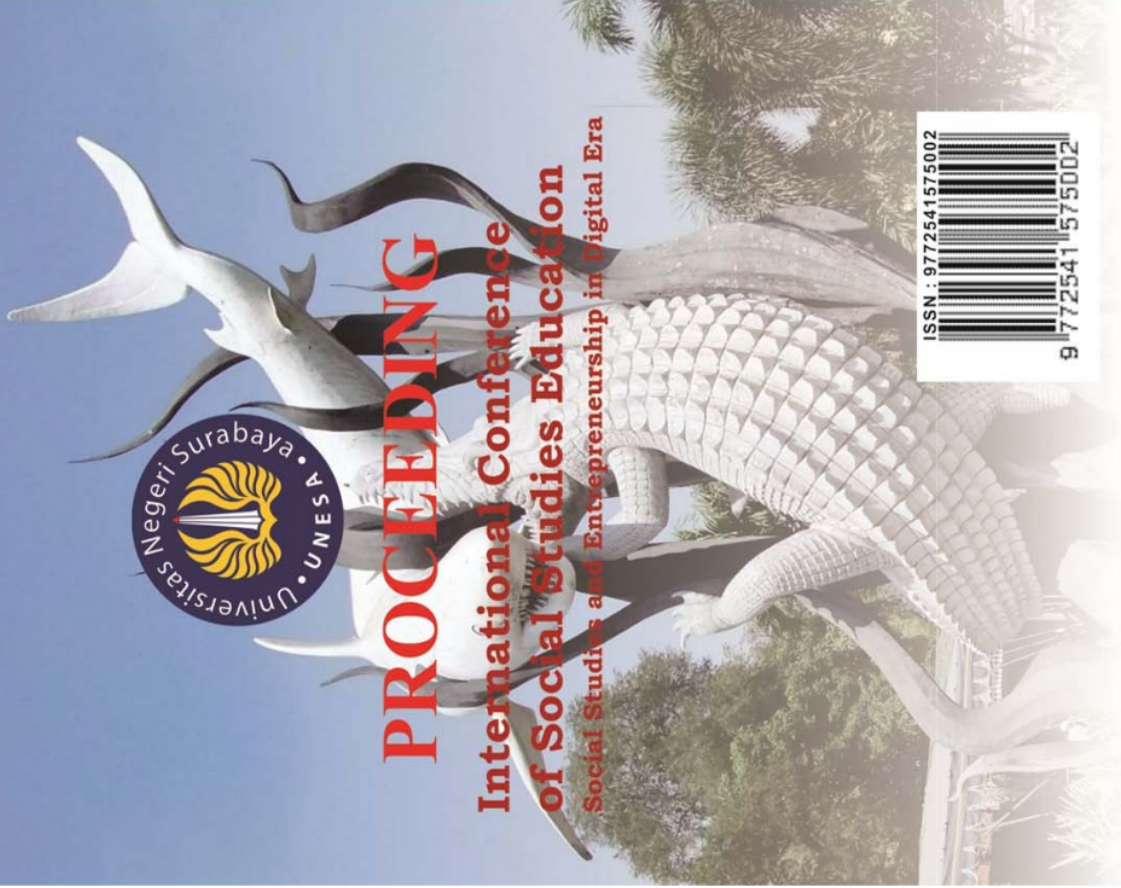
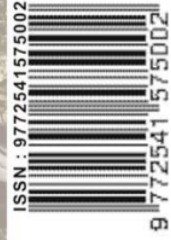
Presented at K. 10 Hangradhane Universitas Negeri Surabaya



12 November 2016



PROCEEDING
**International Conference
of Social Studies Education**
Social Studies and Entrepreneurship in Digital Era



**Welcome to
International Conference Of Social Studies
Education 2016 at Universitas Negeri Surabaya**



**Nasution, M.Hum, M.Ed, Ph.D
Leader of Master Program of Social Studies Education,
Universitas Negeri Surabaya**

It is a honor to have you joint this conference, with theme **Social Studies and Entrepreneurship in Digital Era**, this conference jointly organized by Faculty of Social Studies, Post Graduate, Universitas Negeri Surabaya, to celebrate the 52 anniversary of Universitas Negeri Surabaya.

The goals of this conference are to give social studies educators the opportunity to share ideas and to be used in entrepreneurship, especially in empowering communities to face globalization.

On behalf of the Faculty of Social Studies, Post Graduate, Universitas Negeri Surabaya, i would like to express my gratitude and my sincere appreciation to our co-host institution, the keynote speakers, guest participants and the organizing committees for thei efforts. I would like to thank to all delegations and participations that come to the part of this conference.

Proceeding International Conference of Social Studies Education : Social Studies and Entrepreneurship in Digital Era

**Magister Of Social Studies Education
Surabaya State University**

**Penanggung Jawab
Kaprodi S-2 Pendidikan IPS**
Nasution, M.Hum, M.Ed, Ph.D

Editor Ahli:

1. Prof. Dr. Warsono, MS (Universitas Negeri Surabaya)
2. Prof. Dr. Sarmini, M.Hum (Universitas Negeri Surabaya)
3. Dr.. Ketut Prasetyo, MS (Universitas Negeri Surabaya)
4. Prof. Dr. Aminudin Kasdi, MS (Universitas Negeri Surabaya)
5. Prof. Dr. Ali Haidar, MA (Universitas Negeri Surabaya)
6. Dr. Harmanto, M.Pd (Universitas Negeri Surabaya)
7. Dr. Agus Suprijono, M.Si (Universitas Negeri Surabaya)
8. Dr. M. Jacky, M.Si (Universitas Negeri Surabaya)

Layout

Afdolu Nasikin

Tim Redaksi

1. Fandi Ibrahim Ali
2. Carhudi
3. Nursidiq Suleman T
4. Munawir Sazali
5. Kustiami
6. Yuni Nurhidayati
7. Ani Wakhidah Basriani
8. Syarifah Hasanah
9. Nindya Riantika Putri D
10. Dinastuty Mulia

Cetakan Pertama

Nopember 2016

Diterbitkan oleh:

Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan IPS
Universitas Negeri Surabaya
Kampus Ketintang
Jalan. Ketintang Surabaya 60231
email : seminar.internasional.ips16@gmail.com
Telp : +6231-8293448
Fax : +6231-8293448

**SUSUNAN PANITIA
SEMINAR INTERNASIONAL
PRODI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

Pelindung : Prof. Dr. Warsono, MS (Rektor UNESA)
Prof. Dr. I Ketut Budayasa, Ph.D (Direktur PPs UNESA)

Penanggung Jawab : Nasution, M. Hum, M. Ed, Ph.D
Dr. Harmanto, M.Pd

Stering Committee (SC) : Prof. Dr. Sarmini, M. Hum
Nasution, M. Hum, M. Ed, Ph. D
Dr. Harmanto. M. Pd
Dr. Agus Suprijono, M. Si
Dr. M. Jacky, S. Sos, M. Si

Organizing Cimittee (OC)

Ketua Pelaksana : Elman Habibi
Wakil Ketua : I. Achmad Hermanto
II. Munawir Sazali

Sekretaris : Dana Setyowati
Rakhmiyanti

Bendahara : Syarifah Hasanah
Siti Murtafiah

Co Sie Acara : Ridwan
Co Sie Prosiding : Fandi Ibrahim Ali
Co Kesekretariatan : A. Maisyarah
Co Humas & Dokumentasi : Agus Wiyono
Co Pendanaan & Sponsorship : Hendry Kriswandoro
Co Konsumsi : Dinastuty Mulya
Co Perlengkapan & Dekorasi : Nursidiq Suleman T
Co Keamanan & Transportasi : M. Ali Yusuf

INDEX

No.	THE TITLE OF THE PAPER	AUTHOR	PAGE
1.	Japan's Fiscal Rehabilitation and Tax Education	Prof. Dr. Kyoko Majima	
2.	Social Studies in The Digital Era	Prof. Dr. Tsuchiya Takeshi	
3.	Social Studies and Entrepreneurship in Digital Era Relationship (Perspective in Information and Technology)	Prof. Ranbir Singh Malik, MA, M.Ed, M. Phil	
4.	Social Studies and Entrepreneurship in Digital Era Relationship (Perspective in Sociology)	Prof. Dr. Moch. Noor Mansoor	
5.	The Impact of Digital Era at Human Relationship (Perspective in Geography)	Dr. Ketut Prasetyo, MS	
6.	Entrepreneurship And Competitiveness Development: Perspective in Online Business	Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd	
7.	Penanaman Karakter Antikorupsi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Sekolah Menengah Pertama	Nasution, M. Hum, M. Ed, Ph.D ¹ Dr. Harmanto. M. Pd ² Kustiarni, S.Pd ³	

NO.	TITLE	AUTHOR	PAGE
1.	Empowerment The Commercial Sex Workers on Digital Era in Surabaya	M. Jacky ¹ Sugeng Harianto ² Agus Suprijono ³ Reni Deprita ⁴	
2.	The SWOT analysis of financial technology implementation toward Indonesian banking service quality in digital era	Immanuel A.W Crismatianto	
3.	The Use of LOC (Letter Of Concern) Video In Learning Pancasila And Citizenship To Increase Student' Ability In Thinking Critically Toward Public Policy	Josaphat Hendra Prijanto	
4.	Educating Redemptively: Parents And Teacher' Roles In Bringing UpTheir Internet Generation Children To Be Life Long Learners	Juniriang Zendrato	
5	Entrepreneurship On Digital Era: Indonesia economic growth accelerator facing Asean Economic Community (AEC)	Jaka Nugraha	

6	Society In The Digital Era: Analisis Of Social Action Through Technology	Itaanis Tianah	
7	Opportunities To Develop Mobile Learning In State University Of Malang	Agus Purnomo ¹ I Dewa Putu Ekasananda ²	
8	Effect Of Entrepreneurial Internship And Locus Of Control Internal Toward Economic Education Student' Entrepreneurship Interest In UNIKAMA	Endah Andayani	
9	Production of instructional media to effort prepare candidate social studies teacher did not stutter overcome challenges of era	Nurul Ratnawati ¹ Neni Wahyuningtyas ²	
10	Blended learning in formal education	Siti Sri Wulandari	
11	The challenges of internet and social media practice (a study towards student teacher of economic education)	Yanuard Putro Dwikristianto	

12.	Planting Entrepreneurial Spirit Elementary School Students Through the Curriculum 13	Ais Rosyida ¹ Pramudita Anggraini ² Rizka Dwi Yuanti ³	
13.	Developing elementary students entrepreneurship motivation to encounter the global challenges	Fitakhul Inayah ¹ Tiara Ayu Rahma Illahi ² Yulia Aristiyani ³	
14.	Making the Video Learning Social Study SMP in the framework of the Local Site Usage To Know Future Prehistoric Life in Bojonegoro	Joko Edie Wibowo	
15.	Media Training Development Based Learning Technology Information And Computer (ICT) For Elementary School Teacher In NanggaPinoh	Mardiana ¹ Kusnul Khotimah ²	
16	Entrepreneurship Learning At Primary School In Effort For Preparing Entrepreneur Early	Slamet Widodo ¹ Kartika Risalatu Nurul Azizah ² Duhita Savira Wardani ³	

17.	Development Character Awarness Outside Of The Classroom Instrument based Folktale Madura	Citra Nurmalita ¹ Moh. Ari wibowo ²	
18	Dolob Tinjauan Kearifan Lokal Dalam Penyelesaian Sengketa Tanah Pada Masyarakat Hukum Adat Dayak Agabag	Dr. Suryaningsih., S.Pd, M.H.	
19	Kyai Leadership In Pesantrens Economic Development Organization	Supriyanto	
20	Analysis of marketing literacy: based on marketing competency	Harti ¹ Finisica D. Patrikha ² Raya Sulistyowati ³	
21	Multimedia - Based Learning ForPhysical And Health EducationIn Improving Elementary School Student' Motoric Development	Widiastuti	
22	Educational concept of pencak silat school model in digital era	Suryo Ediyono	

23.	An Analysis Of Tri Hita Karana Philosophi In The Modern Era	I Gusti Bagus Wiyana	
24.	Role Of Social Institution For The Promotion Of Moral Youth In The School District To Poor At Malang	Nurhalima	
25.	Gender Equality And Justice And Global Challenge	Abdul Muin	
26	Application of Management Information System in Educational Organization as Being Competitive Orientation in the Future.	Asih Enggar Susanti	
27.	Understanding The Geography As a Basis For Study Social Studies	Sukma Pradana Prasetya	
28	Developing Students Productive Language And Social Skills Through Cooperative Learning Activities	Dian Misesani	

29	Technology-Based Indonesian Language Learning	Abednego Tri Gumomo	
30.	The Utilization Of Digital Comics For Social Studies Learning In Digital Era	Dwi Atmono ¹ Moh. Rahmatullah ²	
31.	The Role Of Social Interaction For Student Teachers and Its Development In Digital Era	Siane Indriani	
32.	Development Priority Based on Sectoral and Provincial Analysis in Indonesia	Recky H.E Sendouw ¹ Sam J.R Saroinsong ²	
33.	The Concept Of Modern Peace Education In ASEAN: Lesson Learned From European Union	Jeane Francoise	
34.	The Role Of Civic Education In The Globalization Era	Warman	

35.	The Application of Learning Media Using Sketchup Program In The Subject Construction Of Building Against Learning Outcomes Grade X TGB-1 Jenangan, Ponorogo	Sheila Ayu Pratama ¹ DenokAyu Lestari ²	
36.	Land Capability Evaluation Using Geographical Information System Inbatang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah Regency	Deasy Arisanti ¹ Nachnor Rizky ²	
37	Journalism School, Building Human Reliable In The Future	Wiji Lailatul Jum'ah	
38	Pembelajaran IPS Berbasis ICT Dalam Rangka Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan (Entrepreneur)	A. Maisyarah ¹ Oktaria Puspita Sari ²	
39.	Kewirausahaan bagi Mahasiswa Di Universitas Negeri Manado	Recky H.E Sendouw ¹ Jeane Mantiri ²	
40.	Digital Age Society And Education : Between Opportunities And Challenges	Gio M. Johan ¹ Suyanto ²	

41.	Membuka Peluang Entrepreneur Melalui Layanan Jasa Pembuatan Website Untuk Peningkatan Kualitas Pelayanan Publik	Dana Setyowati ¹ Nataniel ²	
42	Ecological Citizenship Berbasis Kearifan Lokal Di Suku Tengger	Ida Nurmayanti ¹ SerlinaCandraWardina Sari ² Ade Ivan Al Haroma ³	
43.	Urgency The Development Social Studies Dimension Through An Approach Science, Technology And Society In The Face Of Globalization Era Challenges	Dyoty Auliya V. Ghasya ¹ Kustiarni ²	
44	Teaching Materials Development of Display Based E-learning with Wordpress application wondershare quiz creator at SMKN 2 Jambi City.Graduate Program of Educational Technology, University of Jambi.	Suratno	

45	Developing The Program Of Instructional Learning And The Multimedia-Based Learning Of Family Economy Subject	Shinta Doriza ¹ Aeng Muhidin ² Aris Sunawar ³	
46	Student Behavior In Social Media Usage (Study of Consumptive Behavior of Public Administration Department's Student Faculty of Social Sciences, Manado State University	Angelia Belinda Ngadiman	
47	Penerapan Multimedia Di Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif : Kajian Literatur	Luh Wina Sadevi	
48	Effectiveness of Three Dimensional Media for Electric Circuits on Physics Learning in High School	Hikmawati Joni Rokhmat Sutrio	
49	Mengangkat Martabat Daya Saing Bangsa Pada Era Mea Melalui Ekonomi Syariah	RachmatSunnara ¹ Elman Habibi ² AgusLintin ³	

50	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Pada Tema Dinamika Interaksi Manusia	Nurul Khamidiyah W.	
51	Pengembangan Bahan Ajar IPS Situs Sejarah Candi Jago Di Kabupaten Malang Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SMP	Mila Febriani	
52	Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS SMP Berbasis Masalah Tema Perkembangan Pesisir Paiton Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Fika Anjana	
53	Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Keragaman Budaya Batik Jenogoroan Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Di SMPN 2 Bojonegoro	Siti Nurul Hidayah	
54	Information and Communication Technologi (ICT) - Based On Literature Studies	Pitaya Rahmadi	
55	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Dalam Pembelajaran IPS Untuk Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas VII Di SMPN 1 Genteng	Esmu Diah Purbararas	

	Banyuwangi Pada Materi Kegiatan Ekonomi Dan Pemanfaatan Potensi SDA		
56	Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Dengan Strategi React Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kota Anyar	Wiwik Nurliyana Santi	
57	Internalisasi Nilai-Nilai karakter Dalam Pembelajaran IPS	Eko Prasetyo Utomo	
58	Semangat Usaha : Kesadaran Modal Dan Social Economic Context	Hawwin Fitra Raharja	
59	Pengembangan Buku Ajar IPS Berkarakter Dengan Pemanfaatan Situs Kepurbakalaan Sendang Duwur Di SMP Negeri 2 Rengel	Arsana Eko Juli Prihanto	
60	Graphic Organizer Dalam Pembelajaran Literasi IPS	Saida Yunikasari	

61	Model Jurisprudential Inquiry Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Sosial Siswa di SMPN 1 Stabat	Sri Wulandari	
62	Efektivitas Ulangan Harian Menggunakan Wondershare Quiz Creator Terhadap Hasil Belajar IPS Materi Dinamika Interaksi Manusia Pada Siswa Kelas 7 UPT SMP Negeri 4 Kota Mojokerto	Yuddy Christiawan	
63	Pengembangan Materi Ajar IPS Berbasis CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Kegiatan Pokok Ekonomi Kelas VII Di MTs. Maslakul Huda Lamongan	Ziyadatul Maghfiroh	
64	Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Masalah Sosial Bagi Siswa Kelas VII Semester 2 SMP Yayasan Taman Sidoarjo	Inayatu Khoirul Magfiroh	
65	Media Digital Dan Inovasi Pembelajaran Sejarah Di SMA	Heri Susanto	

66	Pengaruh Model Resolusi Konflik Dalam Pembelajaran IPS Terhadap Sikap Toleransi Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Tema Dinamika Interaksi Manusia Siswa Kelas VII SMPN 2 Turen	Sri Hidayati	
67	Application Of <i>Video Clip</i> On Bread Making Learning For The Member Of Family Welfare Programme	Metty Muhariati ¹ Nurlaila ² Mahdiyah ³	
68	Carok: Between Radicalism And Cultural Identity	Ahmad Imam Khairi ¹ Dana Setyowati ² Fandi Ibrahim Ali ³	
69	Dampak Internet Dalam Kehidupan Masyarakat Suku Sasak Di Era Digital	Syarifah Hasanah ¹ Ani Wakidah Basriani ² Taufiq Hidayathurohman ³	
70	Local Wisdom Di Era Digital Suku Sasak Di Desa Sade Kabupaten Lombok Tengah	Ana Setyowati ¹ Rahmad Hastiono ²	
71	Pergeseran Budaya Merariq (kawin) Masyarakat Suku Sasak Sade Ditinjau Dari Kebudayaan Modern	Abdul Majid ¹ Reni Deprita ² Gita Nurmareta Sari ³	
72	Caddy Pancing (Pekerja Dibawah Umur Di Kota Bontang)	Agus Wiyono ¹ Lirwono ²	

73	Fenomena Munculnya Anak Punk Di Kota Bontang	Risnawan Phitriyata Mardalsangka ¹ Hendry Kriswandoro ²	
74	Pendidikan Karakter Yang Terintegrasi Oleh Kewirausahaan Salon Untuk Membangkitkan Motivasi Wirausaha Pada Siswa Di SMK Negeri 4 Tanah Grogot	Setia Wahyuningsih ¹ Yuni Nur Hidayati ²	
75	Menegakkan Empat Pilar Kebangsaan Melalui Kontekstualisasi UUD 1945 Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	Wiwin Siswinarni	
76	Integrating Entrepreneurship Spirit Students Learning Through Social Science	Nursidiq Suleman T ¹ Fandi Ibrahim Ali ² Kustiarni ³	
77	“Terompet Setan” Bentuk Perilaku Menyimpang Remaja Di Era Digital	Zulkipli ¹ Rifsan ²	
78	Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) Sebagai Bahan Pembelajaran Sejarah	Septina Alrianingrum	
79	Pengaruh Percaya Diri Wirausahawan Terhadap Keberhasilan Usaha Di Era Digital : kajian Kewirausahaan Suku Sasak Sade dan Gili Trawangan Lombok NTB	Ridwan ¹ Rika Sufiyantika ²	

80	Fenomena Ucapan Kebencian Online (The Phenomena Of Online Hate Speech)	Achmad Hermanto ¹ Carhudi ² Muhamad Saeun Fahmi ³	
81	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Lokal Knowledge Masyarakat Muara Pasir Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP 7 Tanah Grogot	Agung Suprijono ¹ Muhamad Ali Yusuf ²	
82	Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Ekonomi SMA Islam Al Falah Jambi	Denny Denmar	
83	Integrasi Nilai-Nilai Enterpreneur Dalam Pelajaran IPS Siswa SD Sebagai Upaya Meningkatkan Nilai Kecakapan Hidup	Iis Ani Safitri ¹ M.Ragil Kurniawan ²	
84	Konformitas pada kelompok siswa merokok Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Banjarbaru	Andinna Mega Siwi	

**DEVELOPING THE PROGRAM OF INSTRUCTIONAL LEARNING AND
THE MULTIMEDIA-BASED LEARNING OF FAMILY ECONOMY
SUBJECT**

Shinta Doriza¹, Aeng Muhidin², Aris Sunawar³

E-mail: shintadoriza@unj.ac.id

Universitas Negeri Jakarta

ABSTRACT

This paper is part of research "Developing the multimedia-based learning of Family Economy subject". This paper contains of the structure of activity learn online and study results students .Design learning use design A-D-D-I-E, representing analysis-design-development-implementation-evaluation in lecture economy of a family in a program study education family welfare .The research results show that the development program of learning and content learning based multimedia are able to encourage the involvement of students online learning and influential to study results .

Key words: Instructional programme, multimedia, the involvement of learning, study results, moodle , online learning , family economy.

DEVELOPING THE PROGRAM OF INSTRUCTIONAL LEARNING AND THE MULTIMEDIA-BASED LEARNING OF FAMILY ECONOMY SUBJECT

Shinta Doriza¹, Aeng Muhidin², Aris Sunawar³

E-mail: shintadoriza@unj.ac.id

Universitas Negeri Jakarta

Abstract

This paper is part of research “Developing the multimedia-based learning of Family Economy subject”. This paper contains of the structure of activity learn online and study results students .Design learning use design A-D-D-I-E, representing analysis-design-development-implementation-evaluation in lecture economy of a family in a program study education family welfare .The research results show that the development program of learning and content learning based multimedia are able to encourage the involvement of students online learning and influential to study results .

Key words: Instructional programme, multimedia, the involvement of learning, study results, moodle online learning , family economy.

Abstrak

Makalah ini merupakan bagian dari penelitian pengembangan sumber belajar Ekonomi Keluarga berbasis multimedia. Makalah ini berisi tentang struktur aktivitas belajar online dan hasil belajar mahasiswa. Desain pembelajaran menggunakan desain A-D-D-I-E, yang mewakili *Analysis-Design-Development-Implementation-Evaluation* pada mata kuliah Ekonomi Keluarga di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan program pembelajaran dan content pembelajaran berbasis multimedia mampu mendorong keterlibatan mahasiswa online learning dan berpengaruh terhadap hasil belajar.

Kata kunci: program pembelajaran, multimedia, keterlibatan belajar, hasil belajar, moodle, online learning, ekonomi keluarga.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi yang semakin pesat, ditandai dengan gagasan baru berupa *online learning* dalam beragam variasi. Di universitas-universitas Eropa, saat ini sudah melangkah pada tahapan *Massive Open Online Courses* (MOOCS). Online learning sudah dirintis oleh Universitas Terbuka sebagai pionir pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi moodle. Universitas negeri lain seperti UI (SceLe), ITB, UGM (Elisa), juga tidak ketinggalan menggunakan modus ini, meskipun dalam skala terbatas dan dalam format yang beragam baik *full-time online* maupun *blended-learning*. Universitas swasta seperti Universitas Pamulang, Mercubuana, dan Universitas Bina Nusantara juga menerapkan online learning. Dua universitas swasta yang disebut lebih dahulu menggunakan aplikasi open-source berupa moodle, sementara Binus menggunakan aplikasi buatan sendiri. Selain moodle,

ada banyak aplikasi online learning, seperti Psychology. Familiar di Indonesia adalah aplikasi moodle.

Kemunculan modus pengajaran melalui online bukannya tanpa hambatan. Muncul keraguan di banyak kalangan tentang pengajaran online. Keraguan itu terutama terpusat pada bagaimana dosen memberikan pengajaran online dan beberapa isu lain. Meskipun begitu, pertumbuhan jumlah universitas yang memilih pengajaran online, semakin lama semakin banyak. Hampir seluruh universitas negeri di Indonesia memiliki situs online learning. Meskipun pertumbuhan modus pengajaran online semakin banyak, isu yang muncul bukan lagi bagaimana cara mengajarkan dosen untuk pengajaran online, tetapi bagaimana cara terbaik yang harus dilakukan dosen dalam pengajaran online. Isu tentang itu sangat relevan dengan konsep keterlibatan mahasiswa *dalam pembelajaran*.

Alasan mengapa keterlibatan begitu penting telah dijelaskan dalam beberapa literatur. Motivasi dan keterlibatan adalah dua hal penting dalam pembelajaran, tanpa keduanya, tidak mungkin adanya proses belajar. Ambrose menyatakan bahwa keterlibatan akan terjadi ketika mahasiswa merasa adanya tujuan dan nilai yang hendak dicapai dari kegiatan belajar. Di samping itu, Ambroses juga menyatakan bahwa mahasiswa akan terlibat dalam belajar ketika memiliki kemampuan dan merasa mampu untuk menyelesaikan setiap tahapan dan tantangan belajar yang dihadapi selama kegiatan belajar berlangsung. Krause (2005) menjelaskan tentang keterkaitan antara kegiatan belajar dan keterlibatan, menyatakan bahwa “keterlibatan mengacu pada jumlah waktu, energi dan sumber daya yang dimiliki mahasiswa untuk melakukan aktivitas belajar di universitas. Sejalan dengan itu, ACER (2011) menyatakan bahwa keterlibatan sebagai partisipasi mahasiswa melakukan aktivitas pada kondisi tertentu untuk menghasilkan pembelajaran kualitas tinggi. Mendorong agar mahasiswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran bukanlah hal yang mudah, dosen akan dihadapkan pada beragam tantangan termasuk di antaranya tantangan, yaitu tantangan pedagogis yakni bagaimana mendesain dan menyampaikan materi perkuliahan untuk mendorong siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar (Moss & Pittaway, 2011) dan bagaimana menciptakan komunitas belajar dan suasana akademik yang kondusif (Ambrose). Di samping itu, beberapa literatur menyebutkan bahwa tantangan terbesar adalah merubah mindset dari pembelajaran berbasis tatap muka di kelas ke interaksi di ruang online. Tantangan tersebut mendorong kesadaran betapa penting untuk memperhatikan kemampuan dosen dalam adaptasi teknologi, pedagogik, motivasi belajar, dan cara berfikir para dosen.

Di Universitas Negeri Jakarta, perubahan dari tatap muka kelas ke online baru pada tingkat percobaan (*pilot project*), diawali di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta di

tahun 2007, dalam jumlah kelas yang kecil. Proyek berlanjut sampai tahun 2008. Dari pengalaman tersebut diketahui bahwa pembelajaran online hanya sebatas penyediaan bahan ajar dari kertas ke digital, yang bisa diakses oleh mahasiswa kapan saja dan dimana saja. Beranjak dari pengalaman tersebut, peneliti melakukan suatu pengembangan sumber belajar dari berbasis teks ke multimedia dengan content yang dikemas secara multimedia. Sumber belajar tersebut digunakan dalam pembelajaran tatap muka di kelas. Kemudian dilanjutkan ke tahun 2006 (penelitian lanjutan), yang mengkaji desain pembelajaran online dan materi yang dikemas secara online. Tantangan yang dihadapi penulis adalah tantangan pedagogis, bagaimana mendesain unit materi yang dapat mendorong keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran dan membantu mereka untuk membangun komunitas belajar.

Penulis mengembangkan sumber belajar pada dua unit materi dalam Mata Kuliah Ekonomi Keluarga di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Makalah ini, menjelaskan tentang bagaimana penulis mendesain materi dengan multimedia dan merancang desain pembelajaran. Makalah ini bertujuan untuk melaporkan hasil penelitian yang menguji pengembangan sumber belajar berbasis multimedia yang diadaptasikan pada online learning menggunakan aplikasi *moodle*.

DESAIN PEMBELAJARAN EKONOMI KELUARGA

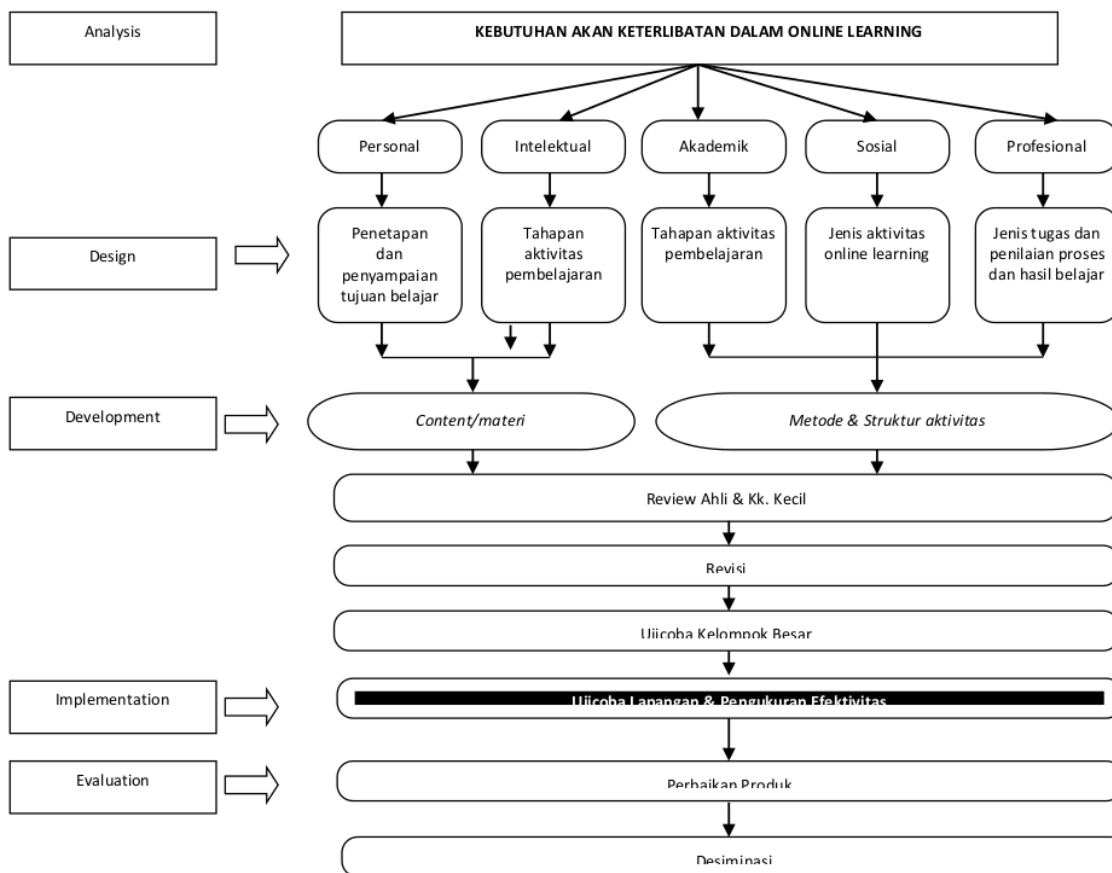
Desain pembelajaran menerapkan A-D-D-I-E, dengan pengembangan multimedia. Model ADDIE terdiri dari lima tahap Desain Sistem Pembelajaran, yaitu **A**nalisis, **D**esign, **D**evelopment, **I**mplementation, dan **E**valuation (Sozcu & Pek, 2003: 60). Setiap tahap dalam model terbentuk sebagai jaringan yang saling terhubung satu sama lain. Dalam konteks penelitian ini, setiap tahap saling terhubung satu sama lain dalam menciptakan proyek content materi multimedia dan lingkungan belajar *e-learning*.

PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN DAN MATERI

Beberapa kajian literatur mengungkapkan teknik mendesain pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan mahasiswa dalam *online learning*. Krause (2005) menyarankan beberapa aspek dalam desain pembelajaran online learning, yaitu: (1) menciptakan lingkungan intelektual yang menantang; (2) mendorong koneksi sosial; (3) mendorong pengalaman melalui penilaian; (4) mengatur waktu agar interaksi tetap terjaga. Cara paling disarankan untuk membangun komunitas belajar secara online melalui forum diskusi dan tugas kolaboratif. Selain itu, Lehman, Conceicao, 2010; Leong, 2011 menkenkan pentingnya membangun komunitas belajar secara online, dan dosen memegang peran penting sebagai manajer yang

harus mengelola dan memastikan komunitas belajar secara online sukses terlaksana. Leong (2011) lebih menekankan pada dosen, bukan pada desain unit materi. Sebelum mahasiswa terlibat secara intelektual, penting sekali dosen mendorong keterlibatan secara sosial. Keterlibatan sosial menjadi prasyarat agar terjadi keterlibatan kognitif. Lebih tegas lagi, Beacboard, et.al. (2011) menekankan pentingnya dosen menyediakan lingkungan belajar yang memungkinkan siswa merasa nyaman secara sosial dan kenyamanan itu akan mempengaruhi pada keterlibatan kognitif dan pada akhirnya akan mendorong pada peningkatan hasil belajar (*academic outcome*).

Kerangka Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Multimedia untuk Online Learning



Gambar 1. Tahapan R&D dan Desain Pembelajaran

KETERLIBATAN MAHASISWA

Konsep keterlibatan mahasiswa dalam penelitian ini berfokus pada pertanyaan bagaimana mahasiswa yang terlibat. Keterlibatan terdiri dari lima dimensi yang berbeda dan tidak hirarkis, sebagai elemen kunci yang menentukan kesuksesan mahasiswa dalam belajar di perguruan tinggi. Kelima dimensi tersebut: personal, akademik, intelektual, sosial, dan profesional. Prinsip lingkungan menyatakan bahwa kebijakan membangun lingkungan yang sesuai berpengaruh signifikan terhadap semua dimensi keterlibatan ketika kebijakan keterlibatan itu dilaksanakan. Dalam desain unit materi, pengajaran dan dukungan belajar, prinsip yang perlu diperhatikan: (1) Keterlibatan tenaga pengajar sangat penting didahulukan sebelum mahasiswanya terlibat (ACER 2011; Middlecamp, 2005); (2) Pembelajaran dan pengajaran harus mendukung dan respek (Allodi, 2010; Ambroses, 2015); (3) Mahasiswa harus memiliki tanggungjawab atas peran mereka (Allen & Clarke, 2007; Scevak & Cantwell, 2007); dan (4) Aktivitas harus mengarah pada standar tinggi dan mendorong mahasiswa untuk mencapainya.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian menggunakan R&D dari Borg & Gall yang terdiri dari 10 tahapan penelitian mulai dari **Analisis** sampai **Diseminasi**. Pengembangan terdiri dari pengembangan produk dan pengembangan program pembelajaran. Pengembangan produk berupa pengembangan content yang dikembangkan dari modul/bahan ajar ke materi berbasis multimedia (audio-slide presentation, yang terdiri dari materi infografik yang dilengkapi dengan rekaman suara). Pengembangan program yang dimaksud adalah pengembangan struktur aktivitas pembelajaran. Penulis menggunakan desain instruksional A-D-D-I-E yang terdiri dari empat tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation*, dan *Evaluation*. Program pembelajaran menggunakan teknik *flipped classroom* (struktur pembelajaran terbalik) yaitu memberikan tugas di luar kelas, sedangkan forum diskusi dan evaluasi hasil belajar di *online learning*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pengembangan Produk dan Program Pembelajaran

Produk multimedia dan program pembelajaran yang didesain mengalami perkembangan sebagaimana saran dari tiga ahli. **Dari sisi materi**, materi yang dikembangkan pada Unit Materi 1: Konsep Dasar Ekonomi Keluarga dan Unit Materi 2: Keseimbangan Ekonomi Keluarga sudah sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Materi menambahkan *Contoh-contoh yang real*, kasus-kasus yang dekat dengan kehidupan mahasiswa serta

penjelasan materi dan contoh-contoh yang mendukung pengetahuan konsep dan prosedural diambil dari kehidupan sehari-hari.

Dari sisi desain, materi yang dikembangkan pada Unit Materi 1: Konsep Dasar Ekonomi Keluarga dan Unit Materi 2: Keseimbangan Ekonomi Keluarga dalam bentuk *audio-slide presentation (ASP)*. ASP ini terdiri dari content materi yang dikemas dalam bentuk infografik terdiri dari kata-kata dan gambar dilengkapi *audio*. Materi telah dirubah menjadi: ASP disusun per **unit-unit kecil secara terpisah**. Pemisahan perlu dilakukan untuk memudahkan mahasiswa menangkap/mengingat/memahami pengetahuan secara bertingkat, akumulatif; di **setiap slide harus ada daftar sub-unit/sub topik materi**. Penyampaian semua sub-unit materi di awal perlu dilakukan untuk memudahkan mahasiswa menghubungkan pengetahuan-pengetahuan kecil ke pengetahuan yang lebih besar; mendorong kemampuan berfikir induktif (generalisasi). Audio dibuat ulang, **intonasi lebih jelas dan ritme suara agar jadi lambat**. Semakin jelas suara dengan ritme lambat, semakin mudah mahasiswa menangkap pengetahuan. Ritme suara yang sesuai, tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat akan mempengaruhi daya serap materi.

Dari sisi kurikulum, struktur aktivitas mengalami perubahan. *tugas terlebih dahulu* diberikan sebelum melakukan diskusi. Tugas **diselaraskan dengan materi dalam audio-slide presentation (ASP)** dan forum diskusi dan hanya diberikan satu kali saja dalam 1 Unit Materi saja, tetapi merangkum semua topik di unit materi tersebut. Rincian tugas dan jenisnya dirubah menjadi **tugas pengambilan data dan penyimpulan dengan format yang telah disediakan** sehingga mahasiswa mudah mengorganisasi data dan melaporkannya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan produk dan program pembelajaran sebagai berikut: (1) Materi harus disusun dalam unit kecil ke unit besar, diberikan dalam bongkahan-bongkahan kecil agar mudah ditangkap; (2) Materi disajikan dalam multimedia (perpaduan teks, gambar, dan suara) mempermudah mahasiswa dalam menangkap pesan dan mengakomodasi keberagaman gaya belajar. Suara harus dipastikan jelas/jernih dan dalam ritme yang sesuai; (3) Berikan tugas terlebih dahulu untuk memberikan pengalaman belajar dalam rangka mempersiapkan diskusi. Pemberian tugas dapat mendorong partisipasi aktif dalam forum diskusi, karena mahasiswa sudah memiliki bekal pengetahuan untuk bertukar pendapat di forum diskusi; (4) Tugas yang orisinal dan nyata, mempermudah dan mendorong mahasiswa mengerjakannya.

Keterlibatan Mahasiswa dalam Pembelajaran

Dari aktivitas belajar yang dilakukan, penulis melakukan wawancara terkait dengan keterlibatan mahasiswa dalam aktivitas tugas, forum diskusi, dan kuis. Data wawancara dapat disajikan sebagai berikut:

Keterlibatan Personal. Ada beberapa indikator terkait dengan keterlibatan personal, yaitu kepercayaan, rasa kemampuan diri, keinginan belajar, dan ketekunan. Dari rekaman diskusi dalam aplikasi moodle menunjukkan bahwa mahasiswa membuat forum diskusi secara mandiri (topik diskusi) dan lainnya menanggapi. Mengenai keterlibatan ini, mahasiswa mengungkapkan, “... *saya harus aktif di forum diskusi yang ada di elearning, memang itu tugas saya. Mengapa saya yang menjadi pengarah, karena saya yang membuat forum diskusi, karena memang dalam petunjuk diskusi, mahasiswa harus berdiskusi, begitu...*”. Tipe mahasiswa seperti ini adalah tipe mahasiswa yang berorientasi pada instruksi. Tugas dosen hanya memberikan arahan tentang apa yang harus dilakukan oleh mahasiswa dan mahasiswa melakukan sesuai arahan.

Keterlibatan Akademik. Indikator keterlibatan akademik ketika mahasiswa menyadari pentingnya untuk membaca, menulis, dan mengemukakan pendapat dalam kegiatan belajar. Keterlibatan untuk membaca ketika desain diatur dalam struktur materi yang jelas, terarah, baik dalam seluruh tahapan maupun dalam desain unit pembelajaran. Mengenai keterlibatan ini, mahasiswa mengungkapkan, “... *dalam penjelasan awal di kelas kita diminta untuk mengikuti petunjuk, saya melakukan semuanya sesuai petunjuk. Kita harus mendownload materi, membacanya, lalu mengerjakan tugas. Kemudian berdiskusi. Jadualnya sudah diatur, kapan tugas, kapan diskusi, saya melakukan itu semua sesuai petunjuk dan jadual. Mengenai diskusi, kami memang harus diskusi, sebagaimana kalau belajar di kelas.*” Mahasiswa lain mengatakan, “... *Emang harus diskusi, kalau tidak diskusi, saya tidak dapat nilai, begitu kata dosennya.*”

Keterlibatan Intelektual. Keterlibatan intelektual ditunjukkan pengembangan pengetahuan pada materi yang dipelajari, dalam bentuk tanggapan dan komentar atas isu-isu yang muncul. Keterlibatan intelektual dapat dilihat dari komentar yang diberikan oleh mahasiswa. Mahasiswa dikatakan terlibat secara intelektual ketika memiliki pandangan yang berbeda atas pendapat temannya. Mengenai keterlibatan intelektual ini, mahasiswa mengungkapkan, “*Setelah saya membaca materi saya terus mencoba memahaminya dan lalu menjawab pertanyaan teman berdasarkan apa yang saya ketahui. Ketika saya tahu pendapat teman berbeda, karena menurut saya bukan begitu, maka dari itu saya harus mengatakan itu keliru.*” Sementara mahasiswa lain mengatakan, “*kalau saya punya pendapat yang berbeda*

dengan teman saya, karena memang tidak harus selalu sama, saya punya pemahaman yang beda dengan teman saya, wajar, biasa saja, itu sudah lumrah.”

Keterlibatan Sosial. Salah satu aspek penting dalam keterlibatan sosial adalah interaksi antara mahasiswa-mahasiswa dan mahasiswa-dosen. Dalam struktur aktivitas, ada beragam kesempatan untuk kolaborasi yaitu tugas dan forum diskusi. Tugas yang diberikan adalah untuk mendata jumlah pendapatan keluarga di RT tempat tinggal. Mengenai tugas ini, mahasiswa mengatakan, “... *tugas itu memang tugas kelompok, maka harus dikerjakan secara kelompok. Kelompok sudah dibagi, maka kami bekerja secara kelompok. Ada teman yang mengerjakan tugas kelompok, tinggal diberitahukan kepada dosen. Anggota kelompok saya, semuanya mengerjakan tugas masing-masing. Kelompok kami sudah dibagi tugas, semuanya sudah punya tugas masing-masing.*”

Mengenai keaktifan dalam forum diskusi, mahasiswa mengungkapkan, “... *Itu hal biasa saja, karena seperti facebook, kita sering berkomentar, begitu juga di forum diskusi. Jika saya harus memberi tahu teman saya, itu memang biasa dalam forum diskusi, jika ada yang keliru harus diberitahu.*”

Keterlibatan Profesional. Salah satu aspek penting dalam keterlibatan profesional adalah kesadaran akan orientasi profesi yang akan datang. Dalam forum diskusi, penulis menyajikan kasus-kasus realistik dalam kehidupan sehari-hari dan bidang pekerjaan. Dalam kaitannya dengan dimensi keterlibatan ini, mahasiswa mengungkapkan “*saya seperti sudah berkeluarga dan saya diminta untuk memberikan saran kepada keluarga, saya seperti penasehat, apa karena kami di Jurusan IKK, lalu kami harus seperti itu atau memang harus seperti itu.*” Mahasiswa lain mengatakan, “... *materi diskusi kayaknya sesuatu yang ada dalam kehidupan sehari-hari, karena itu kami membahasnya juga enak saja.*”

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa struktur aktivitas belajar disusun secara bertahap dan terjadual, dan dipastikan mahasiswa mengetahui urutan aktivitas dan jadual. Mahasiswa hanya membutuhkan arahan dan petunjuk yang jelas mengenai apa yang harus dilakukan, bagaimana cara melakukannya, dan penilaian yang dilakukan. Materi yang dikemas secara multimedia mempermudah mahasiswa menangkap pengetahuan. Struktur materi, ***arahan dan petunjuk yang jelas*** akan menumbuhkan tanggungjawab dan mendorong keterlibatan mahasiswa dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- ACER. (2011). Dropout DNA, and the genetics of effective support. Research briefing, Australasian Survey of Student Engagement, 11, 1-18. Retrieved from <http://www.acer.edu.au>.
- Beachboard, M., Beachboard, J., Li, W., & Adkison, S. (2011). Cohorts and relatedness: Selfdetermination theory as an explanation of how learning communities affect educational outcomes. *Research in Higher Education*, 52, 853-874. <http://dx.doi.org/10.1007/s11162-011-9221-8>.
- Krause, K. (2005). Understanding and promoting student engagement in university learning communities. Centre for the Study of Higher Education. Retrieved from http://www.cshe.unimelb.edu.au/resources_teach/teaching_in_practice
- Lehman, R., & Conceição, S. (2010). Creating a sense of presence in online teaching. San Francisco: Jossey-Bass.
- Leong, P. (2011). Role of social presence and cognitive absorption in online learning environments. *Distance Education*, 32(1), 5-28. <http://dx.doi.org/10.1080/01587919.2011.565495>
- Middlecamp, C. (2005). The art of engagement. *Peer Review*, 7, 17-20. *Australian Journal of Teacher Education* Vol 39, 7, July 2014 156
- Moss, T., & Pittaway, S. (2011). Moving online: Troubling (and transforming?) the pedagogy of teacher education. Paper presented at the AARE Conference, Hobart, Tasmania.
- Pittaway, S. (2012). Staff and student engagement: Developing an engagement framework in a Faculty of Education. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(4), 37-45. <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2012v37n4.8>
- Moss, T., & Pittaway, S. (2013). Student identity construction in online teacher education: A narrative life history approach. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 26(8), 1004-1018. <http://dx.doi.org/10.1080/09518398.2012.725139>

Certificate

No. 021/PAN/SEM/INTERNASIONAL/XI/2016

The under our in this da
November 12th , 2016
this to certify that

Shinta Doriza, M.Pd., M.S.E.

Presenter :

THE INTERNATIONAL CONFERENCE SOCIAL STUDIES EDUCATION
" Social Studies and Entrepreneurship in Digital Era "
In Order To Commemorate The 52nd Anniversary Of The Universitas Negeri Surabaya 2016
Saturday, November 12th 2016



Prof. Dr. Warsano, M.S.
NIP. 196405191985031002

Chairman of Magister Of Social Studies Education
Universitas Negeri Surabaya

Nasution, M.Hum, M.Ed, Ph.D.
NIP. 196608021992121001



Surabaya, November 12th 2016
Head of Committee ICSSSE 2016

Elman Habibi, S.pd.
NIM. 157885429



THE ROLE OF INTERNATIONAL CONFERENCE OF SOCIAL STUDIES EDUCATION
“ Social Studies and Entrepreneurship in Digital Era “
Saturday, November 12th 2016

No	Time	Activity	Speaker
1	07.00 - 07.30	Registration	
2	07.30 - 08.00	Opening Ceremony	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nasution, M.Muh., M.Ed., Ph.D. (Chairman of Social Studies Education) 2. Prof. Dr. Warsono, M.S. (Rector Universitas Negeri Surabaya)
3	08.00 - 08.05	Prayer	M. Ridwan
4	08.05 - 08.30	Coffee Break	
5	08.30 - 09.30	Session 1 : Presentation and discussion	Prof. Kiyoko Majima
6	09.30 - 10.30	Session 2 : Presentation and discussion	Prof. Tsuchiya Takeshi
7	10.30 - 11.30	Session 3 : Presentation and discussion	Prof. Ranbir Singh Malik
8	11.30 - 12.00	Break and Lunch	
9	12.00 - 14.00	Session 4 : Presentation and discussion (Panel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Moch. Noor Mansoor 2. Dr. Ketut Prasetyo, MS. 3. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd.
10	14.00 - 16.30	Session 5 : Panel discussion of proceeding	Proceeding Participant
11	16.30 - 17.00	Coffee Break	
12	17.00 - 17.30	Closing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Report the Results of the Session 1 – 5 2. Recommendation 3. Closing

The Role Of Civic Education In The Globalization Era

ORIGINALITY REPORT

11%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

6%

★ nanopdf.com

Internet Source

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%